

Оглавление

> Издательско-образовательная деятельность в фокусе федеральных органов власти.....	1
> Ключевые новости сферы образования.....	1
> Группа компаний Просвещение.....	3
> Новости рынка книгоиздания и цифровых образовательных ресурсов.....	6

> Издательско-образовательная деятельность в фокусе федеральных органов власти

- | | | |
|---|---|---|
| 1. <u>Зинаида Драгункина: Над повышением профессионализма учитель работает всю жизнь</u> | Председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, заслуженный учитель РФ З.Драгункина рассказала изданию «Парламентская газета» о проблемах, на решение которых будет направлено внимание в ходе этой парламентской сессии. Так, в числе важнейших - исполнение поручения Президента РФ по итогам Послания Федеральному Собранию по формированию и развитию отечественной системы учительского роста. Кроме того, планируется также рассмотреть вопросы закупки учебников в регионах, выполнение программы строительства новых и реконструкции старых школьных зданий. К первоочередным задачам также отнесены обеспечение доступности и качества дошкольного образования детям до трех лет, усиление внимания к здоровью детей, особенно с ОВД, совершенствование законодательной базы, касающейся детей из многодетных семей, детей-сирот, детей, родители которых неизвестны. | Парламентская газета
29.09.2017 06:00 |
|---|---|---|

> Ключевые новости сферы образования

- | | | |
|--|---|---|
| 2. <u>Эксперты: качественное изучение одного языка в школе целесообразнее</u> | Эксперты солидарны с Министром образования и науки РФ О.Васильевой, которая считает целесообразным изучение | РИА Новости
28.09.2017 15:34
https://ria.ru/society/20170928/1505767346.html |
|--|---|---|

одного иностранного языка в российских школах на более качественном уровне. Преподавать сразу два иностранных языка возможно только при согласии родителей и наличии педагогических кадров в школе, добавил научный руководитель центра мониторинга качества образования ВШЭ В.Болотов.

3. Пресс-конференция
руководителя
Рособрнадзора Сергея
Кравцова

17 октября в ММПЦ МИА «Россия сегодня» состоится всероссийская встреча с родителями школьников Руководителя Рособрнадзора С.Кравцова. В ходе мероприятия он ответит на вопросы, касающиеся организации и проведения в 2018 г. ЕГЭ и ГИА-9, ВПР, НИКО. Планируются прямые подключения из регионов. Вопросы можно направлять в письменной форме или в формате видеобращения по электронной почте: ege@obrnadzor.gov.ru и на страницу Ведомства в социальной сети: <https://vk.com/obrnadzorgu>. Ответы на наиболее популярные и интересные из них будут даны в ходе встречи.

РИА Новости
28.09.2017 11:15
<https://ria.ru/announce/20170928/1505737192.html>

4. Осенняя волна ЕГЭ-2017
завершилась без
нарушений

Дополнительная сентябрьская волна ЕГЭ завершилась без нарушений, сообщила пресс-служба Рособрнадзора. По данным Ведомства, ЕГЭ по русскому языку 5 сентября сдавало немногим более 1 тыс. выпускников, что составляет 46% от числа подавших заявление на участие в экзамене. ЕГЭ по математике базового уровня 8 сентября сдавали около 4,7 тыс. человек – 65,5% от общего числа заявившихся. ЕГЭ по русскому языку и математике 16 сентября сдавали еще около 1,3 тыс. человек.

РИА Новости
28.09.2017 13:20
<https://ria.ru/education/20170928/1505750844.html>

5. Посол РФ в Эстонии
встретился с российскими
участницами конкурса
молодых ученых EUCYS

Посол РФ в Эстонии А.Петров встретился с российскими участницами Европейского конкурса молодых ученых EUCYS, который завершился 27 сентября в Таллине. В конкурсе, 29-м по счету, приняли участие 146 школьников и студентов в возрасте от 14 до 20 лет из 38 стран. Участники представили проекты в области биологии, химии, компьютерных наук, инженерии, экологии, медицины, математики, физики и других дисциплин. Конкурсные работы оценивало международное жюри ученых в составе 19 человек. Россию на конкурсе представили Е.Башарина и А.Теселкина, чьи научные

РИА Новости
28.09.2017 15:57

проекты были отобраны из более чем 15 тыс. работ. Е.Башарина учится в 10-м классе Аничкова лицея Санкт-Петербурга. Она представила проект, изучающий влияние нефтепродуктов в окружающей среде на двустворчатых моллюсков, что актуально в том числе и для Балтийского моря. А.Теселкина - студентка I курса Уральского федерального университета. Она представила на конкурсе научную работу, посвященную фигурным числам и их различным конфигурациям. Работу над этим проектом она начала четыре года назад, будучи ученицей 8-го класса,

6. Правительство Самарской области отправлено в отставку: первые шаги Азарова

Врио губернатора Самарской области Д.Азаров подписал постановление об отставке регионального правительства. До формирования нового состава в руководстве области члены правительства назначены врио. В числе прочих приставку врио получил министр образования и науки Самарской области В.Пылёв. 25 сентября Президент РФ В.Путин досрочно отправил в отставку 66-летнего губернатора Самарской области Н.Меркушкина и назначил врио главы региона Д.Азарова.

Regnum

28.09.2017 10:47

<https://regnum.ru/news/2327754.html>

7. Число молодых учителей в школах Новосибирской области за последние 3 года выросло до 26%

Количество педагогов возрастом до 35 лет в школах Новосибирска за последние три года выросло с 20 до 26 %, сообщил 28 сентября министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области С.Нелюбов. Прирост, по его мнению, стал результатом мер поддержки молодых учителей, которые реализуются в регионе. К примеру, тем, кто приезжает работать в сельскую местность, полностью компенсируются коммунальные платежи. Кроме того, существует 25%-ная доплата к ставке для новичков.

TASS

28.09.2017 14:47

<http://tass.ru/sibir-news/4600109>

> Группа компаний Просвещение

8. Эксперт: «учебник для большинства» не мешает вариативности в образовании

Базовые учебники не исключают образовательной вариативности, напомнил первый вице-президент АО «Управляющая компания «Просвещение» М.Кожевников в интервью РИА «Новости». Он перечислил ряд аргументов в пользу пересмотра актуального перечня учебников, среди основных - эффект

РИА Новости

28.09.2017 13:52

https://ria.ru/sn_edu/20170928/1505755387.html

puls-planet247.ru

28.09.2017 13:52

<http://www.puls-planet247.ru/ehkspert->

независимости качества образования от места образования детей и происходящие же отсюда возможности для беспрепятственной горизонтальной и вертикальной мобильности учащихся внутри школы. М.Кожевников подчеркнул, что, хотя функции учебника шире механической подготовки ученика к экзамену, последний определенным образом регулирует книгоиздательский рынок, тем более оправданным сегодня видится переход к единообразию учебников.

uchebnik-dlya-bolshinstva-ne-meshaet-variativnosti-v-obrazovanii-ria-novosti/

Позитивная

9. Будущий учебник должен способствовать формированию технологичных отношений между педагогами и учениками

27 сентября в рамках международной конференции по новым образовательным технологиям EdCrunch, которая прошла в Москве, участники панельной дискуссии «Как создавать учебники будущего?» предложили разные точки зрения на то, что из себя будут представлять учебные книги и нужны ли они вообще в грядущем цифровом мире. Однако все выступающие сошлись во мнении, что важна не форма учебника, а то, какие задачи он будет решать и какие компетенции развивать. Первый вице-президент АО «Управляющая компания «Просвещение» М.Кожевников указал на оправданность обсуждения вопросов создания не учебника, а цифровой образовательной среды.

Сайт журнала Книжная индустрия / bookind.ru
28.09.2017 11:33
<http://www.bookind.ru/categories/event/5913/>

Позитивная

10. КЛУБ «ДЕТИ - ХРАНИТЕЛИ ВРЕМЕНИ» ПРИГЛАШАЕТ ГОСТЕЙ

1 октября в московском книжном доме «Библио-глобус» под эгидой Российского военно-исторического общества (РВИО) состоится первое собрание Клуба «Дети - Хранители времени». Первую встречу со школьниками и их родителями в Клубе проведет главный специалист Департамента по работе с государственными и общественными организациями РВИО А.Семенов. Он представит учебное пособие для общеобразовательных организаций «Военная история России», выпущенное в 2016 г. холдингом «Просвещение» при поддержке РВИО.

Сайт Российского военно-исторического общества / rvio.histrf.ru
28.09.2017
<https://rvio.histrf.ru/activities/news/item-4015>

Позитивная

11. Вячеслав Лабузов: «В Оренбуржье ведется масштабная работа по подготовке образовательной сферы к введению обязательного

30 лучших преподавателей английского языка из Оренбуржья побывали с 10 по 20 сентября в образовательном центре Республики Мальта по итогам многоступенчатого отбора, который стартовал еще в 2015 г. Командированные

Портал Правительства Оренбургской области / orenburg-gov.ru
28.09.2017 10:55

ЕГЭ по иностранным языкам в 2022 году»

педагоги прошли подготовку по разработанной методистами «Просвещения» программе «Технологии развития ключевых компетенций в процессе обучения английскому языку современных школьников». Убежденность в положительном потенциале эффектов поездки на посвященной ей пресс-конференции выразил министр образования Оренбургской области В.Лабузов.

<http://www.orenburg-gov.ru/news/social/vyacheslav-labuzov-v-orenburzhe-vedetsya-masshtabnaya-rabota-po-podgotovke-obrazovatelnoy-sfery-k-vv/>

Новости Приволжского федерального округа / prfo.ru

28.09.2017 16:27

<http://prfo.ru/v-orenburje-vedetsya-masshtabnaya-rabota-k-vvedeniyu-obyazatelnoy-ege-po-inostrannym-yazykam-v-2022-godu>

Интернет-газета Глас Народа (Саратов) / glasnarod.ru

28.09.2017 09:19

<http://glasnarod.ru/rossiya/orenburgskaya-oblast/124931-v-orenburzhe-gotovyat-sferu-obrazovaniya-k-vvedeniyu-obyazatelnoy-ege-po-inostrannym-yazykam-v-2022-godu>

oren.ru

28.09.2017 12:13

<https://oren.ru/v-orenburzh-e-vedetsya-masshtabnaya-rabota-k-vvedeniyu-obyazatelnoy-ege-po-inostrannym-yazykam-v-2022-godu/>

новости-

orenburzhev.rf

28.09.2017 01:57

<http://новости-orenburzhev.rf/новости/vyacheslav-labuzov-v-orenburzhe-vedet.html>

Позитивная

12. Когда заканчиваются политические войны, начинается лингвистический «быт»

Многолетнюю языковую проблему в Крыму решили в 2014 г. закреплением статуса государственного за тремя языками - русским, татарским и украинским. В 2015 г. Крым получил 45 тыс. учебников на крымско-татарском

ki.rada.crimea.ua

28.09.2017 07:00

<http://new.crimiz.ru/rubrik/100-kultura-iskusstvo-obrazovanie-nauka/5434-kogda-zakanchivayutsya-politicheskie-voiny->

языке, изданных холдингом «Просвещение» и соответствующих российским образовательным программам - случай беспрецедентный по меркам украинского периода, когда учебники по крымско-татарскому языку привозили в школы в качестве гуманитарной помощи.

