

Оглавление

- > Издательско-образовательная деятельность в фокусе федеральных органов власти..... 1
- > Ключевые новости сферы образования..... 1
- > Издательство Просвещение 6
- > Новости рынка книгоиздания и цифровых образовательных ресурсов..... 7

> Издательско-образовательная деятельность в фокусе федеральных органов власти

1. Классный круг, парты вокруг...
Вице-премьер правительства РФ О.Голодец предложила отказаться от прямоугольных классов и расставлять иначе парты. Например, не рядами, строго парта за партой, а полукругом, по периметру, буквой «Г». Можно сдвигать по две парты вместе, чтобы ученики могли работать не парой, а сразу вчетвером - вариантов масса. Сегодня требования к школе меняются гораздо быстрее СанПиНов. Эксперты предлагают идти по пути модульных школ и разработать пакет готовых модулей для строительства. Эта работа поручена Московскому государственному строительному университету. Будет разработано около десяти разных типов модулей: учебные, спортивные, арт-модули с залами свободной планировки, которые можно легко переоборудовать в выставочные и конференц-залы.
Российская газета
14.03.2017 06:00
<https://rg.ru/2017/03/13/v-shkolah-budut-eksperimentirovat-s-rasstanovkoj-part-v-klasse.html>

> Ключевые новости сферы образования

2. Минобразования перешло от слов к делам
Министр образования и науки РФ О.Васильева продолжает ревизовать деятельность своего предшественника. Как только осенью появились сведения о сферах занятости будущей команды министра, стало понятно, что хозяйственная деятельность прежнего руководства подвергнется пристрастному
Независимая газета
14.03.2017 06:00
http://www.ng.ru/columnist/2017-03-14/8_6947_education.html

вниманию. К такому развитию событий подталкивала и особая активность народных избранников. О.Васильева подвергает ревизии не только финансовую деятельность прежнего руководства. Ей кажутся поспешными и непродуманными и нашумевшие организационные акции предшественника. Взять хотя бы московскую модель оптимизации школ, которую поспешили реализовать у себя некоторые регионы. Сегодня О.Васильева намерена навести порядок и здесь.

3. Познакомят с наномиром

В российских школах стартовала Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства. Первым ее открыл образовательный центр «Сириус» в Сочи, где в рамках специализированной смены по физике собрались 200 школьников из 47 регионов. Неделя проходит под эгидой Минобрнауки РФ. По данным организаторов, всего в мероприятиях, которые пройдут в образовательных учреждениях по всей стране, примут участие более 300 тысяч детей и подростков. За семь дней ребята смогут погрузиться в увлекательный мир науки и технологий, пообщаться с учеными и инноваторами, а также узнают, как получить «высокотехнологичную» специальность». Мероприятия будут проходить до 19 марта во всех регионах нашей страны.

Российская газета

14.03.2017 06:00
<https://rg.ru/2017/03/13/region-ufo/v-shkolah-startovala-vserossijskaia-nedelia-vysokih-tehnologij.html>

4. Школьники стали чаще выбирать ЕГЭ по естественно-научным дисциплинам

Выпускники российских школ второй год подряд показывают рост интереса к ЕГЭ по естественно-научным дисциплинам, сообщил глава Рособрандзора С.Кравцов. Замглавы Рособрандзора А.Музаев отметил, что растет популярность естественно-научных дисциплин и вместе с тем уменьшается интерес к ЕГЭ по обществознанию, который традиционно выбирают большинство выпускников. Он также сообщил, что математику чаще всего выпускники выбирают сдавать и на базовом, и на профильном уровнях.

РИА Новости

13.03.2017 10:06
<https://ria.ru/society/20170313/1489844272.html>

5. Оксана Решетникова, директор Федерального института педагогических измерений: Изменения в КИМ не означают, что начнут проверять и спрашивать что-то новое

Директор Федерального института педагогических измерений О.Решетникова отметила, что изменения в ЕГЭ носят эволюционный, а не революционный характер. По ее словам, форма заданий совершенствуется прежде всего для того, чтобы участники экзамена в максимальной

Учительская газета

14.03.2017 06:00
<http://ug.ru/archive/69116>

степени могли проявить свои умения. Она добавила, что если меняется КИМ, это не означает, что начнут проверять и спрашивать что-то новое, ведь подготовка к экзамену и его оценивание идут в логике - стандарт, учебная программа и учебник из Федерального перечня. О.Решетникова сообщила, что введение устного ЕГЭ по литературе пока не планируется, а работа над перспективной моделью ЕГЭ по этому предмету идет уже второй год. По ее словам, новая модель ЕГЭ по литературе поддержана 94 процентами учителей. О.Решетникова отметила, что в работе над национальными КИМами используется опыт формулирования заданий в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA. Она считает, что необходимо принимать во внимание все лучшее в этих системах, но разработка моделей экзамена и отдельных заданий осуществляется исходя из потребностей и реалий именно российского образования.

6. Вдвое упало число семей, нанимающих репетиторов детям

Число семей, которые нанимают репетиторов своим детям, за последние три года снизилось вдвое и составляет чуть более 20%. Об этом говорится в исследовании Института образования НИУ ВШЭ. В исследовании отмечается, что в минувшем году лишь у 20,2% родителей дети занимались очно с частными преподавателями, в 2013 году этот показатель достигал 41%. Основной причиной обращения к услугам репетитора остается подготовка к ЕГЭ и выпускным экзаменам в 9-х классах - такой ответ выбрали 36,3% родителей. При этом 32% указали, что их дети углубляли знания по предмету, 32% - ликвидировали пробелы и улучшали успеваемость. 17% респондентов обращаются к услугам репетиторов из-за того, что их не устраивает качество преподавания в школе. Через интернет занимались с частными преподавателями лишь 1,2% школьников.

ТАСС

13.03.2017 10:11

<http://tass.ru/obschestvo/4088582>

7. Учителя не справляются с хулиганами и гениями

Эксперты Института образования НИУ ВШЭ выяснили, в каких областях работы учителя отмечают нехватку профессиональных знаний. Оказалось, что многие преподаватели не владеют навыками обучения и общения с детьми-

Известия

14.03.2017 06:00

<http://izvestia.ru/news/670534>

инвалидами и трудными подростками. Также специалисты отметили неуверенность в работе с компьютерными и информационными технологиями. Опрос, проведенный экспертами Института образования НИУ ВШЭ среди 2014 учителей в разных регионах России, выделил три основные проблемные области. По мнению преподавателей, для эффективной работы в 2016/17 учебном году им не хватает профессиональных навыков взаимодействия с учащимися, имеющими проблемы в поведении (22%), методик обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (18%) и навыков в области компьютерных и информационных технологий (15%).

8. Современные школьники не читатели, а зрители

В исследовании НИУ ВШЭ «Чтение как ценность в среде молодых российских интеллектуалов» было опрошено более 700 старшеклассников из разных городов России на предмет их отношения к литературным произведениям из обязательной школьной программы. Доцент департамента интегрированных коммуникаций НИУ ВШЭ Л.Борусяк отмечает, что ценность русской литературы для современных школьников по-прежнему имеет большое значение, на практике они нередко подходят формально к освоению произведений и не способны к анализу их содержания. Любимые произведения у российских старшеклассников - «Преступление и наказание» и «Отцы и дети». Они лидируют по числу положительных отзывов. Однако, когда доходит дело до того, чтобы объяснить, чем именно увлекают эти романы, подростки приходят в затруднение. Около 20% опрошенных (12,4% девушек и 27,5% юношей) практически не читают книг сверх школьной программы. Более половины старшеклассников читают 1-2 книги в месяц. Более 20% - 3-4 книги. Мальчики читают заметно меньше, чем девочки. При этом в списках читаемых ими книг фигурируют переводные и/или отечественные фэнтези.

Независимая газета

14.03.2017 06:00

http://www.ng.ru/education/2017-03-14/8_6947_school.html

9. Ученые МИСиС, МГУ и РАН приглашают россиян на «научный субботник» 22 апреля

Первая массовая акция, посвященная научной грамотности, - Всероссийская лабораторная, - пройдет по всей России 22 апреля. Об этом сообщили организаторы

ТАСС

13.03.2017 09:48

<http://tass.ru/nauka/4088432>

акции. Ведущие ученые из МИСиС, МГУ, РАН, а также эксперты Политехнического музея, - физики, химики, биологи, астрономы, - предложат россиянам выполнить задания на понимание устройства живой и неживой природы. В день проведения акции ее участники выступают «лаборантами», которым под руководством «ученых-завлабов» предстоит выполнить задания. После выполнения заданий «завлабы» оперативно огласят результаты и прокомментируют их, а потом «лаборанты» смогут отправиться на экскурсии по настоящим научным лабораториям, посмотреть опыты и эксперименты, послушать лекции, сообщают организаторы.

10. Мост между государством и обществом

Впервые Общественный совет при Департаменте образования Москвы был создан в 2013 году, и официальной целью его создания было обеспечение эффективного взаимодействия Департамента образования с общественными объединениями, государственными и некоммерческими организациями, повышение гласности и прозрачности его деятельности. Так, в новый состав Совета вошли деятели науки, здравоохранения, культуры и искусства, правозащитники, представители средств массовой информации и общественности. Председатель Общественного совета при Департаменте образования города Москвы Т.Минеева выразила надежду, что в ходе общей работы новым членам Департамента удастся наладить диалог между властью в лице Департамента образования Москвы, с одной стороны, и обществом в лице родителей - с другой.

Учительская газета
14.03.2017 06:00
<http://ug.ru/archive/69160>

11. В Москве создадут одну из крупнейших в мире Wi-Fi-сетей для школ

В московских школах в этом году подключат более 20 тысяч точек доступа к беспроводному интернету. В следующем году их число достигнет 60 тысяч. Сообщается, что таким образом в столице будет создана одна из крупнейших в мире Wi-Fi-сетей для образовательных учреждений. До конца этого года доступ к беспроводному интернету появится в 646 столичных школах, а в 2018-м к Wi-Fi планируют подключить дополнительно 1125 зданий, сообщается на официальном портале мэра Москвы. Сегодня во всех

Сайт Учительской газеты / ug.ru
13.03.2017 11:01
<http://ug.ru/news/21183>

московских школах есть проводной широкополосный интернет. Кроме того, в каждом здании имеется две-три точки доступа к Wi-Fi. Но они не обеспечивают покрытие всех учебных помещений. Чтобы получить доступ к сети, ученикам и учителям нужно будет ввести логины и пароли от электронного дневника.

