НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ RURODITEL.RU

ШКОЛА

СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#1 (ФЕВРАЛЬ) 2018

ЛЮБОВЬ – это всё!

10 ПРАВИЛ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ:
ПРОБЛЕМЫ, ЧАЯНИЯ, НАДЕЖДЫ

НАЦИОНАЛЬНАЯ
РОДИТЕЛЬСКАЯ
АССОЦИАЦИЯ

NRA-RUSSIA.RU

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к читателям

Ольга Васильева 4
Зинаида Драгункина 5

Колонка главного редактора

Алексей Гусев. К читателю 6

Наука о родителях и для родителей

Программа «Ответственное родительство» 8
Авторская программа дополнительного образования детей «Твоя родословная» 10
Демографические тенденции и семейная политика: в единстве или противоречии? 14

Родительству стоит учиться

Сохраним семью – сбережём Россию 17
Пропаганда семейных ценностей среди детей, подростков и молодежи 19
Технология повышения родительских компетенций отцов «Папа-школа» 20
Методика работы с родителями «Мой конфликтный подросток» 21
Из истории родительского просвещения в России 26
Как подготовить и провести районную акцию «Проснись, родительское сердце!» 27
Что делать родителю, если ребёнок не успевает? 28

Новации в образовании – родителям

Перечень поручений Президента Российской Федерации № 2876-Пр от 15.12.2014 г. 30
Рекомендации для органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации по организации курсов для родителей 30
Как работает московская школа над внедрением нового?. 34

Семейное воспитание

10 правил семейного воспитания 36
В. А. Сухомлинский "Мудрость родительской любви" 37
Программа по курсу семьеведения 38
Из конспекта интегрированного урока истории и литературы 40
Как показать ребятам и родителям красоту и величие нашей страны,
чтобы еще больше возгордились нашей Родиной? 44
Каждому ребенку – по мечте! 46
О роли духовно-нравственного воспитания современного молодого человека
в условиях развития гражданского общества 48
Правила диалога семьи и школы: 52

Семья и школа

Родительские вопросы 53
Приоритет - безопасность личной информационной среды школьника 55
Формирование контента "доброго" Интернета 58
Каждый взрослый должен быть наставником ребёнку 59

От первого лица

Отцы и школа 61
Об отцовстве и современной семейной политике 63
Обходя запреты, подросток чувствует свою взрослость 65

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Министр образования и науки РФ
ОЛЬГА ЮРЬЕВНА ВАСИЛЬЕВА.

Уважаемые читатели журнала
«Школа современных родителей»!

Журнал, первый номер которого вы держите в руках, посвящён одной из основ образования - диалогу родителей и школы. Наша задача – укрепить этот диалог, сделать его конструктивным, плодотворным, а главное, полезным для нашего будущего, наших детей. По сути речь идёт о восстановлении во многом прерванной связи времён, преемственности и взаимопомощи семьи и школы. Сегодняшние родители школьников – люди, рождённые примерно в 80-е годы. Они прошли через историю 90-х и вот сами стали родителями. Одним из сложных моментов современной семьи является недолюбленность целого поколения. Это нужно менять.

Нынешним родителям значительно проще дать маленькому человеку гаджет в руки, чем читать ему с самого рождения книги и начинать с ним разговаривать.

С детьми нужно заниматься ежедневно и еженощно. Нужно создавать условия, при которых взрослые люди, родители имеют возможность совершенствовать свои педагогические компетенции. То же самое обязана делать школа. Но без основы, имевшейся у того поколения, которое предшествовало рождённым в 80-х, не получится. Существовала чёткая установка на литературную базу, на корпус книг, на чтение, на внеклассное чтение, на разговор, на устную речь, на обязательное заучивание стихов наизусть, благоприятно влияющее на всё остальное. Надо возвращать эти традиции. Сложно заучивать наизусть? Конечно, сложно. Но необходимо, ибо это – фундаментальный опыт.

Жизненно важен диалог семьи и школы. Ценностная, нравственная основа ребёнка закладывается в семье, затем она должна продолжать закладываться и укрепляться в школе. Базисом для этого являются наша литература, история, традиции. Я ратую за хорошую школу, а хорошая школа основана на взаимопомощи и взаимопонимании педагогов и родителей. Именно совместно мы должны закладывать в детей базовый багаж знаний, компетенций, основы культуры. Именно развитию семейного воспитания, родительского просвещения и взаимодействию семьи и школы посвящён данный журнал.

Считаю развитие родительского просвещения фундаментом для качественного улучшения ситуации в российском образовании в целом. Символично, что мы совместно с Национальной родительской ассоциацией начали выпуск журнала «Школа современных родителей» в 2018 году, когда отметим 100-летие со дня рождения великого советского педагога В. А. Сухомлинского. Наследие Сухомлинского многогранно, а самое главное очень современно. Не случайно его изучают студенты педагогических вузов всего мира. В части родительской педагогики, семейного воспитания, участия родителей в образовании ребёнка Василия Александровича можно по праву считать апологетом конструктивного диалога семьи и школы. Достаточно вспомнить его высказывания:

- «Задача школы и родителей - дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»;
- «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей».

Тема семьи настолько важна и тонка, что не должна иметь в наших школах излишнюю степень формализации. При этом семейная тематика непременно должна присутствовать в образовательно-воспитательном пространстве.

Важно соблюдать принцип «не навреди». Нельзя тематику семьи при всей её значимости, транслировать тотально и формально, ставить оценки, принимать зачёты. Для педагога важно чувствовать, знать особенности каждого члена детского коллектива и состояние дел в его семье. Важна и готовность не к назидательному монологу, а к совместному с ребятами поиску и раскрытию бесчисленных граней явления под названием «Семья».

Воспитание начинается с момента рождения человека. Это примеры семьи, учителя, класса, друга. Воспитывать может каждый педагог на каждом предмете. И тема семьи должна быть органично вписана в предметы гуманитарного, да и не только гуманитарного цикла. Не менее важно, чтобы тема семьи приходила в учебный класс при активном участии родителей.

Какова же цель нашего журнала? Дать педагогам и родителям, общественникам, всем, кто работает с родителями, максимально широкую палитру красок, разнообразный инструментарий, показать лучшие практики взаимодействия семьи и школы, образцы успешного семьеустройства, методики вовлечения родителей в образование, программы родительского просвещения.