[nachinaetsya-lingvisticheskiy-byt](#)

Позитивная

13. Платить за аренду учебников вынуждены родители учеников алтайской школы

Госсредства, направляемые на обеспечение образовательными материалами и инфраструктурой СОШ им. А.В. Луначарского Шипуновского района Алтайского края, недостаточны. Родители регулярно сообщают об организуемых под угрозой невыдачи учебников сборах на них. Так, в этом году в шипуновской школе на приобретение учебников было заложено 181 тыс. 400 руб., из установленного норматива - 224 руб. на ученика. Остальные средства добавили родители. Однако даже их недостаточно для покупки необходимых изданий. Директор С.Уколов благодарит холдинг «Просвещение», предоставляющий учебную литературу в рассрочку.

Сайт газеты Комсомольская правда в Барнауле / alt.kp.ru

28.09.2017 07:52

<https://www.alt.kp.ru/daily/26737.4/3764517/>

Позитивная

> Новости рынка книгоиздания и цифровых образовательных ресурсов

14. «Российский учебник» будет сотрудничать с разработчиком «Мобильной электронной школы»

Корпорация «Российский Учебник» и компания «Мобильное Электронное Образование» («МЭО») на площадке Международной конференции EdCrunch 2017 договорились о партнерстве. Условия соглашения предусматривают реализацию совместных проектов по созданию современных электронных сервисов и образовательных ресурсов, обеспечивающих доступ всем обучающимся к качественному образованию с учетом индивидуальных запросов и возможностей каждого ребенка.

ТАСС

28.09.2017 15:10

<http://tass.ru/obschestvo/4600062>

15. Жители Дагестана пожаловались на нехватку школьных учебников

На «горячую линию» Минобрнауки Республики Дагестан поступают звонки от родителей школьников с сообщениями о фактах принуждения к покупке учебных пособий. Как заявили 27 сентября в прокуратуре Дагестана, первый заместитель министра образования и науки республики, нарушив закон о защите конкуренции, распорядился использовать в школах учебники «Крымского издательского дома», при этом школы

Кавказский Узел / kavkaz-uzel.eu

29.09.2017 03:28

<http://www.kavkaz-uzel.eu/articles/310283/>

Мониторинг СМИ, 29 сентября 2017

стали продавать эти учебники. Как рассказали в региональном минобрнауки, к ноябрю недостающие учебники для учеников старших классов будут доставлены в школы, поддержку в этом окажет холдинг «Просвещение».

Зинаида Драгункина: Над повышением профессионализма учитель работает всю жизнь

Какие проблемы в сфере образования находятся в приоритете у сенаторов?

Для чего потребовался пилотный проект по передаче школ от муниципальных властей региональным? Как могут повлиять родители на качество преподавания в школах? Об этом «Парламентской газете» рассказала председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, заслуженный учитель РФ Зинаида ДРАГУНКИНА.

- Зинаида Федоровна, какие проблемы будут в центре внимания возглавляемого вами комитета в эту парламентскую сессию?

- Одно из самых важных направлений деятельности комитета - поддержка учителей, совершенствование педагогического образования, исполнение поручения Президента РФ по итогам Послания Федеральному Собранию по формированию и развитию отечественной системы учительского роста.

Без профессиональных учителей невозможно обеспечить достойное образование и поступательное развитие нашей страны. Наша общая задача - вернуть былую глубину и фундаментальность отечественного педагогического образования, подкрепить этот процесс соответствующими законодательными решениями.

Отдельного внимания заслуживают вопросы подготовки вожатых. Студенты педвузов - наш кадровый резерв, в том числе в качестве вожатых. Неоднократно нами на разных уровнях ставился вопрос о специальной подготовке вожатых, а также о том, чтобы их работа в детских лагерях засчитывалась как студенческая практика. Отрадно, что в ряде педагогических вузов уже запущена эта работа. Так, Московский педагогический государственный университет начал работу над пилотным проектом «Всероссийская школа вожатых». Этот проект позволит вожатым «нового типа» получить уникальный опыт выстраивания общения и управления детским коллективом в рамках курса «Основы вожатской деятельности». По результатам апробации проекта планируется представить комплексную программу подготовки вожатых для тиражирования в других педагогических вузах. Радует, что сами студенты - изначально наши единомышленники в этом. Вместе с коллегами из Госдумы на заседании Совета законодателей намерены обсудить ход реализации Послания Президента РФ по вопросам образования.

Планируется рассмотреть, в том числе, вопросы закупки учебников в регионах, выполнение программы строительства новых и реконструкции старых школьных зданий.

Кроме того, среди первоочередных задач - обеспечение доступности и качества дошкольного образования детям до трех лет, усиление внимания к здоровью детей, особенно с ограниченными возможностями, с первых дней жизни, совершенствование законодательной базы, касающейся детей из многодетных семей, детей-сирот, детей, родители которых неизвестны, то есть подкидышей. По-прежнему в центре нашего внимания вопросы эффективного партнерства с социально ориентированными НКО, институтами гражданского общества. Готовимся к «правительственному часу» с министром образования Ольгой Васильевой о приоритетных направлениях развития отечественного образования, на котором она ответит на вопросы сенаторов, в том числе прозвучавших на августовских педсоветах в регионах России.

- Сейчас активно обсуждается инициатива главы Минобрнауки о передаче школ от муниципальных властей региональным. Каково ваше отношение к данному вопросу?

- Самое положительное.

Во время «Прямой линии»

2017 года президент затронул темы единого образовательного пространства. Считаю, что данная инициатива напрямую касается этих вопросов. Министерство будет реализовывать пилотный проект по предлагаемой модели пока в 16 регионах страны. Как представитель

Москвы в Совете Федерации считаю, что накопленный опыт столицы по управлению школьным образованием можно было бы активнее распространять в регионах.

- Стоит ли вовлекать родителей в экспертизу качества образования?

- Конечно. На необходимость формирования образовательного запроса, вовлечения родителей в управляющие советы школ указывают и общество, и государство. Эта тема поднималась и в преддверии нового учебного года на состоявшемся по инициативе Национальной родительской ассоциации (НРА), сопредседателем которой я являюсь, Общероссийском родительском собрании с участием Ольги Васильевой.

Очевидно главное - успех диалога заключен в готовности государственных органов, педагогических коллективов и родительского сообщества слушать и слышать, уважать друг друга. Сегодня родители - наши полноправные партнеры в работе по повышению качества образования. А НРА - весомый голос родительского сообщества. Мы не стремимся подменять собой госорганы, но находимся с ними в активном диалоге. Мы не претендуем на монополию, унификацию общественных объединений, подчеркивая ценность и самостоятельность каждой организации-партнера.

- Вы являетесь секретарем Координационного совета при Президенте РФ по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей, действие которой завершается в этом году. Что дальше?

- Действительно, в 2017 году завершается реализация Стратегии. Документа, если вдуматься, по своему характеру новаторского, поскольку ничего подобного в истории новой России не создавалось. Сегодня можно с уверенностью сказать, что цели Стратегии достигнуты. Естественно, надо идти дальше. Не должно быть никаких пауз, не должно быть остановки на этом пути. Вот почему Валентина Матвиенко

выступила с инициативной с 1 января 2018 года объявить в стране «Десятилетие детства». Президент эту идею поддержал своим указом.

На предстоящем осенью завершающем заседании Координационного совета подведем итоги реализации Стратегии за 2012-2017 годы. Мы готовим сейчас серьезный системный доклад, основанный на данных из всех регионов России. В них не только информация о сделанном, но и конкретные предложения по дальнейшей работе, которые учитываются при формировании Плана основных мероприятий «Десятилетия детства» на предстоящие три года. Считаю проект «Десятилетие детства» продолжением Стратегии в новых условиях. Это подтверждает приоритетность вопросов защиты и обеспечения прав и интересов семьи и детей в государственной политике нашей страны.

Наша общая задача - вернуть былую глубину и фундаментальность отечественного педагогического образования».

[Вернуться к списку публикаций](#)

Эксперты: качественное изучение одного языка в школе целесообразнее

МОСКВА, 28 сен — РИА Новости. Изучение одного иностранного языка в российских школах на более качественном уровне целесообразнее, преподавать сразу два иностранных языка возможно только при согласии родителей и наличии педагогических кадров в школе, считают опрошенные РИА Новости эксперты.

Ранее глава Минобрнауки РФ Ольга Васильева в интервью RT заявила, что в школах целесообразно изучать один иностранный язык, предпочтительно, чтобы это был английский. Как подчеркнула министр, лучше знать один иностранный язык, «не занимаясь в данном случае очковитательством и шапкозакидательством». Она также добавила, что на английском пишется большая часть научных статей, поэтому, чтобы быть конкурентоспособными, на этом языке нужно не только говорить, но и писать.

«Что касается высказывания министра, я с ней абсолютно солидарен. Иностранный язык изучают со второго по одиннадцатый класс, то есть десять лет. И среди выпускников наших школ очень немного найдется тех, кто свободно пишет, говорит и читает на каком-нибудь одном иностранном языке, допустим, на английском», — сказал директор Центра образования №548 «Царицыно» Ефим Рачевский.

Рачевский также согласился со словами министра о том, что английский язык сложно считать иностранным, так как по сути он является языком международного общения. Как рассказал научный руководитель центра мониторинга качества образования ВШЭ Виктор Болотов, в России школы из регионов Дальнего Востока чаще всего вторым иностранным языком выбирают один из азиатских языков, а ребята из северо-западных регионов — один из скандинавских.

Качество преподавания языков

Как считает Болотов, ничего плохого в преподавании двух иностранных языков в школе нет, однако вменить это в обязательном порядке невозможно хотя бы потому, что нет достаточного количества кадров. По его словам, изучать два языка помимо русского в школьном образовании можно, если эта идея нашла поддержку у родителей, а образовательное учреждение может обеспечить наличие урочных часов.

По словам Рачевского, преподавание двух иностранных языков в школе в принципе возможно. Некоторые школы уже порядка 20 лет ведут такую практику. Однако, как отметил эксперт, все образовательные учреждения разные. Поэтому сразу два иностранных языка преподают лишь несколько десятков российских школ.

«Если один не усваивается, то зачем тратить усилия и все остальное на два? Один сделайте, пожалуйста, хорошо», — подчеркнул Рачевский.

Он также отметил, что долю школ, где можно будет говорить о качественном преподавании иностранного языка можно будет назвать только после 2022 года, когда ЕГЭ по этому предмету станет обязательным.

«Качество преподавания всех языков не очень высокое. Я могу это говорить, исходя из опыта проведения единого госэкзамена. Высокие баллы в ЕГЭ показывали дети, которые работали с репетиторами, это для большинства школ, к сожалению», — сказал Болотов.

Ранее глава Рособнадзора Сергей Кравцов также заявлял, что российские школьники к 8 классу знают английский язык на тройку с минусом, об этом свидетельствуют данные национального исследования качества образования.

[Вернуться к списку публикаций](#)

РИА Новости > 28.09.2017 11:15 > --

Пресс-конференция руководителя Рособнадзора Сергея Кравцова

17 октября в 11:00 в Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» состоится всероссийская встреча с родителями школьников руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергея КРАВЦОВА. В ходе мероприятия будут даны ответы на вопросы, касающиеся организации и проведения в 2018 году ЕГЭ и ГИА-9, всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных исследований качества образования (НИКО). Планируются прямые подключения из регионов. Вопросы можно направлять в письменной форме или в формате видеобращения по электронной почте: ege@obrnadzor.gov.ru и на страницу Рособнадзора в социальной сети: <https://vk.com/obrnadzorgu>. Ответы на наиболее популярные и интересные из них будут даны в ходе встречи.