> Издательство Просвещение

12. Анатолий Чури стал советником губернатора

А.Чурин стал советником губернатора Кировской области. Он будет на общественных началах консультировать главу региона И.Васильева по вопросам образования. Об этом говорилось на рабочей встрече врио Губернатора И.Васильева с А.Чуриным и и.о. заместителя Председателя Правительства области Д.Курдюмовым. И.Васильев на рабочей встрече упомянул недавний визит в Кировскую область представителей издательства «Просвещение», в ходе которого между главой региона и президентом московской компании В.Узуном было подписано соглашение о намерениях по взаимодействию в сфере развития образования и повышения его качества в Кировской области. Как отметил И.Васильев, сотрудничество с крупнейшим в России издательством в сфере образования, с самыми авторитетными специалистами для региона очень важно.

**Официальный сайт
Правительства
Кировской области /
kirovreg.ru**

13.03.2017 19:08

<http://www.kirovreg.ru/news/detail.php?ID=79369>

**Свойкировский.рф /
kirov-portal.ru**

13.03.2017 21:50

<http://kirov-portal.ru/news/poslednie-novosti/anatolij-churin-stal-sovetnikom-igorya-vasileva-7415/>

**Официальный сайт
Правительства
Кировской области /
kirovreg.ru**

13.03.2017 18:45

<http://www.kirovreg.ru/news/detail.php?ID=79369>

**Интернет-газета Глас
Народа (Саратов) /
glasnarod.ru**

13.03.2017 18:05

<http://glasnarod.ru/rossiya/kirovskaya-oblast/71182-anatolij-churin-stal-sovetnikom-gubernatora>

kirov.monavista.ru

13.03.2017 21:46

<http://kirov.monavista.ru/news/2768827/>

Позитивная

13. Новые педагогические технологии в филологическом образовании обсудили в Душанбе

В Русском центре Таджикского национального университета 10 марта состоялся интернет-семинар на тему «Новые педагогические технологии в филологическом образовании. Принципы оценки качества владения русским языком в поликультурном пространстве (УМК по русскому языку для школ с русским (неродным)» при поддержке издательства «Просвещение». В рамках интернет-семинара были рассмотрены следующие вопросы: федеральный государственный стандарт нового поколения, системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, международные системы оценки владения русским языком, особенности учебника для школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.

Информационный портал Фонда Русский мир / ruskiymir.ru

13.03.2017 06:00
<http://www.ruskiymir.ru/news/221670/>

мпгу.рф
14.03.2017 03:00
<http://мпгу.рф/novosti/novyie-pedagogicheskie-tehnologii-v-filologicheskom-obrazovanii-obsudili-v-dushanbe/>

Позитивная

> Новости рынка книгоиздания и цифровых образовательных ресурсов

14. Я вырос на уроках литературы... Контакт поколений (В-З)

В Издательских группах «ЭКСМО-АСТ» и «ДРОФА-ВЕНТАНА» решили, что уроки литературы заслуживают отдельной книги, автором которой может стать каждый желающий. Уже открылся сбор историй об уроках литературы. Яркие сочинения и эссе о литературном герое/произведении, истории об учителях, истории об учениках - важен личный опыт каждого, прожитый в пространстве школьных уроков литературы. Истории будут разбиты по поколениям. Лучшие истории будут опубликованы в серии «Народная книга» Издательства АСТ. В проекте будут отражены истории и мнения об уроках литературы директоров и учителей российских школ, представителей Минобрнауки РФ, деятелей культуры, родителей и учеников.

Всероссийский интернет-педсовет / pedsovet.org

13.03.2017 20:26
<http://pedsovet.org/dnevnik/drofa---ventana-graf/ya-vyros-na-urokah-literatury--kontakt-pokoleniy--b-z>

15. Электронным книгам меняют переплет

Крупнейший в РФ продавец электронной литературы «Литрес» собирается вывести на рынок новый формат книг — fb3, которым надеется охватить читателей, не удовлетворенных применяющимися сейчас форматами, включая ePub и отечественный fb2. В этом году компания планирует вложить в технологию до 50 млн руб. Разработчику придется убедить издателей в преимуществах нового формата перед широко распространенным в мире ePub.

Коммерсантъ
14.03.2017 06:00

<http://www.kommersant.ru/doc/3241260>

Мониторинг СМИ, 14 марта 2017

Электронные книги — один из драйверов развития книжного рынка. В 2012 году совокупная выручка в сегменте составляла 0,26 млрд руб., в 2016 году — уже 2,6 млрд руб., отметили в «Литрес». По данным компании, за 2016 год продажи электронных книг выросли на 50%.

Российская газета > 14.03.2017 06:00 > Ирина Ивойлова

Классный круг, парты вокруг...

В некоторых школах в порядке эксперимента ставят парты даже в шахматном порядке Вице-премьер Ольга Голодец предложила отказаться от прямоугольных классов и расставлять иначе парты.

Например, не рядами, строго парта за партой, а полукругом, по периметру, буквой «Г». Можно сдвигать по две парты вместе, чтобы ученики могли работать не парой, а сразу четвером - вариантов масса.

Прямоугольные классы и парты, расставленные строго по линейке (между рядами - ровно 60 см, расстояние от доски до первой парты - 2 м 60 см, а от последней парты до стены - от 70 до 100 см), родом из СанПиНов. А те, в свою очередь, написаны с опорой на типовые проекты зданий и немецкую модель преподавания - учитель стоит у доски и вещает истины классу. Для каждого предмета - свой кабинет. Окна - слева, двери - справа. Не поверите, есть школы, где завучи накануне 1 сентября ползают под столами с линейкой и вымеряют все до сантиметра. Иначе комиссия Роспотребнадзора может оштрафовать.

Сегодня требования к школе меняются гораздо быстрее СанПиНов. Ученики теперь делают не только домашние задания, но и проектные работы, участвуют в квестах и интеллектуальных играх, после уроков идут в кружки и секции. Примерно пять миллионов дополнительных мест в классах надо для того, чтобы перевести все российские школы в первую смену. И еще два миллиона - чтобы переселить все школы из аварийных зданий в современные.

В стране примерно 15 тысяч школ, износ которых составляет 50 - 70 процентов. Большая часть этих зданий была построена в 60 - 70-х годах по типовым массовым проектам. В этих школах нет душевых, бассейнов, кабинетов психолога, помещений для внеклассной работы. А иногда, не поверите, столовых и даже нормальных туалетов.

Современным школам нужны классы-трансформеры, где первым уроком можно проводить физику, вторым - химию, а третьим, скажем, биологию. И учесть, что в классе может быть ученик на инвалидной коляске, с нарушением зрения или слуха, для которого потребуется организовать особое рабочее место. Вместо дверей в классах могут быть раздвижные перегородки.

Нужно продумать, как организовать пространство для мини-групп, которые работают над проектом, где организовать место для тьютора. По мнению экспертов, новые проекты должны дать школе свободу в цветовом оформлении помещений, смягчить требования к оформлению и расстановке мебели...

В московской школе «Созвездие» много лет назад начали экспериментировать с расстановкой парт и оформлением помещений. В начале 90-х годов школа вошла в программу «Одаренный ребенок» и многие занятия там проводились в классах, где парты стояли не в ряд, а кругом. В одной из школ Нижневартовска учителя ставят под углом два крайних ряда - расстановка напоминает кусок круглого пирога. Есть школы, где педагоги в порядке эксперимента ставят парты в шахматном порядке. Ученикам, к слову, это не очень нравится - списывать трудно. Некоторые учителя рисования, если есть такая возможность, стараются посадить каждого ребенка за отдельный стол, чтобы творчество в прямом смысле было индивидуальным.

- Замечательно, если в школе есть диваны, места для отдыха и индивидуальные парты для каждого ученика, которые можно переставлять, как удобно детям. В моем классе стоит диван. На перемене выстраивается очередь, чтобы посидеть на нем. Я видела открытые уроки, когда учителя ставили парты в один ряд. Детям очень нравятся такие эксперименты. Они снимают напряжение и психологически разгружают детей, - рассказала учитель русского языка и литературы школы № 71 Ижевска Татьяна Меншикова.

Эксперты предлагают идти по пути модульных школ и разработать пакет готовых модулей для строительства. Эта работа поручена Московскому государственному строительному

университету. Будет разработано около десяти разных типов модулей: учебные, спортивные, арт-модули с залами свободной планировки, которые можно легко переоборудовать в выставочные и конференц-залы.

Акцент Школам нужны современные классы-трансформеры, где вместо дверей могут быть раздвижные перегородки МЕЖДУ ТЕМ По словам министра Ольга Васильевой, третья смена сохраняется в трех регионах - Чечне, Дагестане и «одном из регионов Сибири», где в третью смену учатся 600 человек. Некоторые регионы, где третья смена была еще в начале учебного года, сегодня сумели отказаться от нее. Например, в Сун же в Ингушетии открылась новая школа на 540 мест. Необходимые на строительство 150 миллионов рублей нашли с помощью двух федеральных целевых программ. «Зданию старой школы скоро исполнилось бы 90 лет, - говорит родитель одного из учащихся Асхаб Дзейтов. - Представляете, как в ней можно было не только учиться, а вообще находиться?!» А теперь сун женские ребята будут заниматься не в три, как раньше, а в одну смену. С декабря прошлого года в республике не осталось трехсменки.

«В последней школе, где была трехсменка, вспомогательные помещения переоборудовали в учебные классы, и теперь ее ученики ходят на занятия только в две смены», - рассказал заместитель министра образования Ингушетии Асхаб Дудургов. Теперь в регионе стоит задача отказаться и от второй смены: пока так учатся почти треть детей.

А вот в Республике Тыва третья смена все еще есть. Самые большие проблемы - в Кызыле. В министерстве образования и науки республики нам рассказали, что третья смена есть в нескольких городских школах и двух райцентрах. Точнее, в этих школах принято плавающее начало занятий: в 8.00, 11.30 и 14.30. Многие годы строительство новых школ в республике практически не велось, почти все здания - старой постройки: до сих пор есть 30 - 40-х годов прошлого века, малоэтажные и морально устаревшие. А детей рождается все больше.