Хочется привести ещё одну цитату В. А. Сухомлинского: «Человек рождается на свет не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой. Человек рождается для того, чтобы оставить после себя след вечный». Важно, чтобы каждый ученик вырос действительно человеком, имеющим ценностную основу, человеком, который жил бы здесь для людей, для страны. Попросту говоря, цель образования - вырастить профессионала, гражданина и семьянина. Но для того, чтобы этого достичь, нужно трудиться всем – и родителям, и школе, и самому ребёнку. Надеюсь, что наш журнал будет полезен в достижении этой цели.

Председатель Комитета Совета Федерации Федерального Собрания РФ по образованию, науке и культуре, сопредседатель Координационного совета Национальной родительской ассоциации

ЗИНАИДА ФЕДОРОВНА ДРАГУНКИНА

В России заботливое и ответственное отношение к семье, детям, прочная духовная связь с ними всегда были незыблемыми нравственными ценностями. Именно в родительском доме передается исторический и жизненный опыт, привычка к созидательному труду, закладываются основы любви к Отечеству. Семья – это малая Церковь, так испокон веков говорили на Руси. Сегодня, когда мы возрождаем духовные традиции нашего общества, поддержка семьи, защита материнства и детства – безусловный общенациональный приоритет.

В том, что в государственной сфере, обществе произошел поворот в сторону эффективного решения проблем семьи и детей, важную роль сыграл президентский статус Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом главы государства.

За прошедшие пять лет Координационным советом во главе с Председателем Совета Федерации В.И. Матвиенко проделана большая работа в области детствосбережения, заложен прочный фундамент для дальнейшего совершенствования государственной политики в сфере защиты детства.

В 2018 году мы вступили в Десятилетие детства, объявленное в нашей стране Указом Президента России В.В. Путина. Важно обеспечить преемственность с принятыми стратегическими документами в сфере детства, и с учетом новых вызовов, объединяя усилия государства и общества, выстроить дальнейшую эффективную работу в интересах семьи и детей.

В рамках Национальной стратегии действий был принят комплекс значимых стратегических документов. Это и Стратегия развития воспитания до 2025 года, и Концепция государственной семейной политики, и Концепция развития дополнительного образования, и многие другие. Все эти документы, вслед за законом «Об образовании в Российской Федерации» ставят на приоритетное место в воспитании и обучении детей семью и родителей. Но готова ли российская семья к исполнению столь значимой миссии? Согласитесь, что полностью утвердительного ответа на этот вопрос мы пока дать не можем. Важную роль в улучшении ситуации призвано сыграть просвещение родителей, постоянное самосовершенствование родительских компетенций.

Крайне важно, чтобы нормы, уже прописанные на государственном уровне в отношении семьи, воспитания, нравственности, вошли в нашу повседневную жизнь, стали реально действующими и помогали родителям, укрепляли отцовство и материнство.

Необходимо ориентировать систему образования на использование огромного эмоционально-нравственного потенциала семьи. Ведь семья является не только первичным и важнейшим институтом социализации человека, но и местом, где наиболее открыто транслируются результаты этой социализации. Все лучшее, что есть в огромном потенциале российской истории и культуры, должно быть доступно семье, использоваться родителями в воспитании детей.

При этом семейное воспитание должно осуществляться в гармоничной связке с работой образовательной организации. Конструктивный диалог родителей и системы образования – важнейшее условие для успеха воспитания наших детей. Но налаживание четкого и эффективного механизма такого взаимодействия сталкивается нередко с определенными трудностями.

К примеру, и общество, и государство говорят о необходимости формирования образовательного запроса, вовлечения родителей в экспертизу качества образования, в управляющие советы школ. Но эти намерения далеко не всегда реализуются на практике.

Что же делать? Ответ, по-моему, кроется в целенаправленной работе по привлечению родителей в школу. В регионах существует немало успешных практик работы органов общественно-государственного управления образованием. Национальная родительская ассоциация при содействии Минобрнауки реализует специальный проект, в рамках которого проводятся мониторинг участия родителей в управлении образованием, мероприятия по укреплению взаимодействия семьи и школы. Успех диалога заключен в готовности государственных органов, педагогических коллективов и родительского сообщества слушать и слышать, уважать друг друга. И наиболее успешными являются те школы, в которых такой системный диалог выстроен. Надеюсь, что авторы журнала «Школа современных родителей» внесут свой профессиональный вклад в укрепление взаимодействия между семьей и школой.

Нас тревожит наметившийся информационный разрыв между поколениями. Дети «поколения гаджетов» все больше впадают в зависимость от Интернета, уходят от реальности. Родители, дети, поколение бабушек и дедушек, говорят как бы на разных языках. Теряются традиционные формы человеческого общения, происходит потеря социальных связей, способности сопереживать, понимать окружающих. Родители на встречах со мной сетуют: дети лишились элементарных практических навыков, не могут забить гвоздь, пришить пуговицу… Мои коллеги не единожды поднимали вопрос о возвращении в школу трудового воспитания. Эта идея поддержана Министром образования Ольгой Юрьевной Васильевой. В настоящее время соответствующий законопроект внесен в Государственную Думу.

Зашкаливающему влиянию новых технологий необходимо что-то противопоставить. «Лайковое восприятие» и «клиповое мышление» обусловливают необходимость «перевода» на современный язык традиционных нравственных постулатов, патриотических сюжетов и базовых ценностных ориентиров. Нужно использовать новейшую технику и технологии во благо, а не во вред. Очевидно, что в детях необходимо развивать способность самостоятельно размышлять о себе, о жизни, о будущем.

Нравственное воспитание ребенка невозможно рассматривать вне тематики работы с семьей. Необходимо создание эффективного семейного просвещения, повышение педагогической культуры родителей. Важно, чтобы тематика семейного просвещения и развития родительских компетенций нашла достойное место среди основных мероприятий Десятилетия детства.

Уверена, что работа журнала «Школа современных родителей» внесет свой вклад в духовно-нравственное формирование личности молодого гражданина и патриота нашей страны.

К ЧИТАТЕЛЮ

Ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации, кандидат исторических наук

АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ ГУСЕВ

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей». Этими словами великого советского педагога В. А. Сухомлинского мы открываем первый номер журнала «Школа современных родителей».

Это издание для общения, обмена опытом по важнейшему для любого человека вопросу – развитию родительских компетенций и получению новых возможностей.