Аккредитация по e-mail: accreditation@rian.ru

Вход только для представителей СМИ при предъявлении паспорта и пресс-карты, подтверждающей принадлежность журналиста к СМИ, от которого он аккредитован. ММПЦ МИА «Россия сегодня» оставляет за собой право отказа в аккредитации без объяснения причин.

Отправьте заявку на accreditation@rian.ru для подписки на e-mail рассылку анонсов пресс-центра МИА «Россия сегодня».

Адрес: Москва, Зубовский бульвар, 4, ММПЦ, Президентский зал.

Схема проезда: <http://pressmia.ru/docs/about/contacts.html>

Более подробная информация об изменениях и дополнениях на сайте пресс-центра: <http://pressmia.ru/>

[Вернуться к списку публикаций](#)

РИА Новости > 28.09.2017 13:20 > --

Осенняя волна ЕГЭ-2017 завершилась без нарушений

МОСКВА, 28 сен — РИА Новости. Дополнительная сентябрьская волна ЕГЭ завершилась без нарушений, в экзаменах приняли участие около половины заявившихся, сообщила пресс-служба Рособнадзора.

«Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки подвела итоги дополнительного периода ЕГЭ-2017. Экзамены сентябрьского периода прошли в штатном режиме, без нарушений и сбоев», — говорится в сообщении.

Как напомнили в ведомстве, ЕГЭ в сентябре 2017 года проводился три дня: 5 сентября участники сдавали русский язык, 8 сентября – математику базового уровня, 16 сентября – русский язык и математику базового уровня. Сдать экзамены в сентябрьские сроки могли обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию после 11 класса, либо получившие неудовлетворительный результат по одному или обоим обязательным предметам.

По данным Рособнадзора, ЕГЭ по русскому языку 5 сентября сдавало немногим более 1 тысячи выпускников, что составляет 46% от числа подавших заявление на участие в экзамене. ЕГЭ по математике базового уровня 8 сентября сдавали около 4,7 тысячи человек – 65,5% от общего числа заявившихся. ЕГЭ по русскому языку и математике 16 сентября сдавали еще около 1,3 тысячи человек. В ведомстве отметили, что во всех экзаменационных пунктах, задействованных для проведения ЕГЭ, велось видеонаблюдение в режиме онлайн, использовались технологии печати контрольных измерительных материалов и сканирование работ участников в ППЭ.

Ранее сообщалось, что около 7 тысяч человек напишут Единый государственный экзамен по математике базового уровня в осеннюю волну ЕГЭ-2017.

Основной период ЕГЭ-2017 проходил с 29 мая по 1 июля. В экзаменах приняли участие около 703 тысяч человек, из них около 617 тысяч человек — выпускники текущего года. Экзамены прошли во всех субъектах РФ, а также в 52 странах за рубежом.

[Вернуться к списку публикаций](#)

РИА Новости > 28.09.2017 15:57 > *Николай Адашкевич*

Посол РФ в Эстонии встретился с российскими участницами конкурса молодых ученых EUCYS

ТАЛЛИН, 28 сен - РИА Новости, Николай Адашкевич. Посол РФ в Эстонии Александр Петров встретился с российскими участницами Европейского конкурса молодых ученых EUCYS, который завершился в Таллине, сообщил в четверг РИА Новости пресс-атташе посольства Денис Мосюков.

В конкурсе, 29-м по счету, приняли участие 146 школьников и студентов в возрасте от 14 до 20 лет из 38 стран. Он завершился в Таллине 27 сентября. Участники представили проекты в области биологии, химии, компьютерных наук, инженерии, экологии, медицины, математики, физики и других дисциплин. Конкурсные работы оценивало международное жюри ученых в составе 19 человек.

По словам Мосюкова, в этом году Россию на конкурсе представили Екатерина Башарина и Алена Теселкина, чьи научные проекты были отобраны из более чем 15 тысяч работ.

«В последний день конкурса они были приглашены в посольство России в Таллине, чтобы в дружеской беседе с участием посла Александра Петрова обсудить итоги их пребывания в Таллине, новые проекты и планы на будущее. Глава российской дипмиссии поздравил Алену и Екатерину с участием в престижном конкурсе EUCYS и от имени министерства образования и науки России вручил им памятные и полезные подарки - мощные планшеты, которые помогут справиться с самыми сложными вычислениями», - сказал пресс-атташе.

Башарина учится в 10 классе Аничкова лицея Санкт-Петербурга. Она представила проект, изучающий влияние нефтепродуктов в окружающей среде на двусторчатых моллюсков, что весьма актуально в том числе и для Балтийского моря. Екатерина отметила, что моллюски могут быть хорошими индикаторами наличия вредных веществ в воде или грунте.

Теселкина - студентка I курса Уральского федерального университета (Екатеринбург). Она представила на конкурсе научную работу, посвященную фигурным числам и их различным конфигурациям. Работу над этим проектом Алена начала четыре года назад, будучи ученицей 8 класса, по рекомендации научного руководителя Натальи Васильевны Токмаковой, преподавателя математики городского лицея №110 им. Л.К.Гришиной.

Вместе с участницами в Таллин прибыла Ирина Алборова, руководитель офиса Национального организатора Конкурса молодых ученых Европейского союза EUCYS в России. В беседе с послом она подчеркнула, что участие в соревнованиях столь высокого уровня стало для Алены и Екатерины мощным стимулом для продолжения научных исследований.

Конкурс, как ранее было объявлено его оргкомитетом, в России пройдет в 2019 году в 31-й раз.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Regnum > 28.09.2017 10:47 > --

Правительство Самарской области отправлено в отставку: первые шаги Азарова

Врио губернатора Самарской области Дмитрий Азаров приступил к формированию нового кабинета министров

САМАРА, 28 сентября 2017, 10:47 — REGNUM Врио губернатора Самарской области Дмитрий Азаров подписал постановление об отставке регионального правительства. Как сообщает ИА REGNUM, до формирования нового состава в руководстве области члены правительства назначены временно исполняющими обязанности. Обновлению команды будет предшествовать анализ деятельности конкретного министерства, конкретных направлений, заявил глава региона.

Приставку врио получили: первый вице-губернатор — председатель облправительства Александр Нефёдов; вице-губернатор — полномочный представитель губернатора при президенте РФ и правительстве РФ Игорь Еремин; вице-губернатор — министр экономического развития, инвестиций и торговли области Александр Кобенко; зампред облправительства Самарской Сергей Андреев; зампредседателя облправительства — министр промышленности и технологий Сергей Безруков; зампред облправительства — министр здравоохранения Самарской области Геннадий Гридасов; зампред облправительства — министр строительства Александр Баландин; зампред облправительства — руководитель департамента по вопросам общественной безопасности Юрий Иванов; зампред облправительства — руководитель департамента информационных технологий и связи Станислав Казарин; зампред облправительства — министр управления финансами Сергей Кандеев; зампред облправительства — министр энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Сергей Крайнев; зампред облправительства — министр сельского хозяйства и продовольствия Алексей Попов; министр социально-демографической и семейной политики Марина Антимонова; министр лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Александр Ларионов; министр транспорта и автомобильных дорог Иван Пивкин; министр образования и науки Владимир Пылёв; министр культуры Сергей Филиппов; министр имущественных отношений Михаил Солынин, министр труда, занятости и миграционной политики Ирина Никишина; министр спорта Дмитрий Шляхтин.

«Мои принципы по формированию управленческой команды региона — именно региона, а не моей — хорошо известны. Это профессионализм, полная самоотдача в работе, стремление добиваться конкретных результатов. Мне нужен результат, его мы будем ставить во главу угла. На этих принципах пройдет и обновление команды. Обновлению команды будет предшествовать анализ деятельности конкретного министерства, конкретных направлений», — прокомментировал врио губернатора Дмитрий Азаров.

По его словам, говорить о конкретных фамилиях преждевременно, но не исключил, что работать в Самарской области станут и выходцы из других регионов страны.

«Президент России Владимир Владимирович Путин на встрече с избранными главами регионами поставил задачу — замещение должностей на государственном или муниципальном уровне должно проходить в условиях открытого конкурса», — отметил Азаров.

Что касается реформы местного самоуправления, глава региона пояснил:

«Суетиться в таких вопросах не нужно. Необходимо проанализировать сложившуюся практику местного самоуправления. Прошел очень небольшой период времени работы муниципалитетов в новых условиях. Если механизм работает, он понятен людям, то я не склонен менять его в кратчайшие сроки».

Азаров также выразил готовность работать и с оппозицией.

«Важно находить те проекты, которые будут работать на объединение общества. Поиском врагов в Самарской области занимались регулярно и много лет. Я никогда врагов не искал, я искал только друзей», — подчеркнул он.

Как сообщало ИА REGNUM, 25 сентября президент РФ Владимир Путин досрочно отправил в отставку 66-летнего губернатора Самарской области Николая Меркушкина и наделил его полномочиями спецпредставителя по взаимодействию с Всемирным конгрессом финно-угорских народов. В тот же день указом Путина врио главы Самарского региона назначен Дмитрий Азаров, занимавший пост сенатора — председателя комитета Совета Федерации РФ по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера.

[Вернуться к списку публикаций](#)

[ТАСС](#) > 28.09.2017 14:47 > --

Число молодых учителей в школах Новосибирской области за последние 3 года выросло до 26%

Министр образования региона Сергей Нелюбов связывает такой прирост с мерами поддержки молодых учителей, которые реализуются в области

НОВОСИБИРСК, 28 сентября. /ТАСС/. Количество педагогов возрастом до 35 лет в школах Новосибирска за последние три года выросло с 20 до 26 процентов, сообщил в четверг в пресс-центре ТАСС в Новосибирске министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области Сергей Нелюбов.

«В течение трех последних лет наблюдается тенденция увеличения прихода молодых педагогов в образовательные организации. <...> Доля молодых педагогов от общего количества педагогов составляет 26%. Если сравнивать, скажем, три года назад - это было порядка 20%. В этом смысле есть динамика, она стабильная», - сказал министр.

Прирост, по его мнению, стал результатом мер поддержки молодых учителей, которые реализуются в регионе. К примеру, тем, кто приезжает работать в сельскую местность, полностью компенсируются коммунальные платежи. Существует 25-процентная доплата к ставке для новичков.

По данным Нелюбова, в этом году в образовательные учреждения региона пришли 550 молодых специалистов: 270 в школы Новосибирска и 280 - в села, районы и города области. Министр добавил, что все вакансии в школах закрыты.

В Новосибирской области 2 тысячи образовательных учреждений, в которых работают 22 тысячи учителей.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Эксперт: «учебник для большинства» не мешает вариативности в образовании

Что такое «обязательная линейка учебников»? Не повлечет ли за собой ее введение отказ от ключевой стратегии развития образования – его вариативности? Как связаны между собой тесты Единого экзамена и содержание учебника? Почему уметь быстро ориентироваться в открытых материалах гораздо важнее для выпускника школы, чем хранить знания в памяти? Об этом корреспондент РИА «Новости» поговорил с первым вице-президентом АО «Управляющая компания «**Просвещение**»» Михаилом Кожевниковым.

– Михаил Юрьевич, сегодня в федеральном перечне числится 1376 школьных учебников. Министр образования Ольга Васильева назвала эту цифру колоссальной, заявив о необходимости навести порядок в сфере учебного книгоиздания. А вот данные сентябрьского опроса ВЦИОМ: 70 процентов россиян поддерживают введение так называемых «основных учебников» в школе. По каким предметам они будут создаваться?