Подготовили Алена Ларина и Наталья Лихачева В московской школе «Созвездие» (1569) давно начали экспериментировать с расстановкой парт и оформлением классов.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Минобразования перешло от слов к делам

Ольга Васильева продолжает отстаивать свои взгляды на образование. Министр образования Ольга Васильева продолжает ревизовать деятельность своего предшественника. Как только осенью появились сведения о сферах занятости будущей команды министра, стало понятно, что хозяйственная деятельность прежнего руководства подвергнется пристрастному вниманию. К такому развитию событий подталкивала и особая активность народных избранников. Напомним, что о больших просчетах финансово-экономической политики прежнего руководства не раз заявляли депутаты Госдумы РФ, в частности, депутат ГД РФ Владимир Бурматов. Такой сюжет развития событий не исключал и сам характер Ольги Васильевой, готовой педантично и решительно разбираться с нарушениями именно в этой области. Вспомним хотя бы, как этой зимой в одночасье чуть не лишился работы директор новокузнецкого училища для инвалидов. Преподаватель данного учебного учреждения пожаловался министру, что он и его коллеги уже три месяца не получают зарплату. Так что головы еще полетят.

Вот, кстати, и недавнее заявление Генпрокуратуры о хищениях в департаменте науки и технологий Минобрнауки тому подтверждение. Напомним, что, по сведениям Генпрокуратуры, из-за действий экс-главы департамента и его подчиненных бюджет недосчитался около 127 млн руб. Судя по имеющимся сведениям, история с первым проектом (проект Московского физико-технического института (МФТИ) 2014 года), когда деньги шли на создание устройства для дистанционной беспроводной диагностики организма человека, чуть ли не детективная. Сначала работу у группы ученых приняли, потом расторгли, объяснив это тем, «что она была выполнена с опережением». А научный руководитель проекта пожаловался в Минобрнауки на то, что работы по созданию устройства проводились без его участия, а его подписи в сопроводительных документах были подделаны. Оставшиеся 74 млн руб. департамент науки и технологий Минобрнауки в 2014 году выплатил компаниям, с которыми в итоге расторг соглашения о предоставлении субсидий из-за некачественной работы. Эти деньги в бюджет не возвращены до сих пор, отмечают в Генпрокуратуре.

Но Ольга Васильева подвергает ревизии не только финансовую деятельность прежнего руководства. Ей кажутся поспешными и непродуманными и нашумевшие организационные акции предшественника. Взять хотя бы московскую модель оптимизации школ, которую поспешили реализовать у себя некоторые регионы. Сегодня Ольга Васильева намерена навести порядок и здесь. И у нее есть помощники в лице региональных начальников и депутатов Госдумы РФ. Они исходят из той точки зрения, что оптимизация школ не является федеральной программой. И подход к ней должен быть разумен. Школа - это социокультурный центр развития села, рубить с плеча здесь невыгодно. Кстати, и Счетная палата РФ недавно привела данные, из которых следует, что затраты регионов на образование, несмотря на закрытие школ, выросли, а не уменьшились.

Переосмыслению теперь подвергаются и сами взгляды на дальнейшую миссию образования в РФ. Хотя здесь Ольге Васильевой приходится маневрировать, потому что оппонентами выступают не просто влиятельные фигуры, но люди, стоящие по субординации выше ее.

Уже многие издания написали о противостоянии Ольги Голодец и Ольги Васильевой как выразительниц разных взглядов в образовании - либерального и консервативного. Справедливости ради отметим, что этот конфликт существовал с самого начала периода новейшей истории отечественного образования. Но впервые по ту и другую сторону этого строго философского конфликта стоят фигуры при властных полномочиях, призванные последовательно проводить разумную образовательную политику в стране. И просвещенное общество заинтересованно следит за «перепалкой» на высоком уровне. Конечно же, это противостояние пока не затрагивает существенных вещей, но и «мелочи» уже показательны.

Например, вспомним нашумевший конфликт по поводу преподавания в вузах русского языка и культуры речи. Ольга Васильева заявила о том, что будет наказывать руководство учебных заведений, которые отводят часы, предназначенные для изучения русского языка, на преподавание других предметов. А вот Ольга Голодец заметила, что тем, кто не выучил русский язык в школе, в вузах делать нечего. Разумеется, вопрос здесь даже не столько в русском языке, сколько в стремлении к фундаментальности и академичности - с одной стороны, и к внедрению новых предметов в программы вуза, позволяющих их сделать более приближенными к запросам рынка, - с другой.

Или... такой пример. Вице-премьер заявляет о том, что вузы «недофинансированы». А Ольга Васильева говорит, что все в порядке. Бюджет на программу «5-100» (проект повышения конкурентоспособности российских университетов среди мировых научно-образовательных центров) сокращен на 460 млн руб., то есть на 6%. А финансирование государственного задания не только не сокращено, но еще и выросло на 5,7%, или же на 14,4 млрд руб. Попутно напомним здесь, что либералы более настроены на приоритетное финансирование «прорывных вузов» как точек роста. А вот консерваторы считают, что поднимать нужно качество преподавания в массе вузов.

Или что касается рейтингов.

Здесь Ольга Васильева дала ряд уточнений. Она заявила, что особое внимание при выделении дополнительного финансирования будет уделено рейтингу вуза. Вроде бы не отвергла идею приоритетности участия в международных состязаниях. Но в то же время она аргументировала идею внутренних рейтингов ректора МГУ имени М.В. Ломоносова Виктора Садовниченко. Ольга Васильева отметила, что «наши гуманитарные науки никогда не могут быть напечатаны в (иностраннх научных) журналах по определению, потому что там твой взгляд на мир никому не нужен». В общем, по заявлению Ольги Васильевой, мы должны создать свою оценочную систему, которая прежде всего будет направлена на гуманитарные науки. И подчеркнула, что «иначе будет очень трудно двигаться и оценивать работу и диссоветов, и университетов, и высшей школы в целом».

Копья либералов и консерваторов все чаще сегодня скрещиваются над мирно живущим ЕГЭ. Недавно ЕГЭ исполнилось 10 лет. И при обсуждении темы значимости экзамена для страны роль первого спикера многие СМИ отдали помощнику президента Андрею Фурсенко, который, в частности, заявил, что «единый госэкзамен является объективной системой оценки знаний школьников и главная его заслуга в том, что он уравнил в правах всех абитуриентов страны». Ольга Васильева, которая не является поклонницей ЕГЭ, отмечала в интервью и нашей газете, что ее саму не устраивает ЕГЭ в том виде, в котором он существует сейчас. И она намерена противостоять сложившейся системе, при которой вместо воспитания и развития детей педагоги вынуждены заниматься «натаскиванием на сдачу экзаменов».

Вот в таком властном противостоянии и пестуется сегодня система образования России.

Наталья Михайловна Савицкая обозреватель отдела «НГ».

[Вернуться к списку публикаций](#)

Российская газета > 14.03.2017 06:00 > *Ольга Бондаренко*

Познакомят с наномиром

Образовательный центр «Сириус» открыл Неделю высоких технологий в школах РФ

Вчера в российских школах стартовала Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства. Первым ее открыл образовательный центр «Сириус» в Сочи, где в рамках специализированной смены по физике собрались 200 школьников из 47 регионов.

Неделя проходит под эгидой Министерства образования и науки России. По данным организаторов, всего в мероприятиях, которые пройдут в образовательных учреждениях по всей стране, примут участие более 300 тысяч детей и подростков. За семь дней ребята смогут погрузиться в увлекательный мир науки и технологий, пообщаться с учеными и инноваторами, а также узнают, как получить «высокотехнологичную» специальность».

- Думаю, после таких лекций многие захотят продолжить узнавать что-то новое. И возможно, кто-то придет в атомную, в космическую отрасль. А кто-то навсегда сохранит любовь к науке, - уверен директор по коммуникациям АО «Наука и Инновации» Андреем Резниченко.

К примеру, детям рассказали об уникальных разработках атомной отрасли, плюс отдельную лекцию посвятили освоению космоса, космическим исследованиям и прикладному применению космических технологий. Еще провели мастер-класс по визуализации и обработке изображений наноструктур. Ну и, что называется на закуску, был продемонстрирован сканирующий зондовый микроскоп NanoTutor, а эксперты отрасли поведали об экспериментах, с помощью которых ученые шаг за шагом проникали в наномир. Одним из них стал эксперимент по рассеиванию альфа-частиц и рентгеновского излучения, который позволил создать планетарную модель атома и измерить расстояние между кристаллографическими атомными плоскостями в твердом теле

Мероприятия будут проходить до 19 марта во всех регионах нашей страны.

[Вернуться к списку публикаций](#)

РИА Новости > 13.03.2017 10:06 >

Школьники стали чаще выбирать ЕГЭ по естественно-научным дисциплинам

МОСКВА, 13 мар — РИА Новости. Выпускники российских школ второй год подряд показывают рост интереса к ЕГЭ по естественно-научным дисциплинам, сказал журналистам глава Рособрнадзора Сергей Кравцов.

«Сохраняется тенденция по естественно-научным (предметам). Та тенденция, о которой мы говорили в прошлом году, когда вот такой слом произошел, вот тенденция такая прослеживается», — сказал Кравцов.

Замглавы Рособрнадзора Анзор Музаев отметил, что растет популярность естественно-научных дисциплин и вместе с тем уменьшается интерес к ЕГЭ по обществознанию, который традиционно выбирают большинство выпускников.

«Самые выборные (экзамены) — обществознание традиционно, но здесь незначительное уменьшение. Увеличивается у нас история немножко, не столько высокие цифры, но тенденция есть, увеличивается химия», — сказал Музаев.

Он также сообщил, что математику чаще всего выпускники выбирают сдавать и на базовом, и на профильном уровнях.

«У нас тенденция к тому, что выбирают обе математики – морально, может, выпускникам комфортнее. Вот такая тенденция у нас в прошлом году – практически 80% выбрали и то и то, это их право, которое определено порядком проведения экзамена, мы здесь не вмешиваемся», — пояснил Музаев.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Учительская газета > 14.03.2017 06:00 > Ольга Максимович

Оксана Решетникова, директор Федерального института педагогических измерений: Изменения в КИМ не означают, что начнут проверять и спрашивать что-то новое

- Оксана Александровна, уже неоднократно говорилось, что содержательных изменений на ЕГЭ-2017 не будет, за исключением отказа от заданий с выбором одного ответа на экзаменах по химии, биологии и физике. Изменится и форма подачи некоторых заданий. Что конкретно имеется в виду?