Мы – поколение людей, ставших родителями в XXI веке, ощущаем постоянную потребность в знаниях о том, как быть родителем и каким быть родителем сегодня. Причин тому множество. Мы сами в силу специфики времени 90-х годов прошлого века, на которые пришлось наше детство, недополучили непосредственного образа воспитания от наших родителей. Но дело не только в этом. Изменившиеся условия жизни унесли в прошлое традиционную форму передачи опыта воспитания детей живым примером, от прабабушек к правнукам, «из уст в уста», а значит нужно развивать другие формы передачи опыта семейного воспитания. Поколение наших детей значительно отличается от нас всей сутью мировосприятия, а значит, мы должны постоянно учиться тому, чтобы транслировать человеческие ценности, говоря с детьми на понятном им языке, не девальвируя при этом собственный язык, да и сами ценности. Многогранные проблемы принесла с собой современная цивилизация. При всей очевидности благ прогресса, мы сегодня живём в расколотом, мозаичном обществе трансформирующихся ценностей и небывалой разобщённости людей, а значит, мы должны искать формы и способы преодоления детского одиночества. Наконец, мы приучены к восприятию информации в современном формате – быстро, конкретно, здесь и сейчас. А значит, необходим адекватный и современный ответ на постоянно возникающие вопросы.

Национальная родительская ассоциация совместно с Министерством образования и науки России в 2018 году открывают **Центр информационной поддержки родителей – портал «Российский родитель» RURODITEL.RU**

Задача портала - стать навигатором для родителей, систематизирующим различные организационные, информационно – просветительские ресурсы и представляющим мероприятия в области формирования родительских компетенций, вовлечения родителей в образование. Именно портал призван дать родителю ответ на возникающие вопросы «здесь и сейчас», сориентировать в бескрайнем море информации по интересующим вопросам.

Журнал "Школа современных родителей" является важной составляющей Портала. Это электронное периодическое издание, адресованное тем, кто работает с родителями. Журнал посвящён вопросам родительского просвещения, семейного воспитания и вовлечения родителей в учебно-воспитательную деятельность образовательных организаций всех типов и видов, уровней образования.

В Журнале будут представлены информационные, методические, нормативно-правовые и публицистические материалы, содержащие описание теоретических, методических и практических подходов к родительскому просвещению, семейному воспитанию и вовлечению родителей в образование.

Целевая аудитория Журнала - педагоги, методисты, организаторы образования, общественные деятели, сотрудники социальных служб, авторы проектов и программ по работе с родителями, организаторы конкурсов и творческих мероприятий, направленных на формирование и корректировку родительской позиции, повышение родительских компетенций.

Тематические рубрики Журнала «Наука о родителях и для родителей», «Родительству стоит учиться», «Новации в образовании – родителям», «Семейное воспитание», «Семья и школа - диалог ради будущего», «От первого лица» позволят, по нашему мнению, отразить все актуальные и разнообразные направления организации родительского просвещения и образования.

Цель Журнала – укрепить союз семьи и школы в воспитании и обучении наших детей. Ведь семья является не просто первичным и важнейшим институтом социализации человека, но и местом, где наиболее открыто транслируются результаты этого процесса.

Национальная родительская ассоциация при всесторонней поддержке Минобрнауки России реализует комплексную программу, направленную на работу с родителями и повышение значения семейных ценностей в воспитании, по нескольким направлениям.

Во-первых, это создание условий и стимулирование семейного творчества как основы воспитания. В 2018-м году состоятся V конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная», IV Интернет-фотоконкурс

«Семьи счастливые моменты», II спортивно-просветительский семейный фестиваль «ГТО всей семьёй», II конкурс «Безопасная дорога – детям», Фестиваль семейных театров. Это всё традиционные всероссийские мероприятия. Впервые в этом году мы проводим Всероссийский конкурс семейного творчества «Расскажи миру о своей России» и просветительскую акцию «Гимн России простыми словами».

Во-вторых, это мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образование, укрепление и развитие управляющих советов, родительских комитетов, ежегодное Общероссийское родительское собрание, системная ежедневная работа во всех 83 региональных отделениях нашей ассоциации. Интересно проходят самые разные урочные и внеурочные детско-родительские мероприятия на тему «Семья и Отечество в моей жизни». Напомню, что данная традиция была заложена с 2016 года по инициативе сопредседателя НРА З. Ф. Драгункиной. 19 октября прошлого года впервые в истории прошёл Родительский день в Минобрнауки России.

Третье направление - кадровое обеспечение родительского просвещения. Важно видеть, как в разных регионах организована работа с родителями, выявлять лучшие практики, тиражировать их, поддерживать педагогов, создавая методическую базу знаний. Среди мероприятий данного направления - II конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, II конкурс центров и программ родительского просвещения, III конкурс методических разработок уроков, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям. В планах на 2018 год - разработка программы обучения тьюторов по направлению «Организация работы с родителями обучающихся».

Третье направление - методическая работа. Такую тему, как просвещение родителей, трудно, и даже опасно унифицировать. Стандартизация может привести к формализации и дискредитации самой идеи. Но единые рекомендательные подходы, формулировка общих принципов и приоритетов, форм работы по просвещению родителей, сопровождаемые качественным и большим по объёму практико-ориентированным материалом, - необходимое условие дальнейшего развития темы. Именно с таких позиций реализуются проекты «Методическое обеспечение взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей», «Разработка и апробация региональных и муниципальных моделей и программ психолого-педагогического просвещения родителей». Планируется разработать рекомендации по экономике семьи, обеспечению безопасности, написанию истории семьи и рода.

Всё, что делается нами – это модель работы с родителями на федеральном уровне. Успех работы с семьёй в том, что ей будет уделяться системное, постоянное внимание на уровне каждой школы, каждого поселения.

Решить трудные вопросы развития семьи, семейного воспитания, взаимодействия с педагогами и представителями других социальных служб можно только объединив усилия, всем миром. Объединению усилий призваны служить Портал и Журнал, которые представляют собой:

- уникальный навигатор в сфере знаний, актуальных для родителей;
- постоянно обновляющийся и пополняемый банк профессиональных инструментариев по родительскому просвещению и образованию;
- практико-ориентированную площадку для развития родителей и педагогов;
- форму трансляции и тиражирования интересных практик;
- аккумулятор «родительских новостей» вне политики;
- живое сообщество авторов-практиков, работающих с детско-родительской аудиторией.