– Тема «единого учебника» обсуждается в СМИ, широком профессиональном сообществе достаточно активно. Но речи о конкретных предметах сейчас пока не идет. Обсуждается сам принцип доступности базового ядра знаний независимо от места обучения детей.

Напомню основные приводимые в прессе доводы в пользу такой доступности. Учителям было бы удобнее работать с более компактным перечнем изданий – сейчас он явно раздут, что затрудняет их осмысленный выбор. Родителям важно быть уверенными, что уровень знаний ребенка соответствует некоему заданному государством эталону, гарантирующему мобильность и взрослым, и детям.

Эти простые соображения приводят к выводу о необходимости вернуться к идее единого образовательного пространства, опирающегося на базовый содержательный фундамент в каждой школе. Такое пространство реализовано во многих странах.

Система образования и в нашей стране, начиная с царской России (тогда – **просвещения**), формировалась как единая. Наша отечественная история, традиции и, наконец, соображения здравого смысла склоняют к выводу: территория образования должна быть единой, с ясными границами, а содержание программ базовым. Оно реализуется в наборе основных учебников – его еще называют «обязательной линейкой».

– Некоторые высказывают опасение: не станет ли «обязательная линейка» поперек дороги ищущим педагогам, нестандартным школам и методикам?

– Я бы не стал употреблять термин «обязательная линейка учебников», он неправильный. Мы говорим о едином образовательном пространстве, в рамках которого базовые линейки учебников реализуют тщательно отобранные содержательные требования к знаниям, установленные государством. Оно как регулятор на рынке образования, инвестирующий в эту систему, выдвигает свои требования к контенту учебной литературы. А издательства выполняют заказы школ.

Единое образовательное пространство не исключает вариативности. Я уверен, что вариативных программ, учебников, по-новому структурированных учителем или преподавателем кружка, рассчитанных на разные вкусы и аппетиты ребят, в школе и вокруг нее будет много. Кроме того, всегда под рукой Интернет, репетиторы, кружки, секции второй половины дня. Твори, ищи себе дело по сердцу. А кому-то ближе авторская школа, частная, экспериментальная – пожалуйста, выбор за семьей.

– Вы уверены, что найдутся родители, которые поведут детей в экспериментальные школы?

– Во-первых, в условиях той динамичной неопределенности, в которой мы живем, нельзя опираться на заученный однажды за партой свод знаний. Нужно все время их приращивать. И родители это прекрасно понимают.

Во-вторых, и я об этом уже говорил, мы не удаляем с рыночного поля вариации учебной книги (альтернативные, углубленные, дополнительные и так далее пособия, а вместе с ними и школы). Наоборот, даем им ход, зеленый свет, точку опоры и шкалу отсчета.

– На ваш взгляд, всегда ли альтернативный учебник (вспоминается азбука Льва Толстого, «Вредные советы» Григория Остера) лишен базовых научных основ? Можно ли в принципе создать учебник, допустим, по математике без четырех действий арифметики? А по физике – без законов Ньютона?

– Для меня в эпитете «альтернативный» заложено противопоставление базовости. Поэтому я предпочитаю понятие «вариативный» учебник, который предполагает многообразие. И не верю, что в школе будет только один его вариант, это же нонсенс.

Из тридцати линий по математике останется, скажем, десять. Ну и что? Выбор-то налицо, и он впечатляет. Книги все равно будут отличаться уровнем погружения в предмет, методическими концепциями, языком, связью с другими дисциплинами.

Возвращаясь к вашему вопросу. Законы физики можно на уроке демонстрировать по-разному, приводя различные примеры, применяя разные учебные приемы. Но по-разному преподнести в книге саму ткань закона, его зерно вы вряд ли сможете. Но ровно это и ложится в «базу». Просто необходимо эту базу сделать добротным учебным пособием, вот и все.

– На круглом столе в МИА «Россия сегодня» один из экспертов заметил: «Ребенок в первую очередь учит то, по чему его оценивают, он очень точно ловит эти сигналы». В связи с этим возникает риск превращения настольной книги школьника в набор завуалированных тестов, от которых мы долго уходили. Как этот риск минимизировать?

– По вопросу о корреляции между учебником и «тестом на выходе» могу поделиться своим давним убеждением. В этой книге должно быть все, что позволит ребенку сдать экзамен нормально. И наоборот: материалы, которые в учебнике отсутствуют, в экзаменационные вопросы войти не должны.

Но нерв проблемы в другом. Навыки, которые ребенок должен «включить» в голову, чтобы справиться с тестом, зависят еще и от формулировок в экзаменационных заданиях. А это вопрос не к учебникам, здесь уже речь идет не об истреблении или спасении альтернативности в их перечне, а о том, как осуществляется проверка знаний выпускника.

Именно здесь уместнее всего говорить о развитии современных компетенций будущего гражданина. Какие элементы воспитания должны быть в школе, как они отразятся в содержании экзаменационных вопросов?

Подчеркну: миссия учебника и его возможности гораздо шире помощи школьнику в механической подготовке к экзаменам. И все же именно экзамен служит во многом камертоном для учителя, ученика, родителя в решении их каждодневных труднейших проблем и задач. И для издателя учебника, в том числе.

– Как вы считаете, должна ли в тест ЕГЭ закладываться проектная или командная работа?

– Конечно. Экзамен – это один из сильнейших мотиваторов на получение знаний. Поэтому развитие и структурирование содержательных требований к испытуемому – задача в моем представлении более чем серьезная. Развивая «выпускные» измерители, можно очень сильно обогатить содержание программ, уроков, школьных книг.

Почему в мире так много говорят сейчас про геймификацию урока? Задача образования всюду одна – сохранить здоровье подрастающего поколения, обеспечив индустрию грамотными кадрами, воспитать граждан страны. Игра как один из методов открывает такую возможность.

– В этой связи: как вы относитесь к идее доцента МГУ Милослава Балабана предоставить в помощь сдающему ЕГЭ одиннадцатикласснику все ресурсы интернета? Но измерять при этом – не знания, а скорость их поиска. «Найти, придумать, сообразить» – так сформулировал ученый задания для своего «открытого экзамена».

– Измерять время, а стало быть, ловкость и сноровку в пользовании знаниями – это очень хороший тест, по-моему. Я бы его поддержал. Рынок не может стоять на месте, на нем должно

цвести разнообразие. И ЕГЭ в этом смысле рычаг весьма мощный. В том числе и для развития учебного книгоиздания.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Эксперт: «учебник для большинства» не мешает вариативности в образовании

Что такое «обязательная линейка учебников»? Не повлечет ли за собой ее введение отказ от ключевой стратегии развития образования - его вариативности? Как связаны между собой тесты Единого экзамена и содержание учебника? Почему уметь быстро ориентироваться в открытых материалах гораздо важнее для выпускника школы, чем хранить знания в памяти? Об этом корреспондент РИА «Новости» поговорил с первым вице-президентом АО «Управляющая компания «**Просвещение**»» Михаилом Кожевниковым.

- Михаил Юрьевич, сегодня в федеральном перечне числится 1376 школьных учебников. Министр образования Ольга Васильева назвала эту цифру колоссальной, заявив о необходимости навести порядок в сфере учебного книгоиздания. А вот данные сентябрьского опроса ВЦИОМ: 70 процентов россиян поддерживают введение так называемых «основных учебников» в школе. По каким предметам они будут создаваться?

- Тема «единого учебника» обсуждается в СМИ, широком профессиональном сообществе достаточно активно. Но речи о конкретных предметах сейчас пока не идет. Обсуждается сам принцип доступности базового ядра знаний независимо от места обучения детей.

Напомню основные приводимые в прессе доводы в пользу такой доступности. Учителям было бы удобнее работать с более компактным перечнем изданий - сейчас он явно раздут, что затрудняет их осмысленный выбор. Родителям важно быть уверенными, что уровень знаний ребенка соответствует некоему заданному государством эталону, гарантирующему мобильность и взрослым, и детям.

Эти простые соображения приводят к выводу о необходимости вернуться к идее единого образовательного пространства, опирающегося на базовый содержательный фундамент в каждой школе. Такое пространство реализовано во многих странах.

Система образования и в нашей стране, начиная с царской России (тогда - **просвещения**), формировалась как единая. Наша отечественная история, традиции и, наконец, соображения здравого смысла склоняют к выводу: территория образования должна быть единой, с ясными границами, а содержание программ базовым. Оно реализуется в наборе основных учебников - его еще называют «обязательной линейкой».

- Некоторые высказывают опасение: не станет ли «обязательная линейка» поперек дороги ищущим педагогам, нестандартным школам и методикам?

- Я бы не стал употреблять термин «обязательная линейка учебников», он неправильный. Мы говорим о едином образовательном пространстве, в рамках которого базовые линейки учебников реализуют тщательно отобранные содержательные требования к знаниям, установленные государством. Оно как регулятор на рынке образования, инвестирующий в эту систему, выдвигает свои требования к контенту учебной литературы. А издательства выполняют заказы школ.

Единое образовательное пространство не исключает вариативности. Я уверен, что вариативных программ, учебников, по-новому структурированных учителем или преподавателем кружка, рассчитанных на разные вкусы и аппетиты ребят, в школе и вокруг нее будет много. Кроме того, всегда под рукой Интернет, репетиторы, кружки, секции второй половины дня. Твори, ищи себе дело по сердцу. А кому-то ближе авторская школа, частная, экспериментальная - пожалуйста, выбор за семьей.

- Вы уверены, что найдутся родители, которые поведут детей в экспериментальные школы?

- Во-первых, в условиях той динамичной неопределенности, в которой мы живем, нельзя опираться на заученный однажды за партией свод знаний. Нужно все время их приращивать. И родители это прекрасно понимают.

Во-вторых, и я об этом уже говорил, мы не удаляем с рыночного поля вариации учебной книги (альтернативные, углубленные, дополнительные и так далее пособия, а вместе с ними и школы). Наоборот, даем им ход, зеленый свет, точку опоры и шкалу отсчета.

- На ваш взгляд, всегда ли альтернативный учебник (вспоминается азбука Льва Толстого, «Вредные советы» Григория Остера) лишен базовых научных основ? Можно ли в принципе создать учебник, допустим, по математике без четырех действий арифметики? А по физике - без законов Ньютона?

- Для меня в эпитете «альтернативный» заложено противопоставление базовости. Поэтому я предпочитаю понятие «вариативный» учебник, который предполагает многообразие. И не верю, что в школе будет только один его вариант, это же нонсенс.

Из тридцати линий по математике останется, скажем, десять. Ну и что? Выбор-то налицо, и он впечатляет. Книги все равно будут отличаться уровнем погружения в предмет, методическими концепциями, языком, связью с другими дисциплинами.

Возвращаясь к вашему вопросу. Законы физики можно на уроке демонстрировать по-разному, приводя различные примеры, применяя разные учебные приемы. Но по-разному преподнести в книге саму ткань закона, его зерно вы вряд ли сможете. Но ровно это и ложится в «базу». Просто необходимо эту базу сделать добротным учебным пособием, вот и все.

- На круглом столе в МИА «Россия сегодня» один из экспертов заметил: «Ребенок в первую очередь учит то, по чему его оценивают, он очень точно ловит эти сигналы». В связи с этим возникает риск превращения настольной книги школьника в набор завуалированных тестов, от которых мы долго уходили. Как этот риск минимизировать?

- По вопросу о корреляции между учебником и «тестом на выходе» могу поделиться своим давним убеждением. В этой книге должно быть все, что позволит ребенку сдать экзамен нормально. И наоборот: материалы, которые в учебнике отсутствуют, в экзаменационные вопросы войти не должны.