- Действительно, изменения в ЕГЭ носят эволюционный, а не революционный характер. И форма заданий совершенствуется прежде всего для того, чтобы участники экзамена в максимальной степени могли проявить свои умения. При этом знаниевая часть остается неизменной: измеряется только то, что изучается в школе. Подготовка к экзамену и его оценивание идут в логике - стандарт, учебная программа и учебник из Федерального перечня. Поэтому, когда мы говорим, что меняется КИМ, это не означает, что начнут проверять и спрашивать что-то новое. Меняются только форматы. Например, в биологии никогда не было заданий, основанных на графике. При этом графическое представление информации давно норма на экзаменах по физике, математике, обществознанию. Графические материалы по этим предметам школьники видят на стенах в кабинетах. И это привычно. Так почему же должны смущать задания, основанные на графике, на экзамене по биологии? Тут всего лишь логическое продолжение имеющейся практики. Поэтому в ЕГЭ по биологии были включены задания, требующие анализа статистической информации, представленной в форме графиков, диаграмм и таблиц. Еще одна группа интересных заданий предполагает анализ изображений различных биологических объектов: их структуры, функций. Также предложено задание на заполнение смысловых пропусков в схеме.

Стала более стройной и структура первой части экзаменационной работы в ЕГЭ по химии: она представляет собой несколько тематических блоков, и участникам экзамена будет проще сконцентрироваться, переходя от одного тематического блока к другому.

Вообще в последние годы экзаменационные задания ЕГЭ по многим предметам стали более разнообразными, все они направлены на проверку овладения различными умениями, способами познавательной деятельности. Участники экзамена должны не просто продемонстрировать свои знания, но и способность их применять при анализе информации, решении разнообразных задач, изложении и аргументации своего мнения, оппонировании в дискуссии, в рассуждении на предложенную тему.

- Можно ли говорить, что задания становятся сложнее или, напротив, упрощаются?

- Нет, задания сохраняют изначально заданный уровень сложности. Они не становятся ни легче, ни сложнее. Мы живем в условиях четырехлетнего использования результатов, и не может быть так, чтобы в один год что-то было проще, а в другой - труднее.

Логистика в создании КИМов такова: сначала готовится перспективная модель разных заданий. Потом перспективная модель в целом КИМа. Затем следует апробация всех компонентов, анализируются полученные по ее итогам данные: как выполняется каждое задание, как задания коррелируют между собой и как части КИМа друг с другом сопоставляются. На основании этого мы делаем выводы, что необходимо скорректировать, чтобы, например, сохранить уровень сложности, где нужно добавить или, наоборот, убавить. Так что система подготовки КИМов очень регулируемая. Здесь все происходит последовательно и поэтапно.

- До конца апреля этого года будет проходить общественно-профессиональное обсуждение перспективной модели ЕГЭ по литературе. В прошлом году 13 регионов в пилотном режиме уже приняли участие в ее обкатке. Что предлагается изменить? Вернется ли устный экзамен?

- Введение устного ЕГЭ по литературе пока не планируется. А работа над перспективной моделью ЕГЭ по этому предмету идет уже второй год. И тут мы также движемся в привычной

логике - апробация, анализ и обсуждение, получение отзывов, корректировка системы оценивания. После этого к 2018 году мы будем готовы эту модель предложить. Конечно, при условии, что ее поддержит профессиональное сообщество.

А перемены состоят в отказе от заданий с кратким ответом в пользу развернутых. Мы увеличиваем число заданий по выбору участника сдачи экзамена. При этом суммарное число заданий с развернутым ответом не увеличено: экзаменуемый пишет четыре развернутых ответа ограниченного объема и одно сочинение.

В части 1 альтернативными стали первые два задания к фрагменту эпического (лироэпического, драматического) произведения и первые два задания к лирическому произведению. Важно, что здесь уже есть возможность подобрать наиболее приемлемый для себя способ выполнения задания. А в части 2 (это как раз сочинение) увеличено количество альтернативных тем с трех до четырех. Порядок расположения тем сочинений различного типа варьируется с учетом жанрово-родового разнообразия литературного материала и литературной эпохи. Это также означает, что участник экзамена может выбрать то, что ему ближе: кто-то возьмет современную литературу, кто-то - литературу определенного века. Кстати, требования к объему сочинения (часть 2 экзамена) повышены: экзаменуемым рекомендован объем не менее 250 слов (было 200). А если в сочинении менее 200 слов (было 150), то такую работу оценят в 0 баллов.

Отмечу и то, что в перспективной модели ЕГЭ по литературе усовершенствованы критерии оценивания развернутых ответов. Например, обеспечена большая прозрачность формирования оценки за отдельные задания и работу в целом, усилен контроль за качеством речи экзаменуемого: речь оценивается в ответах на все задания, тогда как в действующей модели не оценивается речь в ответах на сопоставительные задания.

По результатам апробации новая модель ЕГЭ по литературе поддержана 94 процентами учителей. Анализ результатов выполнения КИМов показал, что новая модель не является принципиально более сложной, чем действующая, и что есть корреляция между уровнем выполнения работы и школьными отметками по литературе. Ну а окончательные итоги будут сделаны по результатам масштабной апробации в регионах и по итогам общественно-профессионального обсуждения.

- Понятно, что смена экзаменационной модели происходит в связи с изменением образовательного стандарта. Насколько в работе над национальными КИМах используется опыт формулирования заданий в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA?

- Прежде всего во внимание принимается опыт в области создания практико-ориентированных заданий. Их у нас становится больше. Постепенное увеличение доли заданий с развернутым ответом, по сути, также ориентация на международный опыт. Ведь в PIRLS, TIMSS, PISA более половины заданий как раз задания с открытым или свободно конструируемым ответом, поскольку именно они обладают максимальным диагностическим потенциалом. Но следует отметить, что это именно внимательный анализ существующей практики создания заданий для международных сравнительных исследований, а не слепое копирование. Все лучшее принимается во внимание, но разработка моделей экзамена и отдельных заданий осуществляется исходя из потребностей и реалий именно нашего российского образования.

- Каким образом педагоги могут влиять на процесс корректировки КИМов?

- Ежегодно с конца августа по середину октября на сайте ФИПИ проходит общественно-профессиональное обсуждение документов, регламентирующих разработку КИМов: демоверсий, спецификаций и кодификаторов. У педагогов есть возможность направить любые комментарии и замечания. Дальше федеральные комиссии по разработке КИМов по разным предметам по итогам общественно-профессионального обсуждения анализируют поступившие замечания. В прошлом году большая часть вопросов касалась того, достаточно или нет времени на выполнение работы, кто-то писал, что задания слишком простые, другие, напротив, указывали, что уровень сложности демоверсии не соответствует реальным КИМах. Были и

предложения по корректировке конкретных заданий. Всем авторам обращений были направлены ответы с разъяснениями.

Вот, например, учитель иностранного языка направил замечание, что на ЕГЭ по этому предмету много лексики, которая не изучается по программе. Ему ответили, что ни федеральный компонент, ни примерная программа не дают обязательного списка слов, подлежащих изучению. Но оба документа содержат требования по формированию у учеников языковой догадки, умения догадываться о значении слова по контексту, по морфологической структуре слова, по аналогии с родным языком, если встречаются международные слова. Языковая догадка необходима для чтения с пониманием основного содержания текста и чтения с пониманием запрашиваемой информации. Таким образом, заблуждается тот, кто считает, что для понимания текста надо знать все использованные в них слова.

Нам пишут и дети. Вот процитирую обращение выпускника школы: «Я ученик 11-го класса. Готовлюсь к ЕГЭ, больше всего проблем с математикой профильного уровня. По времени не укладываюсь. Прошу вас продлить время проведения на 30 минут либо выдавать на месте проведения калькуляторы, на вычисления приходится тратить много времени. И было бы хорошо дать перерыв после двух часов хотя бы на 20 минут, а то голова начинает болеть без отдыха, если заниматься, даже врачи говорят, что после полутора часов умственных занятий надо взять перерыв на 15 минут. Или разделить на два дня, чтобы на первый день 12 заданий за 1 час, а на второй день уже задания 2-й части за 3 часа. Примите меры!»

- И что ответили одиннадцатикласснику? Может быть, действительно пора разрешить использование калькуляторов и делать перерывы в экзаменах?

- Не соглашусь. Использование калькуляторов не разрешено, поскольку на экзамене в том числе проверяется и вычислительная культура. А владение вычислительными приемами нужно каждому человеку, для того чтобы сориентироваться в разных жизненных ситуациях.

Кстати, на профильной математике для заданий высокого уровня сложности, требующих многоступенчатости рассуждений, сохраняется даже право на ошибку. При этом можно получить максимальный балл. Если к правильному ответу ребенок пришел своим собственным, нешаблонным и креативным способом, сделав в ходе решения задачи незначительную ошибку, эксперт вправе поставить максимальный балл. Обращу внимание, что все возможные подходы к оцениванию, в том числе рассмотрение нестандартных работ, - это предмет очень серьезного обсуждения на ежегодных семинарах по согласованию подходов к оцениванию, проводимых ФИПИ для председателей всех предметных комиссий регионов нашей страны.

А вот разделение экзамена или увеличение его длительности невозможно. Таков регламент экзаменационных испытаний, когда выпускник должен продемонстрировать все, чему научился за школьные годы.

Цифры и факты

ЕГЭ в 2017 году будет проводиться в досрочный период - с 23 марта по 14 апреля и в основной период - с 29 мая по 1 июля.

На ЕГЭ-2017 будет задействовано более 5500 пунктов проведения экзаменов.

По предварительным данным, участие в досрочном этапе примут 44 тысячи человек, а в основном - 703 тысячи человек.

Онлайн-видеонаблюдение будет увеличено с 83% в 2016 году до 93% в 2017 году.

Доля пунктов приема экзаменов, где экзаменационные материалы будут печатать и сканировать прямо в аудиториях, вырастет в текущем году до 50%.

Регионам будут предоставлены субсидии для технологического обеспечения региональных центров обработки информации и пунктов проведения экзаменов в размере 540 млн руб. Получателями субсидий станут 54 субъекта РФ.

Усилятся общественное наблюдение за ходом проведения ЕГЭ за счет создания региональных ситуационных центров видеонаблюдения: около 3000 студентов будут

привлечены в качестве федеральных общественных наблюдателей и 3000 студентов - в качестве онлайн-наблюдателей.