2018 год начался с целой цепи актов насилия в школах России. Самое страшное, что участниками этих трагедий, их организаторами являются наши дети!

Сколько ещё мы потеряем детей, учителей, сколько родителей и родственников пострадавших должны пройти через боль потери и чувство абсолютной незащищённости, прежде чем мы поймём, что пора реально заниматься борьбой с жестокостью ВСЕМ МИРОМ?!!

Когда ребёнок совсем маленький и требует к себе внимания, он кричит и плачет. И пока взрослые не подойдут и не среагируют, будет кричать. Повзрослевший ребёнок не плачет и не кричит. Он заставляет плакать и кричать тех, кто с ним рядом. Потому что так же требует внимания, которого нет.

Надо признать, что нам, родителям, учителям, правозащитникам объявлена война за души и будущее наших детей. Что стоит за этой войной? Прежде всего наше невнимание, равнодушие и формализм! И, если мы не начнём действовать, мы проиграем.

Каждый должен начать с себя: школы - менять систему охраны, работу психологов, правоохранители – систему профилактики, выявления и сопровождения, власть – выстроить наконец эффективную работу многочисленных ведомств, ответственных за детей! Ведь у семи нянек дитя без глаза! Нужно не бороться с последствиями семейного неблагополучия, а формировать благополучие семьи!!!

А нам, родителям, начать надо с себя. В наших домах стоят телевизоры, из которых сутками напролёт транслируются драки, убийства, стрельба, ножи, пулемёты, кровь, трупы, искажённые злобой лица. Это в наших домах стоят компьютеры и планшеты, на которых играют дети в «стреляй – догони – убей». Это мы покупаем телефон и оплачиваем выход в интернет с соцсетями и группами смерти.

Начнём с себя, будем бдительнее, через управляющие советы и родительские комитеты проверим надёжность охраны и качество работы с нашими детьми в школе, усилим диалог с педагогами! Это не размахивание кулаками после драки, это, к сожалению, необходимые ответы на вызовы жестокости, которые преподносит жизнь.

Только работая с семьёй, мы можем говорить о реальном развитии личности ребёнка и его духовно-нравственных качеств. Надеюсь, что работа портала Центра информационно-просветительской работы с родителями и Журнала «Школа современных родителей» послужит решению современных непростых вопросов, стоящих перед родителями, педагогами и всем нашим обществом.

ПРОГРАММА «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

Автор – директор частного профессионального образовательного учреждения «Светлоградский многопрофильный колледж» (Ставропольский край) , кандидат юридических наук, доцент
ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА ТАТАРИНЦЕВА

Конституция Российской Федерации наделяет родителей родительскими правами и обязанностями, надлежащее выполнение которых является основой сохранения семьи и полноценного воспитания ребёнка. Однако под воздействием самых различных негативных факторов – семейных конфликтов, утраты традиций многопоколенной семьи, основанной на уважении к людям старшего возраста, семейно-бытового насилия – семейно-нравственные ценности подвергаются риску утраты. В целях сохранения семьи государством поставлена важнейшая задача – просвещение родителей, обучение их тем навыкам и умениям, которые необходимы для надлежащего выполнения ими родительских прав и обязанностей, повышение ответственности родителей за судьбу своих детей.

В нашем колледже разработана и действует дополнительная образовательная программа для взрослых «Ответственное родительство». Её цель – семейно-правовое и экономическое просвещение родителей студентов, обучающихся в колледже. Программа состоит из двух блоков – юридического и экономического, что позволяет комплексно обучать родителей, которые могут по своему желанию выбирать наиболее интересные для них темы, получать бесплатные юридические консультации адвоката по вопросам отношений между родителями и детьми, бабушками и дедушками, участвующими в воспитании ребёнка, специалистов в области социального обеспечения по вопросам государственной поддержки семьи, составлять бизнес-планы для ведения собственного семейного бизнеса, грамотно рассчитывать семейный бюджет и многое другое.

При этом формы проведения занятий самые разнообразные: проблемные лекции, дискуссии, тренинги, разбор практических ситуаций, ролевые игры, выполнение творческих заданий, конкурсы, викторины, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики. Один из новых видов обучения урегулированию семейных конфликтов – семейная медиация, которая также является частью программы «Ответственное родительство».

Занятия проводятся в колледже по субботам с 8.30 до 10.00. Несмотря на то, что программа рассчитана в основном на родителей детей подросткового возраста, их могут посещать родители детей различных возрастов, а также бабушки, дедушки и другие родственники, которые хотят получить дополнительные знания. Цель и содержание программы «Ответственное родительство» были доведены до сведения руководителей образовательных учреждений района, где было предложено реализовывать её с выездом специалистов на школьные родительские собрания и выбирать наиболее актуальные темы, которые могут быть откорректированы с учётом требований родителей и школы.

Главная цель программы – не читать нудные нравоучения о том, «как правильно воспитать ребёнка», а донести до родителей мысль о том, что ребёнок очень нуждается в их родительской ласке и заботе, любви и ответственном отношении к своей развивающейся личности.

Дополнительная образовательная программа для родителей обучающихся колледжа «Ответственное родительство» имеет социально-педагогическую направленность и является комплексной программой, направленной на поддержку, обучение и правовое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся колледжа в сфере детско-родительских правоотношений личного и имущественного характера.

Дополнительная образовательная программа «Ответственное родительство» относится к программам гуманитарной тематики и включает в себя два основных цикла учебных дисциплин: юридический цикл и экономический цикл.

Цели и задачи Программы.

Юридический цикл. Получение базовых юридических знаний в сфере детско-родительских правоотношений родителями обучающихся как участниками образовательного процесса, поддержка и формирование традиционных семейных ценностей как основы развития и сохранения семьи, воспитание ответственного отношения к своим родительским правам и обязанностям, профилактика детско-родительских конфликтов, семейно-

го неблагополучия, поддержка семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию и в социально опасное положение.

Экономический цикл. Получение знаний об основах экономики семьи, формирование практических компетенций по ведению финансовой и другой документации семьи, рациональной организации домашнего хозяйства как элементов «ответственного родительства».

Задачи Программы:

Юридический цикл:

- поддержка, обучение и семейно-правовое просвещение родителей в сфере детско-родительских правоотношений;
- формирование позитивного правового сознания родителей в детско-родительских правоотношениях;
- воспитание «ответственного родительства» посредством реализации мероприятий программы и оказания бесплатной правовой помощи родителям обучающихся колледжа.