Но нерв проблемы в другом. Навыки, которые ребенок должен «включить» в голову, чтобы справиться с тестом, зависят еще и от формулировок в экзаменационных заданиях. А это вопрос не к учебникам, здесь уже речь идет не об истреблении или спасении альтернативности в их перечне, а о том, как осуществляется проверка знаний выпускника.

Именно здесь уместнее всего говорить о развитии современных компетенций будущего гражданина. Какие элементы воспитания должны быть в школе, как они отразятся в содержании экзаменационных вопросов?

Подчеркну: миссия учебника и его возможности гораздо шире помощи школьнику в механической подготовке к экзаменам. И все же именно экзамен служит во многом камертоном для учителя, ученика, родителя в решении их каждодневных труднейших проблем и задач. И для издателя учебника, в том числе.

- Как вы считаете, должна ли в тест ЕГЭ закладываться проектная или командная работа?

- Конечно. Экзамен - это один из сильнейших мотиваторов на получение знаний. Поэтому развитие и структурирование содержательных требований к испытуемому - задача в моем представлении более чем серьезная. Развивая «выпускные» измерители, можно очень сильно обогатить содержание программ, уроков, школьных книг.

Почему в мире так много говорят сейчас про геймификацию урока? Задача образования всюду одна - сохранить здоровье подрастающего поколения, обеспечив индустрию грамотными кадрами, воспитать граждан страны. Игра как один из методов открывает такую возможность.

- В этой связи: как вы относитесь к идее доцента МГУ Милослава Балабана предоставить в помощь сдающему ЕГЭ одиннадцатикласснику все ресурсы интернета? Но измерять при этом - не знания, а скорость их поиска. «Найти, придумать, сообразить» - так сформулировал ученый задания для своего «открытого экзамена».

- Измерять время, а, стало быть, ловкость и сноровку в пользовании знаниями - это очень хороший тест, по-моему. Я бы его поддержал. Рынок не может стоять на месте, на нем должно

цвести разнообразие. И ЕГЭ в этом смысле рычаг весьма мощный. В том числе и для развития учебного книгоиздания.

Источник: РИА Новости

[Вернуться к списку публикаций](#)

[Сайт журнала Книжная индустрия / bookind.ru](#) > 28.09.2017 11:33 > --

Будущий учебник должен способствовать формированию технологичных отношений между педагогами и учениками

Цифровизация экономики стремительно врывается в школьное образование. Это приводит к тому, что знания сами по себе теряют свою ценность - им на смену приходят навыки и компетенции XXI века. Как при этом будет меняться учебник, 27 сентября обсудили эксперты в рамках международной конференции по новым образовательным технологиям EdCrunch, которая прошла в Москве.

Участники панельной дискуссии «Как создавать учебники будущего?» предложили разные точки зрения на то, что из себя будут представлять учебные книги и нужны ли они вообще в грядущем цифровом мире. Однако все выступающие сошлись во мнении, что важна не форма учебника, а то, какие задачи он будет решать и какие компетенции развивать.

Род Смит, управляющий директор Global Education at Cambridge University Press (Великобритания) подчеркнул, что учебник в любом виде - это, прежде всего, помощник учителя. Поэтому не нужно отдавать предпочтение только новым технологиям или только печатному учебнику. Во многих школах эффективная работа учителя - это уже разные виды смешанного обучения с использованием новых технологий, и процесс будет развиваться именно в этом направлении.

По мнению экспертов, главной задачей учебников будущего должно стать формирование непрерывных глобальных компетенций, умения работать с информацией, а его платформа должна способствовать формированию технологичных отношений между учителем и учениками.

«Не так важно, какой вид примет учебник будущего, - отметил первый вице-президент АО «Управляющая компания «**Просвещение**» Михаил Кожевников. - Стоит говорить не про учебник, а про создание в школе образовательной среды, которая дает возможность получать тот образовательный результат, который нужен каждой конкретной семье и конкретному ученику. Если же говорить об этой учебной среде в широком понимании, то ее будущее, безусловно, цифровое. Это фактически новый рынок, и мы уже сегодня видим, как активно он развивается».

[Вернуться к списку публикаций](#)

[Сайт Российского военно-исторического общества / rvio.histrf.ru](http://rvio.histrf.ru) > 28.09.2017 > --

КЛУБ «ДЕТИ - ХРАНИТЕЛИ ВРЕМЕНИ» ПРИГЛАШАЕТ ГОСТЕЙ

1 октября в книжном доме «Библио-глобус» (Москва) под эгидой Российского военно-исторического общества состоится первое собрание Клуба «Дети - Хранители времени». Основная его аудитория, как следует из названия – школьники и их родители. Новые знания, творчество, серьезность и игра, занятия школьных музеев – все это будет в бесплатном развивающем Клубе.

Примечательно, что этим летом в МДЦ «Артек» в рамках тематической смены РВИО дети сами решали, каким будет клуб, его содержание и наполнение электронной версии.

Откроет Клуб презентация в форме дискуссии на тему «Дети-Хранители времени или кое-что о школьном музее». Главный ее вопрос - уникальность школьного музея, где дети являются и исследователями, и экскурсоводами, и посетителями.

Первую встречу в Клубе проведет главный специалист Департамента по работе с государственными и общественными организациями РВИО Андрей Семенов. Помогут ему реконструкторы в форме периода Великой Отечественной войны.

30 сентября 1941 года является в военной историографии России датой начала Битвы за Москву, мы в режиме интерактива вспомним события тех дней, узнаем интересные подробности обороны столицы, вживую увидим униформу, снаряжение и вооружение Красной Армии.

В рамках встречи Андрей Семенов представит учебное пособие для общеобразовательных организаций «Военная история России», выпущенный в 2016 году издательством «**Просвещение**» при поддержке Российского военно-исторического общества. рассказывает о важнейших сражениях, выдающихся полководцах и героях, пожертвовавших жизнью ради защиты Отечества.

Ждем Вас в ТД «Библио-глобус» на Лубянке, 2 уровень, зал №13.

Вход свободный.

Программа Клуба «Дети - Хранители времени» 1 октября 2017 года.

16.00 – 16.30 «Дети-Хранители времени или кое-что о школьном музее».

16.45 – 17.15 «Деятельность Российского военно-исторического общества».

17.20 – 18.00 «Начало Битвы под Москвой. События, люди, вооружение и снаряжение Красной Армии».

[Вернуться к списку публикаций](#)

> --

Вячеслав Лабузов: «В Оренбуржье ведется масштабная работа по подготовке образовательной сферы к введению обязательного ЕГЭ по иностранным языкам в 2022 году»

Министр образования Оренбургской области Вячеслав Лабузов на пресс-конференции 26 сентября рассказал о результатах реализации программ переподготовки и повышения квалификации учителей иностранного языка в регионе.

Еще в 2015 году по поручению министерства образования области носителями языка и специалистами в сфере международных и государственных экзаменов был изучен уровень владения предметом всех педагогов общеобразовательных школ региона. Полученные результаты позволили сформировать целевые разноуровневые группы повышения квалификации - для учителей, способных подготовить учащихся к ОГЭ, к ЕГЭ, а также для преподавателей, приравненных к носителям языка. Столь масштабная работа, по словам Вячеслава Лабузова, направлена на подготовку образовательной сферы региона к введению обязательного единого государственного экзамена по иностранным языкам в 2022 году:

- На протяжении минувших восьми лет областное министерство занимается реализацией объемных программ переподготовки и повышения квалификации учителей по большинству предметов школьной программы. Теперь пришла и очередь иностранных языков. 30 лучших преподавателей английского языка из Оренбуржья побывали с 10 по 20 сентября в образовательном центре Республики Мальта по итогам многоступенчатого отбора, который стартовал еще в 2015 году. Разумеется, пока преждевременно говорить о конкретных результатах состоявшейся поездки, однако, я убежден, что они будут положительными, и мы приложим все усилия для продолжения этой практики в следующем году.

Программа обучения в образовательном центре Республики Мальта включала 30 уроков и дополнительный курс (10 уроков) на общие разговорные темы. Педагоги познакомились с международными технологиями и методами обучения иностранному языку, а также с технологиями подготовки к сдаче экзаменов. Активно отработывались различные стратегии выполнения экзаменационных заданий.

Многие из участников образовательной поездки либо впервые оказались в англоязычной стране, либо побывали там после длительного перерыва, так что возможность практиковаться в речевых навыках была для них очень важна.

- При выполнении домашних заданий мы знакомились и общались с местными жителями, узнавали подробности их жизни, рассказывали о себе. Усовершенствовать подобные навыки возможно исключительно в аутентичной языковой среде, - говорит учитель Заречинской классической гимназии Тоцкого района Елена Комлева.

Каждый участник образовательной поездки возглавит в нынешнем учебном году муниципальную опорную базовую площадку для повышения качества преподавания английского языка, как для своего муниципального образования, так и для близлежащих территорий. В настоящее время подходит к завершению разработка индивидуального плана для каждой площадки, который включает в себя консультации, мастер-классы, посещение уроков с последующим анализом.

Оценивая значимость поездки группы из 30 учителей на Мальту, директор оренбургской гимназии №2 и руководитель региональной стажировочной площадки по английскому языку Татьяна Губарева обратила внимание на своевременность мер, принимаемых областным министерством:

- Стандарты преподавания и государственной аттестации учащихся по английскому языку соответствуют реалиям сегодняшнего дня. В то же время программ переподготовки и повышения квалификации учителей, которые помогали бы вести преподавание на

соответствующем уровне, с нашей точки зрения, не вполне достаточно. Так что внедряемая в Оренбуржье система, которая включает, в частности, зарубежные стажировки, востребована и актуальна.

Одним из ближайших мероприятий, предусмотренных региональной программой повышения качества преподавания английского языка, станет практический семинар с участием 120 педагогов по проблемам методики преподавания, который пройдет на осенних каникулах с привлечением ведущих методистов и авторов учебников.

Для справки

С ноября 2016 по апрель 2017 года обучение на базе Оренбургского государственного университета по модульным программам, обеспечивающим продвижение от языковых навыков к речевым умениям, прошли 320 учителей английского языка. По результатам итогового контрольного тестирования отобраны 60 человек, для которых была организована смена в детском оздоровительно-образовательном центре «Солнечная страна» Тюльганского района по программе «Технологии развития ключевых компетенций в процессе обучения английскому языку современных школьников». Ее разработали методисты издательства «**Просвещение**» с привлечением авторов учебников, а также ведущих методистов российских и зарубежных издательств, печатающих учебники для российских школ. 30 из этих 60 человек прошли обучение в образовательном центре Республики Мальта.

Всего в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях региона работали 1145 учителей английского языка.

[Вернуться к списку публикаций](#)

В Оренбуржье ведется масштабная работа к введению обязательного ЕГЭ по иностранным языкам в 2022 году

Еще в 2015 году по поручению министерства образования области носителями языка и специалистами в сфере международных и государственных экзаменов был изучен уровень владения предметом всех педагогов общеобразовательных школ региона. Полученные результаты позволили сформировать целевые разноуровневые группы повышения квалификации - для учителей, способных подготовить учащихся к ОГЭ, к ЕГЭ, а также для преподавателей, приравненных к носителям языка. Столь масштабная работа, по словам Вячеслава Лабузова, направлена на подготовку образовательной сферы региона к введению обязательного единого государственного экзамена по иностранным языкам в 2022 году:

- На протяжении минувших восьми лет областное министерство занимается реализацией объемных программ переподготовки и повышения квалификации учителей по большинству предметов школьной программы. Теперь пришла и очередь иностранных языков. 30 лучших преподавателей английского языка из Оренбуржья побывали с 10 по 20 сентября в образовательном центре Республики Мальта по итогам многоступенчатого отбора, который стартовал еще в 2015 году. Разумеется, пока преждевременно говорить о конкретных результатах состоявшейся поездки, однако, я убежден, что они будут положительными, и мы приложим все усилия для продолжения этой практики в следующем году.