[Вернуться к списку публикаций](#)

ТАСС > 13.03.2017 10:11 >

Вдвое упало число семей, нанимающих репетиторов детям

Основной причиной обращения к репетиторам названа подготовка к ЕГЭ и экзаменам в 9-х классах

МОСКВА, 13 марта. /ТАСС/. Число семей, которые нанимают репетиторов своим детям, за последние три года снизилось вдвое и составляет чуть более 20%. Об этом говорится в исследовании Института образования НИУ ВШЭ, результаты которого есть в распоряжении ТАСС.

«В минувшем году лишь у 20,2% родителей дети занимались очно с частными преподавателями, в 2013 году этот показатель достигал 41%», - говорится в исследовании.

Основной причиной обращения к услугам репетитора остается подготовка к ЕГЭ и выпускным экзаменам в 9-х классах - такой ответ выбрали 36,3% родителей. При этом 32% указали, что их дети углубляли знания по предмету, 32% - ликвидировали пробелы и улучшали успеваемость. 17% респондентов обращаются к услугам репетиторов из-за того, что их не устраивает качество преподавания в школе.

Через интернет занимались с частными преподавателями лишь 1,2% школьников.

«Что же касается финансовой составляющей, то на занятия с репетитором в среднем по стране родители тратили 4227 рублей в месяц», - отмечается в материалах.

В исследовании Института образования НИУ ВШЭ приняли участие 3887 человек - жители Москвы и других городов России, в том числе и городов с населением больше 1 млн человек. Опрос проводился в 2016-2017 годах.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Известия > 14.03.2017 06:00 > Дарья Филиппова

Учителя не справляются с хулиганами и гениями

Эксперты Института образования НИУ ВШЭ выяснили, в каких областях работы учителя отмечают нехватку профессиональных знаний. Оказалось, что многие преподаватели не владеют навыками обучения и общения с детьми-инвалидами и трудными подростками. Также специалисты отметили неуверенность в работе с компьютерными и информационными технологиями.

Опрос, проведенный экспертами Института образования НИУ ВШЭ среди 2014 учителей в разных регионах России, выделил три основные проблемные области. По мнению преподавателей, для эффективной работы в 2016/17 учебном году им не хватает профессиональных навыков взаимодействия с учащимися, имеющими проблемы в поведении (22%), методик обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (18%) и навыков в области компьютерных и информационных технологий (15%).

Директор Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ Сергей Косарецкий рассказал «Известиям», что все перечисленные навыки действительно необходимы для качественной работы, и отметил, что педагогу мало владеть информационно-компьютерными технологиями.

- Учитель должен уметь выстраивать урок так, чтобы ученики использовали современные технологии при выполнении заданий, подготовке проектов и проведении исследований, - уточнил Сергей Косарецкий.

По словам лауреата всероссийского конкурса «Учитель года-2010», сертифицированного тренера по образовательным программам Apple в России Екатерины Латыповой, владение базовой компьютерной грамотностью - такая же норма, как и умение читать и писать. Сегодня уже недостаточно использовать информационные технологии в учебном процессе только на уровне замены (на пример, презентации Powerpoint вместо плакатов и маркерной доски).

- Учителям необходимо знакомиться с наиболее эффективными компьютерными и информационными технологиями в образовании: как организовать дистанционное или смешанное обучение, какие цифровые лаборатории могут заменить реальный эксперимент, как быстро подобрать учебный материал к уроку, - рассказывает Екатерина Латыпова. А учебные заведения, по ее мнению, должны стимулировать проведение открытых уроков и распространение своего опыта на конкурсах.

В последние несколько лет на уроках стало популярным использование личных или школьных мобильных устройств (для опросов или тестирования, организации виртуальных экспериментов). А также и 3D-принтеров, которые позволяют создать модель изучаемого или спроектированного объекта.

Согласно результатам опроса специалистов Института образования НИУ ВШЭ, 22% преподавателей не знают, как вести себя с трудными подростками.

По мнению директора Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований (ИПЭИ) РАНХиГС, доктора экономических наук Татьяны Клячко, даже спокойные дети могут «показать иголки» в переходном возрасте. Поэтому в каждой школе обязательно должен работать психолог. Но порой учебные заведения экономят на персонале, и ни к чему хорошему это не приводит.

- Наличие психолога не отменяет того, что любой преподаватель должен пройти курс психологии при обучении и повышении квалификации. Но сегодня действует такая практика: если школа не справляется с некоторыми учениками, их «отбраковывают», переводя в систему среднего профессионального образования, - рассказала Татьяна Клячко.

Директор ГБОУ «Школы № 13» Денис Бухаров уверен, что выбор метода работы с трудными подростками зависит от причины такого поведения.

- Чаще всего проблемы вызваны социальными условиями, иногда - возрастным периодом, реже - особенностями здоровья. Наиболее частая педагогическая проблема состоит в принятии этого факта родителями ребенка, - считает Денис Бухаров.

18% учителей считают, что им не хватает компетенции для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. А ведь закон «Об образовании в РФ» гарантирует равные условия для получения образования всем детям. Это означает, что все школы по желанию родителей и направлению психолого-медико-педагогической комиссии обязаны принять учеников с особыми образовательными потребностями и обеспечить для них специальные условия.

- Прежде чем начать работу с «особыми» детьми, педагоги должны пройти специальные курсы повышения квалификации. Обучение может быть очным и дистанционным. Методической площадкой для общеобразовательных школ могут стать коррекционные учреждения, которые получают статус ресурсных центров. Ярким примером может служить Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Тамбовская область), которая организует курсы по инклюзивному образованию не только для педагогов, но и для родителей, - рассказала Екатерина Латыпова.

Результаты опроса также показали, что некоторые учителя хотели бы обучиться методикам работы с одаренными детьми (14%), а 30% опрошенных ответили, что не видят никаких проблем и им «всего достаточно».

[Вернуться к списку публикаций](#)

Современные школьники не читатели, а зрители

Молодежь любит «Преступление и наказание» и недолюбливает «Войну и мир»

Среди молодежи остались достаточно узкие высокоинтеллектуальные группы, для которых чтение остается ценностью.

Классика школьниками ценится так же высоко, как и ранее. Но изучают они ее чаще по экранизациям литературных произведений. В новом исследовании сотрудников ВШЭ о том, что и почему читают школьники.

Любовь Борусяк, доцент департамента интегрированных коммуникаций НИУ Высшая школа экономики, анализировала чтение молодых. Выяснилось, что ценность русской литературы для современных школьников по-прежнему имеет большое значение. Однако на практике они нередко подходят формально к освоению произведений и не способны к анализу их содержания. Одна из причин этого в 150-200-летнем временном разрыве между периодом написания произведений и жизнью современных старшеклассников.

В исследовании «Чтение как ценность в среде молодых российских интеллектуалов» было опрошено более 700 старшеклассников из разных городов России на предмет их отношения к литературным произведениям из обязательной школьной программы. Пока еще половина школьников считает русскую классику актуальной и находит в ней ресурсы для собственного развития. Помогает им в этом киноиндустрия. Альтернативой фильмам могут быть спектакли, а также аудиокниги и краткое изложение литературных шедевров, которое можно найти на многочисленных сайтах в Интернете.

При этом подростки не всегда осознают, что прибегают к альтернативным методам освоения литературного содержания. «Подобные практики стали настолько естественными, что школьники этого даже не замечают, - отмечает Любовь Борусяк. - Доказательство этому и то, что старшеклассники заносят в списки любимых те произведения, которые не читали, но смотрели их экранизации. Так, большинство опрошенных, которые указали «Обломова» и «Бесприданницу» в качестве любимых произведений школьной программы, - это не читатели, а зрители».

Самые популярные среди подростков экранизации классики - «Война и мир» Сергея Бондарчука; «Жестокий романс» Эльдара Рязанова («Бесприданница»); «Несколько дней из жизни Обломова» Никиты Михалкова («Обломов»); «Тарас Бульба» Владимира Бортко. В число альтернативно освоенных попадают и «Преступление и наказание», и «Евгений Онегин», однако реже, чем перечисленные выше произведения.

Любимые произведения у российских старшеклассников - «Преступление и наказание» и «Отцы и дети». Они лидируют по числу положительных отзывов. Однако, когда доходит дело до того, чтобы объяснить, чем именно увлекают эти романы, подростки приходят в затруднение. «Как показывают комментарии ко всем произведениям, не только к роману Достоевского, 10-11-классники не умеют рефлексировать свои чувства и эмоции по отношению к литературным произведениям, не говоря уже о каком-то анализе их художественных особенностей», - отмечает Борусяк.

Некоторое исключение составляет роман «Мастер и Маргарита». Комментарии к нему также не отличаются глубиной и наличием анализа, но при этом полны эмоций.

В ходе исследования выяснились также литературные антипатии. Роман «Война и мир» лидирует в числе непонравившихся произведений среди девушек, правда, занимает третье место в числе понравившихся среди юношей. Также девушек раздражают пьеса «На дне» и поэма «Кому на Руси жить хорошо». Они предлагают убрать их из школьной программы. Юноши, в отличие от девушек, на вопрос «что не понравилось?» чаще всего отвечали: «все не понравилось» или «ничего не понравилось». «Это во многом проявление протеста - многие подростки (почти исключительно юноши) таким образом демонстрируют, что им не нравятся

школьные подходы к изучению литературы, основанные на дисциплинировании, навязывании, контроле и санкциях», - считает Борусяк.

На риторическом уровне большинство подростков ценность книги отмечают, и скорее всего она успешно усваивается основной частью школьников. При этом половина подростков (57%) пока еще считают классические произведения актуальными (современными). Однако около 45% российских подростков отметили, что классика устарела.

Около 20% опрошенных (12,4% девушек и 27,5% юношей) практически не читают книг сверх школьной программы. Более половины старшеклассников читают 1-2 книги в месяц. Более 20% - 3-4 книги. Мальчики читают заметно меньше, чем девочки. При этом в списках читаемых ими книг фигурируют переводные и/или отечественные фэнтези.

»В молодежной среде остались достаточно узкие высокоинтеллектуальные группы, для которых чтение остается высокой ценностью», - отметила Любовь Борусяк. Но даже для этих групп, как считает исследователь, характерно отсутствие интереса к современной литературе, к новому в литературе. По крайней мере, если говорить о произведениях современных российских фаворитов, для легкого чтения на досуге чаще всего фигурирует зарубежная фантастика.