Экономический цикл:

- овладение родителями навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи;
- формирование навыков семейного предпринимательства;
- овладение родителями приемами осознанного и целесообразного потребительского выбора.
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности, развитие умения рационально использовать имеющиеся ресурсы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она адаптирована к условиям образовательного процесса как средней школы, так и профессиональных образовательных учреждений. Два цикла программы - юридический и экономический - позволяют гибко и в зависимости от ситуации проводить занятия с родителями, в том числе, используя время, отводимое как на общешкольные, так и на классные родительские собрания. В юридическом цикле программы выраженное значение имеет семейно-правовой аспект, в связи с чем участники образовательного процесса – родители студентов колледжа смогут получить более глубокие знания в области семейного права, бесплатные юридические консультации по вопросам детско-родительских правоотношений, урегулировать детско-родительские конфликты.

Особенность экономического цикла программы состоит в рассмотрении традиционной модели семьи как компании с генеральным директором, заместителем, маркетологом, финансистом, бухгалтером, снабженцем, службой безопасности, целью которой является воспроизводство общественно полезных, экономически грамотных членов общества.

Кроме того, особенностью данной Программы является активная, творческая форма проведения занятий, направленная на формирование родительских компетенций посредством приобретения теоретических знаний, их закрепления и применения в конкретных жизненных ситуациях, возможность получения бесплатной правовой помощи от специалистов. Реализация программы предполагает использование on-line вещания, других дистанционных технологий, работу со справочно-правовой системой “КонсультантПлюс”.

Возраст обучающихся родителей не ограничен.

Срок реализации программы: 1 год.

Педагогические приемы, формы, способы и режим занятий. Программа реализуется в следующих формах:

1. Лекции:
- лекция-информация;
- лекция-визуализация;
- проблемная лекция.

2. Практические занятия:
- дискуссия;
- тренинги;
- case-study - решение ситуативных задач;
- выполнение контрольных заданий;
- индивидуальные и групповые юридические консультации;
- выполнение творческих заданий;
- ролевые игры;
- тестирование;
- анкетирование;
- просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики;
- викторина;
- конкурс;
- консультации специалистов;
- выступления сотрудников правоохранительных органов;
- круглый стол.

Ожидаемые результаты обучения:

1. Юридический цикл

- получение и углубление знаний в области семейного права, повышение правовой культуры детско-родительских правоотношений, ответственности родителей за воспитание своих детей;
- улучшение взаимодействия и взаимопонимания обучающихся колледжа со своими родителями;
- формирование конструктивного взгляда родителей на решение семейных проблем;
- повышение активности участия родителей в учебно-воспитательном процессе и общественной жизни колледжа, повышение заинтересованности родителей в успехе своих детей.

В результате семейно-правового просвещения родители должны:

- ЗНАТЬ:
- права и гарантии, обязанности и ответственность родителей и детей;

- УМЕТЬ:
- выступать представителями интересов своих детей в административных и судебных процедурах;
- предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации;
- научить ребёнка правилам личной безопасности;
- уметь правильно оформлять социальные пособия на детей и других членов семьи.

2. Экономический цикл

- получение и углубление знаний в области экономики, повышение экономической культуры родителей и обучающихся;
- возникновение мотивации к рациональному управлению семейным бюджетом;
- возникновение желания создать свой собственный семейный бизнес.

В результате экономического просвещения родители должны:

- ЗНАТЬ:
- сферы и области экономической жизни, механизмы и регуляторы хозяйственно – экономической деятельности людей;
- ключевые экономические понятия, объяснение с их позиций явления социальной действительности;

- УМЕТЬ:
- принимать решения в ответственных ситуациях;
- преодолевать конфликты.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ТВОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

Автор: Воротилова Светлана Викторовна, г. Волгоград

Актуальность программы обусловлена воспитательным ресурсом генеалогического знания, который при активном использовании может способствовать становлению у подростка родового самосознания, пониманию собственного места в историческом потоке и на этой основе – формированию глубинного патриотизма и гражданской идентичности. По содержанию программа «Твоя родословная» является полинаправленной: культурологической, туристско-краеведческой и социально-педагогической. По функциональному предназначению и по форме осуществления она может быть определена как комплексная, так как выполняет общекультурные, прикладные и учебно-познавательные функции посредством организации индивидуально ориентированных, групповых и клубных форм деятельности. Программа «Твоя родословная» предназначена для использования в системе дополнительного образования для детей и юношества 12-18 лет, интересующихся историей и склонных к творческой исследовательской деятельности в гуманитарной сфере. Статус авторской программа получила в 1999 г. С этого момента она реализуется на базе кружков МОУ ДЮЦ г. Волгограда, входящих в генеалогический клуб «Корни и крона». С 2005 года программа используется и другими педагогами города. Данный вариант программы включает два курса, которые могут быть реализованы последовательно один за другим или независимо друг от друга. Первый курс - «Основы генеалогии» (2 года обучения), ориентирован на детей, не имеющих опыта родословного поиска. В процессе обучения дети приобретают теоретические знания по генеалогии и основные умения исследовательской работы по восстановлению родословия. Освоившие содержание этого курса дети получают законченное представление о методике генеалогического поиска и практике оформления и хранения генеалогической информации. Второй курс - «Родословы-исследователи», предназначен для детей, получивших ранее опыт генеалогического исследования в рамках курса «Основы родословия» в МОУ ДЮЦ г. Волгограда или иным образом (в профильных лагерях, в школьном кружке, посредством самообразования, индивидуальных консультаций и т.п.). Содержание этого курса предусматривает организацию среди детей практической исследовательской деятельности по истории собственного рода, по истории родов земляков, а также по теоретическим темам, связанным с вопросами генеалогических и семейных традиций. Использование двух курсов позволяет организовать учебно-познавательную и исследовательскую деятельность среди обучающихся с учётом их реального уровня подготовленности, обеспечивает возможность создания максимально благоприятных условий для развития каждого ребёнка. Новизна программы заключается в использовании авторских дидактических разработок, позволяющих организовать успешное освоение теоретических знаний и выработку практических умений и навыков в области генеалогического исследования. Для обучающихся помимо программы организуются клубные мероприятия: тематические экскурсии в архивы Волгограда, встречи с интересными людьми, занимающимися родословным поиском, специалистами по антропонимике, геральдике и социальному этикету. За время реализации программы обучающиеся более тридцати раз становились победителями и призёрами всероссийских конкурсов. Актуальность данной программы обусловлена тем, что на протяжении многих десятилетий (в советский период) в нашей стране была утрачена культура сохранения генеалогической памяти в семьях. По разным политическим и идеологическим мотивам многие наши соотечественники сознательно уничтожали документы, в которых фиксировалась фамильная история, умалчивали о некоторых событиях далёкого и недавнего прошлого своей семьи, дистанцировались от некоторых родственников. Из сферы гуманитарного образования «выпала» область, в которой у детей закладывались основы глубинного патриотизма, родового самосознания, понимания собственного места в потоке поколений. Обоснованность введения образовательных программ по генеалогии для детей связана со многими факторами. Во-первых, дети, изучая историю в школе, часто воспринимают её достаточно формально и обезличено, не связывая судьбы страны с судьбами своих предков, родственников разных поколений. Как правило, для работы, нацеленной на осознание судьбы собственного рода в истории, в процессе урока просто не остаётся учебного времени. Обращение к родовой истории в рамках дополнительной образовательной программы способствует более глубокому освоению предмета истории. Во-вторых, изучение фамильной истории позволяет педагогу на близком, доступном детям материале организовать исследовательскую работу, что в свою очередь развивает творческие задатки детей и аналитическое