Программа обучения в образовательном центре Республики Мальта включала 30 уроков и дополнительный курс (10 уроков) на общие разговорные темы. Педагоги познакомились с международными технологиями и методами обучения иностранному языку, а также с технологиями подготовки к сдаче экзаменов. Активно отработывались различные стратегии выполнения экзаменационных заданий.

Многие из участников образовательной поездки либо впервые оказались в англоязычной стране, либо побывали там после длительного перерыва, так что возможность практиковаться в речевых навыках была для них очень важна.

- При выполнении домашних заданий мы знакомились и общались с местными жителями, узнавали подробности их жизни, рассказывали о себе. Усовершенствовать подобные навыки возможно исключительно в аутентичной языковой среде, - говорит учитель Заречинской классической гимназии Тоцкого района Елена Комлева.

Каждый участник образовательной поездки возглавит в нынешнем учебном году муниципальную опорную базовую площадку для повышения качества преподавания английского языка, как для своего муниципального образования, так и для близлежащих территорий. В настоящее время подходит к завершению разработка индивидуального плана для каждой площадки, который включает в себя консультации, мастер-классы, посещение уроков с последующим анализом.

Оценивая значимость поездки группы из 30 учителей на Мальту, директор оренбургской гимназии №2 и руководитель региональной стажировочной площадки по английскому языку Татьяна Губарева обратила внимание на своевременность мер, принимаемых областным министерством:

- Стандарты преподавания и государственной аттестации учащихся по английскому языку соответствуют реалиям сегодняшнего дня. В то же время программ переподготовки и повышения квалификации учителей, которые помогали бы вести преподавание на соответствующем уровне, с нашей точки зрения, не вполне достаточно. Так что внедряемая в Оренбуржье система, которая включает, в частности, зарубежные стажировки, востребована и актуальна.

Одним из ближайших мероприятий, предусмотренных региональной программой повышения качества преподавания английского языка, станет практический семинар с участием 120

педагогов по проблемам методики преподавания, который пройдет на осенних каникулах с привлечением ведущих методистов и авторов учебников.

С ноября 2016 по апрель 2017 года обучение на базе Оренбургского государственного университета по модульным программам, обеспечивающим продвижение от языковых навыков к речевым умениям, прошли 320 учителей английского языка. По результатам итогового контрольного тестирования отобраны 60 человек, для которых была организована смена в детском оздоровительно-образовательном центре «Солнечная страна» Тюльганского района по программе «Технологии развития ключевых компетенций в процессе обучения английскому языку современных школьников». Ее разработали методисты издательства «**Просвещение**» с привлечением авторов учебников, а также ведущих методистов российских и зарубежных издательств, печатающих учебники для российских школ. 30 из этих 60 человек прошли обучение в образовательном центре Республики Мальта.

Всего в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях региона работали 1145 учителей английского языка.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Интернет-газета Глас Народа (Саратов) / glasnarod.ru > 28.09.2017 09:19 > --

В Оренбуржье готовят сферу образования к введению обязательного ЕГЭ по иностранным языкам в 2022 году

Министр образования Оренбургской области Вячеслав Лабузов на пресс-конференции 26 сентября рассказал о результатах реализации программ переподготовки и повышения квалификации учителей иностранного языка в регионе.

Еще в 2015 году по поручению министерства образования области носителями языка и специалистами в сфере международных и государственных экзаменов был изучен уровень владения предметом всех педагогов общеобразовательных школ региона. Полученные результаты позволили сформировать целевые разноуровневые группы повышения квалификации - для учителей, способных подготовить учащихся к ОГЭ, к ЕГЭ, а также для преподавателей, приравненных к носителям языка. Столь масштабная работа, по словам Вячеслава Лабузова, направлена на подготовку образовательной сферы региона к введению обязательного единого государственного экзамена по иностранным языкам в 2022 году:

- На протяжении минувших восьми лет областное министерство занимается реализацией объемных программ переподготовки и повышения квалификации учителей по большинству предметов школьной программы. Теперь пришла и очередь иностранных языков. 30 лучших преподавателей английского языка из Оренбуржья побывали с 10 по 20 сентября в образовательном центре Республики Мальта по итогам многоступенчатого отбора, который стартовал еще в 2015 году. Разумеется, пока преждевременно говорить о конкретных результатах состоявшейся поездки, однако, я убежден, что они будут положительными, и мы приложим все усилия для продолжения этой практики в следующем году.

Программа обучения в образовательном центре Республики Мальта включала 30 уроков и дополнительный курс (10 уроков) на общие разговорные темы. Педагоги познакомились с международными технологиями и методами обучения иностранному языку, а также с технологиями подготовки к сдаче экзаменов. Активно отработывались различные стратегии выполнения экзаменационных заданий.

Многие из участников образовательной поездки либо впервые оказались в англоязычной стране, либо побывали там после длительного перерыва, так что возможность практиковаться в речевых навыках была для них очень важна.

- При выполнении домашних заданий мы знакомились и общались с местными жителями, узнавали подробности их жизни, рассказывали о себе. Усовершенствовать подобные навыки возможно исключительно в аутентичной языковой среде, - говорит учитель Заречинской классической гимназии Тоцкого района Елена Комлева.

Каждый участник образовательной поездки возглавит в нынешнем учебном году муниципальную опорную базовую площадку для повышения качества преподавания английского языка, как для своего муниципального образования, так и для близлежащих территорий. В настоящее время подходит к завершению разработка индивидуального плана для каждой площадки, который включает в себя консультации, мастер-классы, посещение уроков с последующим анализом.

Оценивая значимость поездки группы из 30 учителей на Мальту, директор оренбургской гимназии №2 и руководитель региональной стажировочной площадки по английскому языку Татьяна Губарева обратила внимание на своевременность мер, принимаемых областным министерством:

Управление информационной политики

Аппарата Губернатора и Правительства Оренбургской области

- Стандарты преподавания и государственной аттестации учащихся по английскому языку соответствуют реалиям сегодняшнего дня. В то же время программ переподготовки и

повышения квалификации учителей, которые помогали бы вести преподавание на соответствующем уровне, с нашей точки зрения, не вполне достаточно. Так что внедряемая в Оренбуржье система, которая включает, в частности, зарубежные стажировки, востребована и актуальна.

Одним из ближайших мероприятий, предусмотренных региональной программой повышения качества преподавания английского языка, станет практический семинар с участием 120 педагогов по проблемам методики преподавания, который пройдет на осенних каникулах с привлечением ведущих методистов и авторов учебников.

Для справки

С ноября 2016 по апрель 2017 года обучение на базе Оренбургского государственного университета по модульным программам, обеспечивающим продвижение от языковых навыков к речевым умениям, прошли 320 учителей английского языка. По результатам итогового контрольного тестирования отобраны 60 человек, для которых была организована смена в детском оздоровительно-образовательном центре «Солнечная страна» Тюльганского района по программе «Технологии развития ключевых компетенций в процессе обучения английскому языку современных школьников». Ее разработали методисты издательства «**Просвещение**» с привлечением авторов учебников, а также ведущих методистов российских и зарубежных издательств, печатающих учебники для российских школ. 30 из этих 60 человек прошли обучение в образовательном центре Республики Мальта.

Всего в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях региона работали 1145 учителей английского языка.

[Вернуться к списку публикаций](#)

oren.ru > 28.09.2017 12:13 > --

В Оренбуржье ведется масштабная работа к введению обязательного ЕГЭ по иностранным языкам в 2022 году

Министр образования Оренбургской области Вячеслав Лабузов на пресс-конференции 26 сентября рассказал о результатах реализации программ переподготовки и повышения квалификации учителей иностранного языка в регионе.

Еще в 2015 году по поручению министерства образования области носителями языка и специалистами в сфере международных и государственных экзаменов был изучен уровень владения предметом всех педагогов общеобразовательных школ региона. Полученные результаты позволили сформировать целевые разноуровневые группы повышения квалификации - для учителей, способных подготовить учащихся к ОГЭ, к ЕГЭ, а также для преподавателей, приравненных к носителям языка. Столь масштабная работа, по словам Вячеслава Лабузова, направлена на подготовку образовательной сферы региона к введению обязательного единого государственного экзамена по иностранным языкам в 2022 году:

- На протяжении минувших восьми лет областное министерство занимается реализацией объемных программ переподготовки и повышения квалификации учителей по большинству предметов школьной программы. Теперь пришла и очередь иностранных языков. 30 лучших преподавателей английского языка из Оренбуржья побывали с 10 по 20 сентября в образовательном центре Республики Мальта по итогам многоступенчатого отбора, который стартовал еще в 2015 году. Разумеется, пока преждевременно говорить о конкретных результатах состоявшейся поездки, однако, я убежден, что они будут положительными, и мы приложим все усилия для продолжения этой практики в следующем году.

Программа обучения в образовательном центре Республики Мальта включала 30 уроков и дополнительный курс (10 уроков) на общие разговорные темы. Педагоги познакомились с международными технологиями и методами обучения иностранному языку, а также с технологиями подготовки к сдаче экзаменов. Активно отработывались различные стратегии выполнения экзаменационных заданий.

Многие из участников образовательной поездки либо впервые оказались в англоязычной стране, либо побывали там после длительного перерыва, так что возможность практиковаться в речевых навыках была для них очень важна.

- При выполнении домашних заданий мы знакомились и общались с местными жителями, узнавали подробности их жизни, рассказывали о себе. Усовершенствовать подобные навыки возможно исключительно в аутентичной языковой среде, - говорит учитель Заречинской классической гимназии Тоцкого района Елена Комлева.

Каждый участник образовательной поездки возглавит в нынешнем учебном году муниципальную опорную базовую площадку для повышения качества преподавания английского языка, как для своего муниципального образования, так и для близлежащих территорий. В настоящее время подходит к завершению разработка индивидуального плана для каждой площадки, который включает в себя консультации, мастер-классы, посещение уроков с последующим анализом.

Оценивая значимость поездки группы из 30 учителей на Мальту, директор оренбургской гимназии №2 и руководитель региональной стажировочной площадки по английскому языку Татьяна Губарева обратила внимание на своевременность мер, принимаемых областным министерством:

- Стандарты преподавания и государственной аттестации учащихся по английскому языку соответствуют реалиям сегодняшнего дня. В то же время программ переподготовки и повышения квалификации учителей, которые помогали бы вести преподавание на соответствующем уровне, с нашей точки зрения, не вполне достаточно. Так что внедряемая в

Оренбуржье система, которая включает, в частности, зарубежные стажировки, востребована и актуальна.

Одним из ближайших мероприятий, предусмотренных региональной программой повышения качества преподавания английского языка, станет практический семинар с участием 120 педагогов по проблемам методики преподавания, который пройдет на осенних каникулах с привлечением ведущих методистов и авторов учебников.

С ноября 2016 по апрель 2017 года обучение на базе Оренбургского государственного университета по модульным программам, обеспечивающим продвижение от языковых навыков к речевым умениям, прошли 320 учителей английского языка. По результатам итогового контрольного тестирования отобраны 60 человек, для которых была организована смена в детском оздоровительно-образовательном центре «Солнечная страна» Тюльганского района по программе «Технологии развития ключевых компетенций в процессе обучения английскому языку современных школьников». Ее разработали методисты издательства «**Просвещение**» с привлечением авторов учебников, а также ведущих методистов российских и зарубежных издательств, печатающих учебники для российских школ. 30 из этих 60 человек прошли обучение в образовательном центре Республики Мальта.