Вообще фантастика и фэнтези являются наиболее популярными литературными жанрами среди молодежи. Погружение в фэнтези - это своего рода форма ухода из существующего мира, возможность увидеть иную реальность, функционирующую по другим законам. Однако, по мнению исследователя, есть и другая, не менее важная причина популярности фэнтези среди молодежи. Молодым людям важно не только читать, но и участвовать, и книги жанра фэнтези создают для этого богатые возможности.

[Вернуться к списку публикаций](#)

[ТАСС](#) > 13.03.2017 09:48 >

Ученые МИСиС, МГУ и РАН приглашают россиян на «научный субботник» 22 апреля

Участникам акции предстоит ответить на 20 вопросов о том, как устроен мир

МОСКВА, 13 марта. /ТАСС/. Первая массовая акция, посвященная научной грамотности, - Всероссийская лабораторная, - пройдет по всей России 22 апреля. Об этом ТАСС сообщили организаторы акции.

Ведущие ученые из МИСиС, МГУ, РАН, а также эксперты Политехнического музея, - физики, химики, биологи, астрономы, - предложат россиянам выполнить задания на понимание устройства живой и неживой природы. В день проведения акции ее участники выступают «лаборантами», которым под руководством «ученых-завлабов» предстоит выполнить задания.

«Лаборантам» необходимо будет ответить на 20 вопросов о том, как устроен мир. При этом нужно будет включить свои знания, наблюдения, логику и, конечно, здравый смысл. На все задания отводится час - час, который вы посвятите Земле и космосу, человеку и природе, здоровью и звездам», - говорится в сообщении организаторов акции.

Тема акции в 2017 году - «НеДетские вопросы»: Что может быть быстрее света? Где центр мира? Почему зимой холодно, соль - соленая, а небо - синее? Попытаться ответить на них организаторы приглашают всех россиян старше 15 лет. В Москве, Санкт-Петербурге, Ярославле, Красноярске, Уфе, Новосибирске и Нижнем Новгороде и других городах лабораторные откроются в вузах, школах, институтах, музеях, библиотеках и кафе, а виртуальная лаборатория будет работать на сайте rosnaba.org. Среди «звездных» завлабов - лауреат премии «За верность науке» астрофизик Борис Штерн (ИЯИ РАН), биоинформатик Михаил Гельфанд (ИППИ РАН), физик Михаил Трунин (ВШЭ), физик Валерий Рубаков (ИЯИ РАН), физик Юрий Ковалев (ФИАН), нейробиолог Василий Ключарев (ВШЭ) и многие другие. После выполнения заданий «завлабы» оперативно огласят результаты и прокомментируют их, а потом «лаборанты» смогут отправиться на экскурсии по настоящим научным лабораториям, посмотреть опыты и эксперименты, послушать лекции, сообщают организаторы. Акция пройдет 22 апреля - памятный старшему поколению день главного Всесоюзного коммунистического субботника.

«Всероссийская лабораторная», надеемся, станет настоящим праздником науки и для «лаборантов», и для «завлабов», которые смогут поделиться своими знаниями вне жестких рамок университетских занятий или научных конференций. А полученную по итогам работы информацию мы надеемся использовать для социологического исследования научной грамотности в России», - подытожил один из организаторов акции, член Комиссии РАН по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований Александр Сергеев.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Учительская газета > 14.03.2017 06:00 > *Татьяна Минеева*

Мост между государством и обществом

Для того чтобы мы могли готовить наших детей к жизни в современном мире

Впервые Общественный совет при Департаменте образования Москвы был создан в 2013 году, и официальной целью его создания было обеспечение эффективного взаимодействия Департамента образования с общественными объединениями, государственными и некоммерческими организациями, повышение гласности и прозрачности его деятельности.

Говоря по-русски, это мост между обществом и государством. Так, в новый состав Совета вошли деятели науки, здравоохранения, культуры и искусства, правозащитники, представители средств массовой информации и общественности.

Всего нас 25 человек. 25 человек с активной жизненной позицией. Нас избрали путем открытого интернет-голосования, и мы будем работать ровно три года.

Нам дали полномочия:

- рассматривать инициативы общественных объединений и вносить в Департамент предложения по их рассмотрению и реализации;
- выявлять общественно значимые приоритеты в области взаимодействия образовательной среды города Москвы и городского сообщества;
- организовать работу по привлечению граждан, общественных и иных организаций к обсуждению вопросов в установленной сфере деятельности;
- участвовать через своих членов в заседаниях координационных, совещательных, экспертных и иных органов, созданных Департаментом.

Говоря по-русски, мы будем представлять ваши интересы в системе образования Москвы. Мы будем видеть все изнутри и рассказывать вам обо всем: о плохом и хорошем; о достижениях и об ошибках; о том, что сделано и что не сделано.

Мы будем приглашать вас на наши заседания. Будем внимательно вас слушать и вносить лучшие ваши предложения в Департамент образования.

Мы будем активно высказываться по разным поводам. Нас будет слышно. Отчетливо. Может быть, даже громко. А значит, будет слышно и вас.

Мы будем помогать коллегам из регионов внедрять наши лучшие разработки, а также консультировать их по широкому кругу вопросов, если возникнет такая необходимость.

Мы будем работать вместе с вами.

Потому что лично я пришла в Совет именно для этого. Для того чтобы в ходе нашей общей работы наладить диалог между властью в лице Департамента образования Москвы, с одной стороны, и обществом в лице родителей - с другой.

На ответственном посту председателя Общественного совета при Департаменте образования я приложу максимум усилий, для того чтобы этот диалог был наиболее эффективен.

Потому что наша главная миссия - сделать образование таким, чтобы мы могли готовить наших детей к жизни в современном, постоянно меняющемся мире.

[Вернуться к списку публикаций](#)

[Сайт Учительской газеты / ug.ru](#) > 13.03.2017 11:01 >

В Москве создадут одну из крупнейших в мире Wi-Fi-сетей для школ

В московских школах в этом году подключат более 20 тысяч точек доступа к беспроводному интернету. В следующем году их число достигнет 60 тысяч. Сообщается, что таким образом в столице будет создана одна из крупнейших в мире Wi-Fi-сетей для образовательных учреждений.

До конца этого года доступ к беспроводному интернету появится в 646 столичных школах, а в 2018-м к Wi-Fi планируют подключить дополнительно 1125 зданий, сообщается на официальном портале мэра Москвы.

Как отметили в Департаменте информационных технологий города Москвы, в 2016 году в рамках пилотного проекта беспроводная сеть была развёрнута в 69 школах. Там появилось 2,3 тысячи хот-спотов — точек доступа к Wi-Fi. Это позволило обеспечить там качественную связь для проведения интерактивных уроков. В 2017-м добавится ещё 20,5 тысячи хот-спотов.

Планируется, что в 2018 году сеть будет насчитывать 60 тысяч точек беспроводного доступа к интернету в 1840 школах города. В одном здании установят в среднем 32 хот-спота. К каждой точке одновременно может подключиться до 30 устройств.

- Когда московское школьное Wi-Fi-пространство будет полностью сформировано, оно станет одной из крупнейших в мире сетей беспроводного интернета в образовательных учреждениях. Аналогичный проект по объединению нескольких тысяч школ в единое интернет-пространство есть в Турции, — рассказали в ИТ-ведомстве.

В России схожий проект с подключением к сети WI-Fi 1 600 образовательных учреждений (восемь тысяч беспроводных точек доступа) реализуется в Казани.

Сегодня во всех московских школах есть проводной широкополосный интернет. Кроме того, в каждом здании имеется две-три точки доступа к Wi-Fi. Но они не обеспечивают покрытие всех учебных помещений.

Чтобы получить доступ к сети, ученикам и учителям нужно будет ввести логины и пароли от электронного дневника (журнала).

Сегодня Москва занимает второе место в мире по количеству точек доступа к Wi-Fi. Беспроводной интернет есть в общественном транспорте, на тысячах столичных улиц, в городских парках, в студенческих общежитиях.

[Вернуться к списку публикаций](#)

**Официальный сайт Правительства Кировской области / kirovreg.ru > 13.03.2017
19:08 >**

Анатолий Чурин стал советником губернатора

Он будет на общественных началах консультировать главу региона Игоря Васильева по вопросам образования. Об этом говорилось сегодня на рабочей встрече врио Губернатора Игоря Васильева с Анатолием Чуриным и и.о. заместителя Председателя Правительства области Дмитрием Курдюмовым.

Напомним, Анатолий Михайлович в 1968 году закончил историко-филологический факультет Кировского государственного педагогического института им. В. И. Ленина, работал учителем истории, был директором школы. С 1988 года возглавлял областной орган управления образованием. Анатолий Чурин проработал в Правительстве Кировской области почти 30 лет, в июне 2016 года покинул пост и был избран в Областное Законодательное собрание.

Врио Губернатора выразил надежду, что сотрудничество с Анатолием Чуриным, безусловно, поспособствует развитию системы образования в Кировской области: «Опыт, который вы получили, работая в органах исполнительной власти области, несомненно, поможет нам многого добиться».

Игорь Васильев на рабочей встрече упомянул недавний визит в Кировскую область представителей издательства «**Просвещение**», в ходе которого между главой региона и президентом московской компании Владимиром **Узуном** было подписано соглашение о намерениях по взаимодействию в сфере развития образования и повышения его качества в Кировской области. Как отметил Игорь Васильев, сотрудничество с крупнейшим в России издательством в сфере образования, с самыми авторитетными специалистами для нашего региона очень важно: «Это необходимо для того, чтобы образовательная система не устаревала. Мы будем совместно с вами, Анатолий Михайлович, работать над новыми подходами, инновациями в образовании».

Дмитрий Курдюмов, в свою очередь, на рабочей встрече затронул еще один очень важный вопрос, который на данный момент прорабатывается Правительством Кировской области. Речь идет о механизме передачи ряда муниципальных общеобразовательных школ в областную собственность: «Создание подобных центров общего образования - это как раз идея Анатолия Михайловича. Я ее абсолютно поддерживаю. Мы этот вопрос уже начали обсуждать: в планах осуществить перевод в 2018 году около 40 школ районных центров. В каждом случае вопрос передачи школы будет решаться индивидуально».