мышление. Ещё одним серьёзным доводом в пользу организации среди детей генеалогической исследовательской деятельности является возможность приобретения ими опыта ценностного отношения в процессе общения с представителями старшего поколения, осмысливания их судеб в контексте исторической действительности. Таким образом, познание родовой истории способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям, создаёт условия для социального, культурного и нравственного самоопределения ребёнка, укрепления семейно-родственных связей. В настоящее время многие педагоги гуманитарного цикла в общеобразовательной школе и в системе дополнительного образования работают над созданием и совершенствованием программ, ориентированных на формирование генеалогической культуры детей разных возрастов (Александрова Н.А., Борисенко В.М., Василевская С.В., Мартышин В.С., Саплины Е.В., Троицкий Ю.Л., Шуринов А.С., А.И., Юртаев Н.И. и др.). Обучающиеся, освоившие обе программы и желающие продолжить генеалогические исследования, приглашаются на занятия в мастер-классах педагога. Программа мастер-классов строится исходя из особенностей персональной темы исследования обучающегося и реализуется в форме индивидуального консультирования. Новизна программы заключается также в использовании авторских дидактических разработок, позволяющих организовать успешное освоение теоретических знаний и выработку практических умений и навыков в области генеалогического исследования.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

1. Дать основы знаний по практической генеалогии и смежным с ней дисциплинам.
2. Заложить основные умения исследовательской работы, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения истории рода, генеалогических и семейных традиций.
3. Способствовать развитию исторического и родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Научить приёмам оформления генеалогической информации.
2. Научить приёмам исследования разных генеалогических источников.
3. Выработать умения планирования исследовательской работы по генеалогии.
4. Научить правилам оформления исследовательской работы.
5. Научить грамотно подготовить презентацию своей исследовательской работы.
6. Развить творческие задатки и интеллектуальную инициативность воспитанников.
7. Воспитать уважительное отношение к представителям старшего поколения.
8. Сформировать бережное отношение к семейным документам и семейным реликвиям.

Программа «Твоя родословная» имеет ряд отличительных особенностей. Главная отличительная особенность программы обусловлена выраженной практической направленностью, которая в свою очередь предопределила исключительную роль индивидуальных занятий в программе. Целесообразность такого подхода диктуется спецификой самого родословного поиска. Генеалогическое исследование по своей природе является уникальным, т.к. в его процессе изучаются очень разные по своему составу источники, требующие индивидуального рассмотрения и адресной, индивидуальной консультационной поддержки. Поэтому образовательная программа, ориентированная на родовое познание подростка, как никакая другая, нуждается в тьюторском сопровождении и предполагает выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов с первого года обучения. Содержание программы реализуется с помощью специально разработанных дидактических материалов, включающих:

- комплексы учебных генеалогических таблиц и схем, предназначенных для изучения нового материала, закрепления и проверки полученных знаний;
- подборки документов, содержащих генеалогическую информацию, рассчитанных на формирование умений и навыков вычленять прямую и косвенную информацию, сопоставлять сведения, полученные из разных источников, делать обоснованные выводы;
- подборки памяток-инструкций по порядку изучения документов, содержащих генеалогическую информацию;
- дидактические игры по генеалогии, геральдике, антропонимике, способствующие поддержанию познавательного интереса, закреплению полученных знаний, развитию творческих задатков подростков;
- подборки детских творческих работ по генеалогии разных лет (используются как удачные образцы, так и работы, содержащие ошибки или недочёты);
- подборки заданий, побуждающих к размышлению о судьбах родственников в контексте исторических обстоятельств, о наследовании тех или иных черт представителями рода, о своём месте в цепи поколений. Программа предусматривает знакомство с компьютерными генеалогическими программами. Большая часть программы осваивается по линейному принципу, однако к некоторым теоретическим аспектам программы, главным образом, связанным с отдельными видами источников, предусматривается обращаться на каждом году обучения, что обусловлено логикой конкретного генеалогического поиска, в процессе которого ребёнок, как правило, сталкивается с новыми для него видами источниками и нуждается в индивидуальном консультировании. Тема, рассмотрение которой также имеет место на всех годах обучения – «Культура оформления исследовательской работы». Публичная презентация и публикация исследовательских работ помогает осознать детям значимость выполненных ими работ, а также значимость генеалогической культуры в обществе. Программа предусматривает разные формы работы: мини-лекции, беседы, дидактические игры, выполнение практических и творческих заданий (групповых и индивидуальных). Последним отводится ведущая роль. Сроки реализации программы «Твоя родословная». На протяжении всех лет обучения предусматривается 3-часовое занятие один раз в неделю (108 часов в год). Наполняемость группы, занимающейся по программе курса «Основы родословия» – 15 - 12 человек, по программе курса «Родословы-исследователи» – 3-5 человек. Изучение теоретической части содержания курса «Основы родословия» организуется при полном составе группы, практиче-