Всего в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях региона работали 1145 учителей английского языка.

[Вернуться к списку публикаций](#)

новости-оренбуржцев.рф > 28.09.2017 01:57 > --

Вячеслав Лабузов: «В Оренбуржье ведется масштабная работа по подготовке образовательной сферы к введению обязательного ЕГЭ по иностранным языкам в 2022 году»

Министр образования Оренбургской области Вячеслав Лабузов на пресс-конференции 26 сентября рассказал о результатах реализации программ переподготовки и повышения квалификации учителей иностранного языка в регионе.

Еще в 2015 году по поручению министерства образования области носителями языка и специалистами в сфере международных и государственных экзаменов был изучен уровень владения предметом всех педагогов общеобразовательных школ региона. Полученные результаты позволили сформировать целевые разноуровневые группы повышения квалификации - для учителей, способных подготовить учащихся к ОГЭ, к ЕГЭ, а также для преподавателей, приравненных к носителям языка. Столь масштабная работа, по словам Вячеслава Лабузова, направлена на подготовку образовательной сферы региона к введению обязательного единого государственного экзамена по иностранным языкам в 2022 году: - На протяжении минувших восьми лет областное министерство занимается реализацией объемных программ переподготовки и повышения квалификации учителей по большинству предметов школьной программы. Теперь пришла и очередь иностранных языков. 30 лучших преподавателей английского языка из Оренбуржья побывали с 10 по 20 сентября в образовательном центре Республики Мальта по итогам многоступенчатого отбора, который стартовал еще в 2015 году. Разумеется, пока преждевременно говорить о конкретных результатах состоявшейся поездки, однако, я убежден, что они будут положительными, и мы приложим все усилия для продолжения этой практики в следующем году.

Программа обучения в образовательном центре Республики Мальта включала 30 уроков и дополнительный курс (10 уроков) на общие разговорные темы. Педагоги познакомились с международными технологиями и методами обучения иностранному языку, а также с технологиями подготовки к сдаче экзаменов. Активно отрабатывались различные стратегии выполнения экзаменационных заданий.

Многие из участников образовательной поездки либо впервые оказались в англоязычной стране, либо побывали там после длительного перерыва, так что возможность практиковаться в речевых навыках была для них очень важна.

- При выполнении домашних заданий мы знакомились и общались с местными жителями, узнавали подробности их жизни, рассказывали о себе. Усовершенствовать подобные навыки возможно исключительно в аутентичной языковой среде, - говорит учитель Заречинской классической гимназии Тоцкого района Елена Комлева.

Каждый участник образовательной поездки возглавит в нынешнем учебном году муниципальную опорную базовую площадку для повышения качества преподавания английского языка, как для своего муниципального образования, так и для близлежащих территорий. В настоящее время подходит к завершению разработка индивидуального плана для каждой площадки, который включает в себя консультации, мастер-классы, посещение уроков с последующим анализом.

Оценивая значимость поездки группы из 30 учителей на Мальту, директор оренбургской гимназии №2 и руководитель региональной стажировочной площадки по английскому языку Татьяна Губарева обратила внимание на своевременность мер, принимаемых областным министерством: - Стандарты преподавания и государственной аттестации учащихся по английскому языку соответствуют реалиям сегодняшнего дня. В то же время программ переподготовки и повышения квалификации учителей, которые помогали бы вести преподавание на соответствующем уровне, с нашей точки зрения, не вполне достаточно. Так

что внедряемая в Оренбуржье система, которая включает, в частности, зарубежные стажировки, востребована и актуальна.

Одним из ближайших мероприятий, предусмотренных региональной программой повышения качества преподавания английского языка, станет практический семинар с участием 120 педагогов по проблемам методики преподавания, который пройдет на осенних каникулах с привлечением ведущих методистов и авторов учебников.

Для справки С ноября 2016 по апрель 2017 года обучение на базе Оренбургского государственного университета по модульным программам, обеспечивающим продвижение от языковых навыков к речевым умениям, прошли 320 учителей английского языка. По результатам итогового контрольного тестирования отобраны 60 человек, для которых была организована смена в детском оздоровительно-образовательном центре «Солнечная страна» Тюльганского района по программе «Технологии развития ключевых компетенций в процессе обучения английскому языку современных школьников». Ее разработали методисты издательства «**Просвещение**» с привлечением авторов учебников, а также ведущих методистов российских и зарубежных издательств, печатающих учебники для российских школ. 30 из этих 60 человек прошли обучение в образовательном центре Республики Мальта.

Всего в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях региона работали 1145 учителей английского языка.

[Вернуться к списку публикаций](#)

ki.rada.crimea.ua > 28.09.2017 07:00 > Анастасия Свиридова

Когда заканчиваются политические войны, начинается лингвистический «быт»

Долгие годы, даже десятилетия язык в Крыму был не средством общения, а разменной монетой политиков, предметом торга, объектом лозунгов, надежной опорой в борьбе за умы электората, средством давления... Да чем угодно, но только не свободой, не правом выбора. Киев навязывал крымчанам украинский во всех сферах жизни.

Запрещенный в России междисциплинарный спекулировал на языковой теме, чтобы сохранять контроль над крымско-татарским сообществом. Политики неизменно побеждали на выборах за счет одних лишь обещаний лоббировать право на русскую речь. Нагнетаемая «языковая волна» схлынула резко, в 2014 году, после закрепления в Конституции республики статуса государственного за тремя языками: русским, украинским и крымско-татарским. Войны закончились, спекулировать больше не на чем - но есть множество «бытовых» проблем, требующих осмысления и решения.

Совершенно очевидно, что главным в России был и остается русский, знать который должен каждый гражданин огромной страны. Но и право многочисленных народов РФ сохранять свой национальный культурный код, немислимый без родного языка, никто не оспаривает. «Русский для нас - язык государственный, язык межнационального общения, и его ничем заменить нельзя, он естественный духовный каркас всей нашей многонациональной страны. Языки народов России - это тоже неотъемлемая часть самобытной культуры народов России. Изучать их - гарантированное Конституцией право, право добровольное. Заставлять человека учить язык, который для него родным не является, так же недопустимо, как и снижать уровень и время преподавания русского. Обращаю на это особое внимание глав регионов» - так сформулировал основной принцип языковой политики на совещании в Йошкар-Оле Президент РФ Владимир Путин, и им руководствуются местные власти.

Проблема исчезла: русские спокойно говорят на родном языке, крымские татары осваивают новые учебники. В Крыму многолетнюю проблему решили просто - сделали все три основных языка государственными. Идея не новая - во многих странах мирно сосуществуют три, пять, да хоть двадцать языков. Что, конечно, вовсе не означает, что знать надо непременно все. «Я всегда очень напрягаюсь, когда слышу фразу, что крымчанин должен знать все три государственных языка. Житель Швейцарии не должен знать свои четыре государственных языка, как житель Южной Африки не должен знать 20 или 30. Он должен знать один, который позволит ему общаться с государством. По его выбору и по его желанию», - довольно категорично заявил на пресс-конференции в МИА «Россия сегодня», посвященной развитию национальных языков, ректор КРИПО, заместитель главы Общественной палаты РК Александр Рудяков.

Нельзя не признать, что в языковых вопросах Крым находится в самом начале пути. Нет пока четкого понимания, кто, как и что должен изучать, кто - преподавать, сколькими языками должны владеть чиновники, чтобы закрепленное в Конституции равенство не осталось «бумажным». Не совсем ясно, что делать с правом всех остальных народов полуострова (а их немало) на сохранение и изучение родной речи. Как организовать в школах для желающих изучение болгарского или армянского, если мы и с крымско-татарским и украинским пока не особо разобрались.

Интерес к последним, кстати, по словам главы Государственного комитета по делам национальностей и депортированных граждан РК Заура Смирнова, поутих, и тому есть объективные причины. В случае с украинским все просто - во-первых, отпала необходимость зубрить «мову» ради поступления в киевские вузы. Во-вторых, после многих лет насильственного насаждения при первых же дуновениях «ветра свободы» пошла естественная реакция отторжения. «Никакого угнетения со стороны крымских властей нет, все разговоры об

этом - не более чем провокация оппонентов по ту сторону границы. Уменьшение желающих изучать украинский связано с естественными причинами. При этом мы понимаем, что определенный запрос на него есть и будет, в Крыму живет немало украинцев», - отметил Заур Смирнов.

Проблема исчезла: русские спокойно говорят на родном языке, крымские татары осваивают новые учебники. Что касается крымско-татарского - есть и школы с крымско-татарским языком обучения, и возможность организовать соответствующие уроки в других учебных заведениях при наличии заявления от родителей. Спад - временный: одна лишь статья в Конституции не отвечает на все вопросы. Нужно, во-первых, разработать полную законодательную базу по языковому вопросу, во-вторых - подготовить нужное количество педагогов и, конечно, учебников. Кстати, в 2015 году Крым получил 45 тысяч (!) учебников на крымско-татарском языке, изданных издательством «**Просвещение**» и соответствующих российским образовательным программам - случай небывалый по меркам украинского периода, когда учебники по крымско-татарскому языку привозили в школы в качестве гуманитарной помощи, и это было событием. Что касается педагогов - кадры готовит в основном Крымский инженерно-педагогический университет, здесь же, по словам ректора вуза Чингиза Якубова, разработан курс делового крымско-татарского для всех желающих - и среди таковых уже появляются не только носители языка, но и русскоязычные крымчане.

Несколько сложнее обстоит дело с другими национальными языками. Как справедливо заметил Александр Рудяков, спасение или сохранение того или иного языка - задача не государства, а его носителей. Государство может только помочь, дать такую возможность. Воспользуются ею народы или нет - дело выбора. Например, депутат Государственного Совета РК и председатель Региональной национально-культурной автономии греков Республики Крым «Таврида» Иван Шонус поделился радостной новостью - с этого года в четырех учебных заведениях полуострова начнут изучение новогреческого как второго иностранного: в симферопольских школах № 7, 10 и 29 и в Старокрымской школе. И во многом это заслуга греческой общины - не только крымской, но и общероссийской, взявшей на себя, к примеру, заботы по изданию соответствующих учебников для 5-9-х классов.

Как видим, тот самый лингвистический «быт» - как раз самая сложная часть пути, которую нам еще предстоит пройти. Но бояться нечего. Это из политических прений и спекуляций выхода нет, потому что оппоненты нацелены не на решение конкретных проблем, а на манипулирование мнением избирателей - и, к счастью, Крыму удалось деполитизировать языковой вопрос. Проблемы, возникающие в быту, всегда решаемы. Да, они требуют усилий, действий, финансов и, главное, некоего времени. Но время у нас есть, как и желание хранить межнациональный мир и гармонично развивать все крымские культуры. Все остальное приложится.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Платить за аренду учебников вынуждены родители учеников алтайской школы

Руководство учебного заведения не скрывает проблему и говорит о долге перед издательством Средняя общеобразовательная школа имени А.В. Луначарского Шипуновского района Алтайского края неоднократно добивалась признания даже на федеральном уровне, но вот беда - здесь катастрофически не хватает денег на учебники.