Ранее эта тема уже обсуждалась на встрече с руководителями муниципальных образований и была ими одобрена. Созданные центры общего образования станут платформой для развития программ «Мобильный учитель» и «Дистанционное образование» (программы с использованием современных технологий через интернет). Основная цель пилотного проекта - доступность качественного образования и современных условий обучения каждому школьнику Кировской области, независимо от места его проживания.

В завершении рабочей встречи Анатолий Чурин отметил: «Даже в самых сложных условиях можно найти решение, которое даст возможность для продвижения вперед. Этого мы с вами совместно, Игорь Владимирович и Дмитрий Александрович, и будем добиваться».

[Вернуться к списку публикаций](#)

[Свойкировский.рф / kirov-portal.ru](#) > 13.03.2017 21:50 > *Сергей Хисматулин*

Анатолий Чурин стал советником Игоря Васильева

Бывший руководитель департамента образования Кировской области Анатолий Чурин стал советником Игоря Васильева. Об этом сегодня, 13 марта, сообщили в пресс-центре Правительства области. Специалист на общественных началах будет консультировать главу региона по очень близкой для себя теме развития образования.

- Опыт, который вы получили, работая в органах исполнительной власти области, несомненно, поможет нам многого добиться. Мы будем совместно с вами, Анатолий Михайлович, работать над новыми подходами, инновациями в образовании, - отметил Игорь Васильев.

Специалисты договорились, что в ближайшее время рассмотрят вопросы продолжения сотрудничества с издательством «**Просвещение**», механизма передачи ряда муниципальных общеобразовательных школ в областную собственность, а также развития программ «Мобильный учитель» и «Дистанционное образование».

Напомним, Анатолий Чурин возглавлял областной орган управления образованием с 1988-го по 2016-й год.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Анатолий Чурин стал советником губернатора

Он будет на общественных началах консультировать главу региона Игоря Васильева по вопросам образования. Об этом говорилось сегодня на рабочей встрече врио Губернатора Игоря Васильева с Анатолием Чуриным и и.о. заместителя Председателя Правительства области Дмитрием Курдюмовым.

Напомним, Анатолий Михайлович в 1968 году закончил историко-филологический факультет Кировского государственного педагогического института им. В. И. Ленина, работал учителем истории, был директором школы. С 1988 года возглавлял областной орган управления образованием. Анатолий Чурин проработал в Правительстве Кировской области почти 30 лет, в июне 2016 года покинул пост и был избран в Областное Законодательное собрание.

Врио Губернатора выразил надежду, что сотрудничество с Анатолием Чуриным, безусловно, поспособствует развитию системы образования в Кировской области:

«Опыт, который вы получили, работая в органах исполнительной власти области, несомненно, поможет нам многого добиться».

Игорь Васильев на рабочей встрече упомянул недавний визит в Кировскую область представителей издательства «**Просвещение**», в ходе которого между главой региона и президентом московской компании Владимиром **Узуном** было подписано соглашение о намерениях по взаимодействию в сфере развития образования и повышения его качества в Кировской области. Как отметил Игорь Васильев, сотрудничество с крупнейшим в России издательством в сфере образования, с самыми авторитетными специалистами для нашего региона очень важно:

«Это необходимо для того, чтобы образовательная система не устаревала. Мы будем совместно с вами, Анатолий Михайлович, работать над новыми подходами, инновациями в образовании».

Дмитрий Курдюмов, в свою очередь, на рабочей встрече затронул еще один очень важный вопрос, который на данный момент прорабатывается Правительством Кировской области. Речь идет о механизме передачи ряда муниципальных общеобразовательных школ в областную собственность:

«Создание подобных центров общего образования - это как раз идея Анатолия Михайловича. Я ее абсолютно поддерживаю. Мы этот вопрос уже начали обсуждать: в планах осуществить перевод в 2018 году около 40 школ районных центров. В каждом случае вопрос передачи школы будет решаться индивидуально».

Ранее эта тема уже обсуждалась на встрече с руководителями муниципальных образований и была ими одобрена. Созданные центры общего образования станут платформой для развития программ «Мобильный учитель» и «Дистанционное образование» (программы с использованием современных технологий через интернет). Основная цель пилотного проекта - доступность качественного образования и современных условий обучения каждому школьнику Кировской области, независимо от места его проживания.

В завершении рабочей встречи Анатолий Чурин отметил:

«Даже в самых сложных условиях можно найти решение, которое даст возможность для продвижения вперед. Этого мы с вами совместно, Игорь Владимирович и Дмитрий Александрович, и будем добиваться».

[Вернуться к списку публикаций](#)

[Анатолий Чурин стал советником кировского губернатора](#)

Он будет на общественных началах консультировать главу региона Игоря Васильева по вопросам образования. Об этом говорилось сегодня на рабочей встрече врио Губернатора Игоря Васильева с Анатолием Чуриным и и.о. заместителя Председателя Правительства области Дмитрием Курдюмовым.

Напомним, Анатолий Михайлович в 1968 году закончил историко-филологический факультет Кировского государственного педагогического института им. В. И. Ленина, работал учителем истории, был директором школы. С 1988 года возглавлял областной орган управления образованием. Анатолий Чурин проработал в Правительстве Кировской области почти 30 лет, в июне 2016 года покинул пост и был избран в Областное Законодательное собрание.

Врио Губернатора выразил надежду, что сотрудничество с Анатолием Чуриным, безусловно, поспособствует развитию системы образования в Кировской области:

«Опыт, который вы получили, работая в органах исполнительной власти области, несомненно, поможет нам многого добиться».

Игорь Васильев на рабочей встрече упомянул недавний визит в Кировскую область представителей издательства «**Просвещение**», в ходе которого между главой региона и президентом московской компании Владимиром **Узуном** было подписано соглашение о намерениях по взаимодействию в сфере развития образования и повышения его качества в Кировской области. Как отметил Игорь Васильев, сотрудничество с крупнейшим в России издательством в сфере образования, с самыми авторитетными специалистами для нашего региона очень важно:

«Это необходимо для того, чтобы образовательная система не устаревала. Мы будем совместно с вами, Анатолий Михайлович, работать над новыми подходами, инновациями в образовании». Дмитрий Курдюмов, в свою очередь, на рабочей встрече затронул еще один очень важный вопрос, который на данный момент прорабатывается Правительством Кировской области. Речь идет о механизме передачи ряда муниципальных общеобразовательных школ в областную собственность:

«Создание подобных центров общего образования - это как раз идея Анатолия Михайловича. Я ее абсолютно поддерживаю. Мы этот вопрос уже начали обсуждать: в планах осуществить перевод в 2018 году около 40 школ районных центров. В каждом случае вопрос передачи школы будет решаться индивидуально».

Ранее эта тема уже обсуждалась на встрече с руководителями муниципальных образований и была ими одобрена. Созданные центры общего образования станут платформой для развития программ «Мобильный учитель» и «Дистанционное образование» (программы с использованием современных технологий через интернет). Основная цель пилотного проекта - доступность качественного образования и современных условий обучения каждому школьнику Кировской области, независимо от места его проживания.

В завершении рабочей встречи Анатолий Чурин отметил:

«Даже в самых сложных условиях можно найти решение, которое даст возможность для продвижения вперед. Этого мы с вами совместно, Игорь Владимирович и Дмитрий Александрович, и будем добиваться».

[Вернуться к списку публикаций](#)

kirov.monavista.ru > 13.03.2017 21:46 >

Анатолий Чурин стал советником губернатора

Он будет на общественных началах консультировать главу региона Игоря Васильева по вопросам образования. Об этом говорилось сегодня на рабочей встрече врио Губернатора Игоря Васильева с Анатолием Чуриным и и.о. заместителя Председателя Правительства области Дмитрием Курдюмовым.

Напомним, Анатолий Михайлович в 1968 году закончил историко-филологический факультет Кировского государственного педагогического института им. В. И. Ленина, работал учителем истории, был директором школы. С 1988 года возглавлял областной орган управления образованием. Анатолий Чурин проработал в Правительстве Кировской области почти 30 лет, в июне 2016 года покинул пост и был избран в Областное Законодательное собрание.

Врио Губернатора выразил надежду, что сотрудничество с Анатолием Чуриным, безусловно, поспособствует развитию системы образования в Кировской области: «Опыт, который вы получили, работая в органах исполнительной власти области, несомненно, поможет нам многого добиться».

Игорь Васильев на рабочей встрече упомянул недавний визит в Кировскую область представителей издательства «**Просвещение**», в ходе которого между главой региона и президентом московской компании Владимиром **Узуном** было подписано соглашение о намерениях по взаимодействию в сфере развития образования и повышения его качества в Кировской области. Как отметил Игорь Васильев, сотрудничество с крупнейшим в России издательством в сфере образования, с самыми авторитетными специалистами для нашего региона очень важно: «Это необходимо для того, чтобы образовательная система не устаревала. Мы будем совместно с вами, Анатолий Михайлович, работать над новыми подходами, инновациями в образовании».

Дмитрий Курдюмов, в свою очередь, на рабочей встрече затронул еще один очень важный вопрос, который на данный момент прорабатывается Правительством Кировской области. Речь идет о механизме передачи ряда муниципальных общеобразовательных школ в областную собственность: «Создание подобных центров общего образования - это как раз идея Анатолия Михайловича. Я ее абсолютно поддерживаю. Мы этот вопрос уже начали обсуждать: в планах осуществить перевод в 2018 году около 40 школ районных центров. В каждом случае вопрос передачи школы будет решаться индивидуально».

Ранее эта тема уже обсуждалась на встрече с руководителями муниципальных образований и была ими одобрена. Созданные центры общего образования станут платформой для развития программ «Мобильный учитель» и «Дистанционное образование» (программы с использованием современных технологий через интернет). Основная цель пилотного проекта - доступность качественного образования и современных условий обучения каждому школьнику Кировской области, независимо от места его проживания.

В завершении рабочей встречи Анатолий Чурин отметил: «Даже в самых сложных условиях можно найти решение, которое даст возможность для продвижения вперед. Этого мы с вами совместно, Игорь Владимирович и Дмитрий Александрович, и будем добиваться».

[Вернуться к списку публикаций](#)

[Информационный портал Фонда Русский мир / ruskiymir.ru](#) > 13.03.2017 06:00 >

Новые педагогические технологии в филологическом образовании обсудили в Душанбе

В Русском центре Таджикского национального университета 10 марта состоялся интернет-семинар на тему «Новые педагогические технологии в филологическом образовании. Принципы оценки качества владения русским языком в поликультурном пространстве (УМК по русскому языку для школ с русским (неродным)» при поддержке издательства «**Просвещение**».