ская – частично в подгруппах (на стадии закрепления полученных знаний) и индивидуально (при обработке собственного генеалогического материала). В первый год обучения теоретические занятия составляют около трети учебного времени (38 часов). Они посвящены изучению основ генеалогии и смежным с ней дисциплинам (антропонимики, геральдики) и правилам оформления исследовательской работы в виде доклада. Две трети учебной нагрузки отводятся под практические групповые (31 час) и практические индивидуальные (39 часов) занятия. Второй год обучения курса «Основы родословия» предусматривает ещё больший объём индивидуальных (61 час) и групповых (28 часов) практических занятий. Небольшой теоретический блок (19 часов) предусматривает знакомство с генеалогическими традициями, возможностями генеалогического поиска в архивах, в научной библиотеке, разными видами представления исследовательских материалов в виде доклада, тезисов, аннотации, резюме, электронной презентации. Программа курса «Родословы-исследователи» является по своему содержанию программой тьюторского сопровождения детей, работающих над персональными темами, посвящёнными истории собственного рода, истории иных родов или исследованиям теоретических проблем семейных и генеалогических традиций прошлого и современности. Программа курса предусматривает небольшое количество (10 часов) групповых практических занятий (вводное и итоговое занятия; занятия, посвящённые отработке публичной презентации исследовательской работы). Остальные занятия организуются по индивидуальному графику в форме консультаций. Содержание индивидуальных консультаций определяется спецификой персональных тем. В программе предусматривается примерная тематика индивидуальных консультаций. На основе примерной тематики, с учётом специфики персональной темы, плана участия того или иного обучающегося в конкурсах разного уровня составляется индивидуальный план работы, который при необходимости может корректироваться и уточняться. В программу индивидуального плана обучающихся входит участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах.

По окончании 1 года обучения по программе курса «Основы родословия» воспитанники

БУДУТ ЗНАТЬ:

- этапы становления генеалогии как науки;
- виды родословия;
- законы генеалогии; правила генеалогического счёта;
- системы родства и свойства; термины русского родства и свойства;
- особенности генеалогии разных сословий;
- происхождение имен и фамилий;
- методику генеалогического поиска;
- возможности генеалогического поиска в государственных и ведомственных архивах;
- структуру исследовательской работы, общие правила её оформления.

БУДУТ УМЕТЬ:

- составлять круговые, горизонтальные, вертикальные генеалогические таблицы мужского и смешанного родословия по восходящей и нисходящей линиям, оформлять поколенные родословные росписи;
- собирать и систематизировать документы, содержащие генеалогическую информацию; эффективно извлекать из них прямую и косвенную информацию; сопоставлять информацию из разных источников, делать логические выводы;
- составлять генеалогические картотеки и досье;
- пользоваться популярной и научной справочной литературой по истории, антропонимике, биографике, социальному этикету;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, биографического очерка, эссе и доклада.

По окончании 2 года обучения по программе курса «Основы родословия» воспитанники:

БУДУТ ЗНАТЬ:

- структуру исследовательской работы генеалогического характера;
- методы исследования, использующиеся в гуманитарных науках.

БУДУТ УМЕТЬ:

- составлять примерную программу исследовательских действий по выбранной теме, простой и развёрнутый план;
- составлять генеалогические запросы в государственные архивы;
- пользоваться генеалогическими Интернет-ресурсами;
- пользоваться систематическими и алфавитными каталогами библиотеки; составлять тематические библиографические справки;
- пользоваться популярной и научной справочной литературой по истории, антропонимике, биографике, социальному этикету;
- оформлять результаты своего исследования в виде сообщения, доклада, реферата, тезисов, аннотации, электронной презентации.

По окончании обучения по программе курса «Родословы-исследователи» воспитанники.

БУДУТ ИМЕТЬ:

- глубокие знания по исследуемой персональной теме,

БУДУТ УМЕТЬ:

- обосновывать актуальность, цели и задачи исследовательской работы;
- самостоятельно составлять программу исследовательских действий по выбранной теме;
- самостоятельно подбирать круг источников; составлять обзоры источников;
- воспринимать и составлять содержательные отзывы об исследовательских работах других обучающихся.

ПРИОБРЕТУТ НАВЫКИ:

- в оформлении результатов собственного исследования;
- публичной презентации исследовательской работы. По окончании обучения по программам курсов «Основы родословия» и «Родословы-исследователи» воспитанники будут способны проявлять следующие отношения;
- воспринимать семейно-родовой опыт как личностно значимую ценность;
- осознавать и принимать как ценность семейно-родственную преемственность;
- уважать жизненный и исторический опыт, ценностные приоритеты старших представителей родственного окружения;
- усматривать единство судеб страны, родного края и судеб отдельной семьи и отдельного человека;
- наделять ценностью и сохранять объекты родовой истории (семейные документы, фотографии, семейные реликвии).

Смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- строить свою жизнедеятельность с учётом семейно-родового опыта;
- устанавливать и поддерживать семейно-родственные отношения;
- принимать в будущем разные социальные и семейные роли.

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ:

Книга Алексея Кошеля «Родословие» - это справочно-информационное и литературно-художественное издание, посвященное одной из интереснейших тем – составлению родословной.
Читателю представляется информация о том, как составить свое родословное древо, с чего начать, как, где и какую информацию искать, какие существуют источники генеалогических сведений, что из них можно почерпнуть.
Для того чтобы помочь читателям сделать первые шаги по составлению родословной, представлены несколько приложений: терминология родства, образцы написания букв, адреса основных архивов.