Старшая дочь Татьяны Лобачевой учится в шестом классе. Еще двое детей в этой семье посещают детский сад. 500 рублей для Лобачевых - деньги, но родители ежегодно вносят эту сумму на счет школы, в страхе, что их дочь останется без учебников.

- Этим летом мы вновь сдавали по 500 рублей на учебники, - рассказывает Татьяна. - Нам обещали выдать новые книги, но дали потрепанные. Мало того, учебники выдают с печатями школы. По факту мы платим за их аренду. Я однажды спросила, а если мы не сдадим деньги? На это мне ответили в бухгалтерии школы - ваше право, но тогда получите учебники в последнюю очередь и, возможно, они будут по другой программе. И куда нам было деваться?! Пошла платить, как и многие другие родители.

Если Татьяне сказали, что учебники могут выдать по другой программе, то матери еще одной учащейся шипуновской школы Любви Паршиной и вовсе заявили в школьной библиотеке, что если не сдать деньги - учебники не выдадут вовсе.

- Каждый год, как миленькие сдаем по 500 рублей. Потом приносим квитанции в школу. Отчитываемся. В начале года учебники выдают, но они явно не новые. А тут не успели начать учиться, объявили, что нужно сдать по 370 рублей на жалюзи для класса. И так постоянно, плати за то, плати за это, - рассказывает Любовь.

В школе проблему признают

На текущий учебный год в шипуновской школе на приобретение учебников было заложено 181 тысяча 400 рублей, из установленного норматива - 224 рубля на ученика. Остальные средства добавили родители. Чтобы обеспечить всех учеников этой школы требуется полмиллиона рублей.

- Мы не заставляем никого сдавать деньги, мы просто просим помощи у родителей. И большинство родителей деньги перечисляют, - рассказала главный бухгалтер школы Ольга Вечера. - Мы понимаем, что доходы у людей невысокие. Если в школе учится двое и более детей, просим с семьи 500 рублей. В дальнейшем мы действительно обеспечиваем учебниками в первую очередь тех детей, чьи родители нам помогли.

Нехватка средств на учебники у нас возникает каждый год, поступают только краевые средства. Последний раз приходили федеральные деньги в 2013 году, тогда мы смогли купить не только учебники, но и художественную литературу для библиотеки.

Ольга Вечера добавила, что в этом году в школе набирали пять первых классов, в прошлом их было четыре. Пришлось оборудовать новый кабинет для первоклашек. Кое-как наскребли деньги на парты, что уж тут говорить про учебники.

Грамоту вместо денег

О том что в школе катастрофическая ситуация с финансированием, а точнее с его ощутимой нехваткой директор средней общеобразовательной школы им. А.В. Луначарского Сергей Уколов говорит открыто:

- Что тут скрывать? Меня прокуратура проверяла, куда я деньги дел. Ничего не нашли. А деньги, которые родители сдают добровольно, подчеркиваю, никто никого не заставляет, мы полностью пустили на учебники. По последней информации на эти цели родители наших учащихся перевели 232 тысячи, все деньги пошли на книги. У нас заключен прямой договор с издательством «**Просвещение**». Спасибо им большое, что дают учебники в рассрочку. Я сейчас

должен издательству 191 тысячу, и где их брать, пока не знаю. До нового года нужно будет рассчитаться.

В самой интонации хорошо чувствовалось, что Сергей Иванович, устал от столь затруднительного положения. Он напомнил, что их школа трижды признавалась лучшей сельской школой России, но что толку, когда нет средств на самое необходимое. На днях в школу прислали Почетную грамоту от Правительства Алтайского края.

- С краевого бюджета деньги приходят регулярно из расчета 224 рубля на одного учащегося. Такую сумму установили в Министерстве образования и науки Алтайского края, - рассказывает председатель комитета по образованию администрации Шипуновского района Ирина Пикина. - Из муниципального бюджета средства на эти цели не выделялись в связи с их отсутствием. Что касается материальной помощи родителей, то она оказывается исключительно на добровольной основе.

Мнение эксперта

Юрист Сергей Веселых:

- Федеральный закон «Об образовании» устанавливает, что обучающимся в школах учебники по дисциплинам, предусмотренным образовательными стандартами, должны предоставляться за счет бюджета. За счет родителей возможно обеспечение учеников учебниками по специальным курсам, которые не предусмотрены образовательными стандартами.

Анекдот в тему

Родительское собрание напоминает секту - все внимательно слушают учителя, потом отдают ему деньги, и задумчиво расходятся в сумерках.

[Вернуться к списку публикаций](#)

ТАСС > 28.09.2017 15:10 > --

«Российский учебник» будет сотрудничать с разработчиком «Мобильной электронной школы»

МОСКВА, 28 сентября. /ТАСС/. Корпорация «Российский учебник» и компания «Мобильное электронное образование» («МЭО»), которая является разработчиком «Мобильной электронной школы», объединят усилия по разработке электронных системных решений для школ. Об этом в четверг сообщили в пресс-службе «Российского учебника».

«Корпорация «Российский учебник» и компания «Мобильное электронное образование» на площадке Международной конференции EdCrunch 2017 договорились о партнерстве. Условия соглашения предусматривают реализацию совместных проектов по созданию современных электронных сервисов и образовательных ресурсов, обеспечивающих доступ всем обучающимся к качественному образованию с учетом индивидуальных запросов и возможностей каждого ребенка», - отметили в пресс-службе.

«Создавая качественные цифровые инновационные решения и объединяя наш опыт и экспертизу совместно с компанией «Мобильное электронное образование», мы сможем улучшить сервис для педагогов, обучающихся и их семей, предоставив богатейший выбор учебных материалов и современных образовательных решений», - цитирует пресс-служба «Российского учебника» слова гендиректора компании Александра Брычкина.

«Сотрудничество с «Российским учебником» расширит диапазон возможностей компании по распространению современного электронного образования в России», - добавил гендиректор «МЭО» **Александр Кондаков**.

Корпорация «Российский учебник» учреждена в 2017 году. В ее состав вошли издательства «Дрофа», «Астрель» «Вентана-Граф», а также цифровая образовательная платформа «Леста». Сегодня издательская корпорация «Российский учебник» обладает самым крупным портфелем учебников, включенных в Федеральный перечень - 485 наименований (около 38%).

Компания «Мобильное электронное образование» - разработчик образовательной онлайн-системы «Мобильная электронная школа» - позволяет самостоятельно или совместно с педагогом заниматься по школьной программе, готовиться к итоговой аттестации, расширять или углублять свои знания по отдельным предметам. Обучение организуется по индивидуальному плану в образовательной онлайн-системе, включающей онлайн-курсы по школьным предметам с 1 по 11 класс, комплексы подготовки к госэкзаменам и так далее.

[Вернуться к списку публикаций](#)

Жители Дагестана пожаловались на нехватку школьных учебников

Распоряжение замминистра образования и науки Дагестана об использовании в школах платных учебников определенного издательства является нарушением налогового и антимонопольного законодательства, сообщила представитель прокуратуры. На «горячую линию» Минобрнауки поступают звонки от родителей школьников о том, что их заставляют покупать учебные пособия. К ноябрю недостающие учебники для учеников старших классов будут доставлены в школы, сообщили в Министерстве образования и науки Дагестана.

Как писал «Кавказский узел», 27 сентября прокуратура Дагестана сообщила о том, что первый заместитель министра образования и науки республики, нарушив закон о защите конкуренции, распорядился использовать в школах учебники «Крымского издательского дома», причем школы стали продавать эти учебники.

Реализация учебных пособий в школах в нарушение Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» приводит также к нарушению требований налогового законодательства и Федерального закона «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа», рассказала 28 сентября корреспонденту «Кавказского узла» официальный представитель прокуратуры Дагестана Татьяна Голубова.

«Для того, чтобы осуществлять закупки, должен быть проведен конкурс. В данном случае нарушены требования антимонопольного законодательства. Без конкурса закупать учебные пособия у определенного издательства запрещено», – сообщил представитель прокуратуры.

При этом Голубова отметила, что опубликованные на официальном сайте прокуратуры Дагестана итоги проверки в отношении Министерства образования и науки республики касаются только защиты прав предпринимателей и госзакупок.

«Учебники, конечно, должны выдаваться школьникам бесплатно. В настоящее время прокуратура проводит другую проверку по защите прав несовершеннолетних в связи с принуждением покупать учебники. О ее результатах будет сообщено дополнительно», – проинформировала Голубова.

Родители школьников жалуются в Минобрнауки

На «горячую линию» поступают сигналы от родителей школьников о том, что их заставляют покупать некоторые учебные пособия, сообщили корреспонденту «Кавказского узла» в пресс-службе Министерства образования и науки.

«По каждому звонку проводились проверки. Директоров школ предупреждали, что они не имеют права принуждать учащихся покупать пособия», – сообщил сотрудник министерства.

По его словам, в министерстве намерены в ближайшее время решить проблему с нехваткой учебников, и отметили, что постоянно призывают родителей «не поддаваться на призывы недобросовестных работников школ к самостоятельной покупке учебников».

В обеспечении учебниками учеников старших классов поддержку окажет российское издательство «**Просвещение**», которое предоставит учебники с условием их оплаты в течение трех лет. Книги будут доставлены к ноябрю этого года, сообщил сотрудник министерства.

«Библиотечный фонд 1-6 классов обновлялся с 2011 по 2016 годы. Для 7-11 классов учебники не закупались 5 лет в связи с ограниченностью средств республиканского бюджета. В этом году ситуация изменится. В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов мы полностью обеспечим учебниками седьмые классы», — сообщил корреспонденту «Кавказского узла» заместитель министра образования и науки Дагестана Темирхан Халилов.

Пользователи соцсетей рассказали о проблемах с учебниками

В соцсетях родители делятся своим опытом по приобретению учебных пособий.

«В минобре заявили, что для каждой школы учебники покупают согласно заявке от руководства школ. То есть, каждая школа указывает сколько учебников необходимо. Получили ли ваши дети учебники? Какое количество учебников для какого класса пришлось докупать? И на что ссылались в школах, объясняя нехватку?», - спрашивает в группе «Дагестан online» в социальной сети Facebook Алиса Алдашева.

«Я купила бывший в употреблении учебник, в отличном состоянии, по родному языку на рынке. Для сына третьеклассника. Учебник со школьной печатью, которую пытались тщетно замазать. Видимо, это по новой программе их продают сразу на рынки города, вместо того, чтобы детям в школе выдавать как положено», – пишет Raisa Magomedova.

Она также отметила, что все учебники ее сын, ученик 4 класса, получил в школе, кроме «Родного языка», причем «это впервые за 4 года так».

«Новые учебники родных языков для начальных классов, изданные в издательстве «**Просвещение**» дети получают в сентябре 2018 года», - комментирует публикацию Баху Мухидинова.

Луара Гамидова отмечает, что приобрела для 4-о класса учебники по английскому и русскому языкам и литературе, а для 5-о класса - учебники по математике, обществознанию и английскому языку.

«Сказали, что не выделяют на книги средств», – пишет Луара Гамидова.

Фатима Эльмурзаева рассказывает, что докупила учебники по 500-700 рублей.

«В школе объясняли тем, что государство не выдает деньги на книги», – пишет родительница.

Если добиться от руководства школы ответа на вопрос, почему не выдаются бесплатные учебники, невозможно, нужно жаловаться в вышестоящую инстанцию, рассказал корреспонденту «Кавказского узла» юрист Рустам Магомедов.

«Если руководство школы не дало вразумительного ответа, следует жаловаться на «горячую линию» Минобра или в прокуратуру», – считает юрист.

[Вернуться к списку публикаций](#)