На семинаре выступили Елизавета Александровна Хамраева - доктор педагогических наук, заведующий кафедрой русского языка как иностранного МПГУ - автор учебных пособий по русскому языку для детей-билингвов России и русского зарубежья, соавтор комплектов по обучению детей соотечественников, проживающих за рубежом, и Ольга Сергеевна Ноженкина, заведующая редакцией литературы для национальных школ и мигрантов Центра специальных форм образования издательства «**Просвещение**». В рамках интернет-семинара были рассмотрены следующие вопросы: федеральный государственный стандарт нового поколения, системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, международные системы оценки владения русским языком, особенности учебника для школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.

В конце семинара Елизавета Хамраева и Ольга Ноженкина ответили на многочисленные вопросы преподавателей русского языка и студентов ТНУ, а также учителей средних школ районов Рудаки и Турсунзаде.

[Вернуться к списку публикаций](#)

mpgu.rf > 14.03.2017 03:00 >

Новые педагогические технологии в филологическом образовании обсудили в Душанбе

В Русском центре Таджикского национального университета 10 марта состоялся интернет-семинар на тему «Новые педагогические технологии в филологическом образовании. Принципы оценки качества владения русским языком в поликультурном пространстве (УМК по русскому языку для школ с русским (неродным)» при поддержке издательства «**Просвещение**».

На семинаре выступили Елизавета Александровна Хамраева - доктор педагогических наук, заведующий кафедрой русского языка как иностранного МПГУ - автор учебных пособий по русскому языку для детей-билингвов России и русского зарубежья, соавтор комплектов по обучению детей соотечественников, проживающих за рубежом, и Ольга Сергеевна Ноженкина, заведующая редакцией литературы для национальных школ и мигрантов Центра специальных форм образования издательства «**Просвещение**». В рамках интернет-семинара были рассмотрены следующие вопросы: федеральный государственный стандарт нового поколения, системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, международные системы оценки владения русским языком, особенности учебника для школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.

В конце семинара Елизавета Хамраева и Ольга Ноженкина ответили на многочисленные вопросы преподавателей русского языка и студентов ТНУ, а также учителей средних школ районов Рудаки и Турсунзаде.

[Вернуться к списку публикаций](#)

[Всероссийский интернет-педсовет / pedsovet.org](http://pedsovet.org) > 13.03.2017 20:26 >

Я вырос на уроках литературы... Контакт поколений (В-Z)

В Издательских группах «ЭКСМО-АСТ» и «ДРОФА-ВЕНТАНА» решили, что уроки литературы заслуживают отдельной книги, автором которой может стать каждый желающий. «Опыт взросления на уроках литературы есть у каждого из нас - и тех, кто ходит в школу сейчас, и тех, чьи школьные годы пришлись на времена СССР. Согласно школьной программе, за 11 школьных лет на уроках литературы ученик современной России проводит 2140 часов, то есть около 6 лет, если считать по уроку в день! Это огромный пласт жизни. И, хотя, мир в последние десятилетия меняется особенно быстро, школьная программа по литературе, во многом построенная на классических произведениях, остается практически неизменной, объединяя тем самым все поколения нашей страны. В этой связи тем более интересно, как от поколения к поколению меняется восприятие классических произведений, как разное отношение к одним и тем же литературным героям определяет особенности взросления каждого поколения, как мы помним наших учителей литературы - проводников в мир взрослых отношений, в мир нашего взросления?

Проект «Я вырос на уроках литературы... Контакт поколений (В-Z)» - это по существу увлекательнейшее путешествие вглубь нашей юности. На данном материале мы сможем проследить, что общего у 4-х поколений: от детей 50-х годов 20 века до детей века 21-го. И, возможно, на пересечении личных историй мы найдем ответ на очень важный вопрос: какие произведения классической русской литературы должны сохраниться в программе современной школы, чтобы складывалась любовь к чтению и русскому языку, чтобы культура смыслов передавалась от поколения к поколению, и чтобы не нужно было начинать каждый раз заново строить утвердительную взрослую жизнь? - говорит Артем **Соловейчик**, председатель экспертного совета проекта, вице-президент издательской группы «ДРОФА-ВЕНТАНА», главный редактор издательского дома «Первое сентября».

Уже открылся сбор историй об уроках литературы. Яркие сочинения и эссе о литературном герое/произведении, истории об учителях, истории об учениках - важен личный опыт каждого, прожитый в пространстве школьных уроков литературы. Истории будут разбиты по поколениям. Лучшие истории будут опубликованы в серии «Народная книга» Издательства АСТ. Все истории появятся на интерактивной карте проекта на сайтах <http://nk.ast.ru/lessons>, stranavelikaya.rf, так участники смогут поделиться своим уроком литературы с другими.

В проекте будут отражены истории и мнения об уроках литературы директоров и учителей российских школ, представителей Министерства образования, деятелей культуры, родителей и учеников.

Воспоминаниями об уроках поделятся и известные люди: Александр Архангельский, Сергей Волков, Олег Рой, Алексей Варламов, Евгений Бунимович, Петр Алешковский, Дмитрий Бак, Евгений Ямбург, Алексей Иванов, Леонид Юзефович, Маргарита Русецкая, Денис Драгунский и многие другие.

Сроки проведения конкурса : декабрь 2016 - июль 2017 Выход Народной книги: октябрь 2017
Условия участия в конкурсе : [странавеликая.rf](http://stranavelikaya.rf) или <http://nk.ast.ru/lessons>

Справочно «Страна с великой историей» - проект для всех, кто хочет рассказать о самых важных событиях из жизни своей семьи. История страны складывается из историй каждой отдельной личности, семьи.

На сайте проходят тематические акции, победители которых получают ценные призы. [странавеликая.rf](http://stranavelikaya.rf)

[Вернуться к списку публикаций](#)

Коммерсантъ > 14.03.2017 06:00 > *Елизавета Макарова*

Электронным книгам меняют переплет

«Литрес» инвестирует в разработку нового формата

Крупнейший в РФ продавец электронной литературы «Литрес» собирается вывести на рынок новый формат книг — fb3, которым надеется охватить читателей, не удовлетворенных применяющимися сейчас форматами, включая ePub и отечественный fb2. В этом году компания планирует вложить в технологию до 50 млн руб. Разработчику придется убедить издателей в преимуществах нового формата перед широко распространенным в мире ePub.

Онлайн-магазин электронных книг «Литрес» в 2017 году собирается вывести на рынок новый формат электронных книг fb3, рассказали «Ъ» в компании. Разработкой формата занимается «дочка» «Литрес» — ООО «Литрес Инновации». Эта компания создана в ноябре 2016 года, ее возглавил вице-президент по развитию бизнеса и инвестициям издательской группы «Эксмо-АСТ» Александр Брычкин. В январе «Литрес Инновации» стала резидентом «Сколково».

В 2017 году инвестиции в проект могут составить до 50 млн руб., сообщили в компании. Формат fb3 обеспечит «возросшие потребности рынка в качественных электронных книгах», говорят в «Литрес»: он позволит издавать книги со сложной версткой, большим количеством таблиц, списков и иллюстраций. Помимо этого ООО «Литрес Инновации» займется разработкой инфраструктуры, которая позволит издателям встраивать выпуск электронной версии в процесс производства печатной книги с сохранением первоначальной верстки независимо от используемого для чтения устройства. Технология должна сократить сроки появления в продаже электронных версий изданий.

Еще в 2016 году разработчик fb2 и технический директор «Литреса» Дмитрий Грибов в интервью изданию «Университетская книга» объяснял необходимость появления на рынке нового формата возможностью максимально охватить потребителей электронных книг. По его словам, формат fb2, хотя и остается самым популярным в России, технологически устарел.

При этом переход на популярный в мире ePub позволил бы охватить не более 50% российской аудитории, почти половина которой предпочитает альтернативные ePub и fb2 форматы.

Электронные книги — один из драйверов развития книжного рынка. В 2012 году совокупная выручка в сегменте составляла 0,26 млрд руб., в 2016 году — уже 2,6 млрд руб., отметили в «Литрес». По данным компании, за 2016 год продажи электронных книг выросли на 50%. Сейчас продажи электронных книг составляют 5% от общего объема книжного рынка в натуральном выражении и 3% в денежном выражении, говорил ранее президент «Эксмо-АСТ» Олег Новиков. Сам издательский рынок в 2016 году замедлил падение: объем тиражей снизился на 2,9% против 5,4% годом ранее. Объем книжного рынка в денежном выражении оценивался в 80 млрд руб.

«Литрес» — крупнейший продавец лицензионного литературного контента в России. По данным отчета Роспечати за 2015 год, на этот магазин приходилось 56% рынка электронных книг, вторым был Google Play с 12%. Основные акционеры компании — «Эксмо-АСТ» и интернет-гипермаркет Ozon.ru. По данным Kartoteka.ru, выручка компании в 2015 году составила 632,2 млн руб., чистый убыток — 14,9 млн. Около 30% книг «Литрес» продает в формате fb2. Это также собственная разработка компании.

Но большая часть издателей предпочитают выпускать электронные книги в формате ePub, говорит гендиректор Alpina Digital Александр Негруца. По его словам, именно в таком формате продается большинство книг «Альпины». ePub поддерживают большинство ридеров, в нем можно сверстать книгу со сложными списками, стилями и схемами, тогда как fb2 больше подходит для художественной литературы без сложной верстки, рассуждает он. «Для того чтобы fb3 стал популярным, «Литрес» должен предложить издателям и читателям радикальные преимущества перед обычным ePub и сервис для безболезненного перехода. Без таких радикальных преимуществ новый стандарт, скорее всего, не будет принят рынком», — считает господин Негруца.

Примером для «Литрес», по его словам, может служить формат mobi, который разработали в Amazon. По сути, это техническая надстройка над ePub, которая облегчает скорость загрузки книг и навигацию на устройствах Kindle. Для продажи книги в Amazon издателю достаточно переконвертировать ePub в mobi при помощи инструментов, которые также разработали в Amazon, причем на верстку и качество книги эта конвертация не влияет, говорит издатель.

[Вернуться к списку публикаций](#)