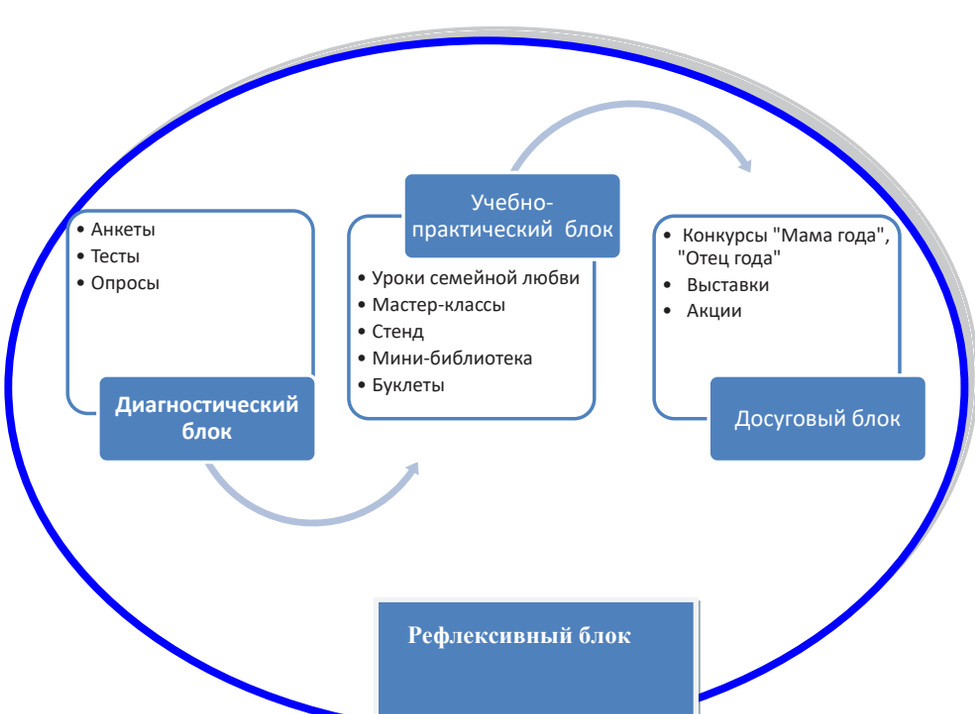
Когда-то давно знать свою генеалогию считалось чуть ли не священной обязанностью каждого человека. Сегодня эта традиция во многом утрачена. Между тем, генеалогия - не только очень интересная для любого человека дисциплина, но и чрезвычайно полезная грань познания мира.
В русском языке есть более привычное название – родословная. Генеалогическое исследование или составление родословной по увлекательности сродни
кладоискательству, а по сложности и логике выстраивания действий - научному исследованию.

www.ozon.ru/context/detail/id/31949251/

Проходя путь от нынешнего времени к глубинам времен, человек прикасается к истории своей семьи, своего рода, к семейным традициям, приобщается к семейным тайнам, к пониманию значимости каждого человека для семьи, для потомков, для общества и истории.
Книга состоит из трех частей. Первая из них называется «О родословной и архивах» и знакомит читателя с «картой поиска»: как начать составлять родословную, как систематизировать ее, о чем запрашивать архивы.
Во второй части прослежена история ведения учета населения России и размещена информация о генеалогических источниках.
В третьей части описан личный опыт автора по составлению своей родословной.
Издание дополнено списком литературы, которая будет полезна всем, кто решил попробовать узнать историю своей семьи и составить свое генеалогическое древо.

Целевая аудитория – родители.
Тематическая группа– научно-популярные издания российских авторов, посвященные воспитанию детей, выстраиванию детско-родительских взаимоотношений.
Автор: А. Кошель
Год издания – 2011

ПРОЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ **«АЗ И БУКИ СЕМЕЙНОЙ НАУКИ»**



ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ И СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА: **В ЕДИНСТВЕ ИЛИ ПРОТИВОРЕЧИИ?**

Интервью с председателем совета многодетных родителей городского округа Мытищи Московской области, научным сотрудником Института социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук (ИСЭПН РАН)
ЕЛЕНОЙ КОНСТАНТИНОВНОЙ ЖУРАВЛЁВОЙ

Сегодня, как никогда, демографическая проблема современного российского общества является одной из наиболее актуальных проблем. Каковы тенденции в решении данной проблемы?

– Три основных процесса обусловливают демографическое развитие страны: рождаемость, смертность и механическое (миграция) движение населения. Для демографии основной интерес представляет роль семьи и семейной структуры в воспроизводстве населения, поэтому на первый план выдвигается ее репродуктивная функция. Важнейшими функциями семьи всегда были рождение и воспитание детей. Рождаемость - важнейшая составляющая процесса воспроизводства населения. Нарастание кризисных явлений в жизни семьи прежде всего отражается в динамике рождаемости. Динамика рождаемости ярче многих других демографических процессов отражает неблагоприятные явления в жизни семьи, несёт на себе печать ее кризиса. Ведь деторождение - это важнейшая социальная функция семьи, которая прежде прочих начинает трансформироваться и отмирать в ходе ее исторических трансформаций. Вызывает озабоченность тот факт, что в России уже в течение продолжительного времени демографическая ситуация характеризуется низким уровнем рождаемости, высоким уровнем смертности и недостаточно эффективной иммиграционной политикой.

Что, по Вашему мнению, является главным препятствием в решении проблемы роста и сохранения численности населения?

– Можно с уверенностью говорить о том, что именно экономическая неудовлетворенность современного общества и стремление всевозможными путями достичь требуемого уровня финансового обеспечения семьи является самым главным или основополагающим препятствием для повышения демографического уровня страны, области, города.

Несомненно, что семья – первичная ячейка в воспитании человека, но, к сожалению, в настоящее время понятие, ценность, потребность и структура семьи существенно отличается от подобного понятия, употребляемого несколько десятилетий назад, а ведь это не просто восприятие слова, ведь это наше будущее!

> ***«к сожалению, в настоящее время понятие, ценность, потребность и структура семьи существенно отличается от подобного понятия, употребляемого несколько десятилетий назад»***

На протяжении столетий семья является самым важным и прочным звеном общества и наиболее эффективным средством, с помощью которого накапливается, сохраняется и передается новым поколениям преемственность духовной культуры народа. Национальные традиции, менталитет зафиксированы в межличностных отношениях в семье, в стереотипах поведения взрослых и от них передаются ребенку. Семья служит для людей первым источником социальных идеалов и образцов поведения. Наконец, от семьи зависит воспроизводство и самого населения. И вместе с тем, семья – своего рода сложнейший, до конца не изученный социальный микрокосмос: ее структура представляет собой микромодель большого пространства - общества. В ней, в уменьшенном масштабе, заключается вся многогранная гамма общественных, экономических, политических и социальных отношений. Ведь все эти отношения в обществе моделируются каждым человеком по образу и подобию межличностных семейных отношений.

В 1906 году в работе Д.И. Менделеева «К познанию России» был сделан прогноз о росте численности населения России к 2000 году до 594 млн. чел. Если из этого числа исключить порядка 25% населения, которое мы потеряли в связи с уменьшением территории современной России по сравнению с дореволюционной из-за выхода из её состава Прибалтики, Средней Азии, Закавказья и т.д., остается порядка 450 млн. чел. Сделав поправку на снижение уровня рождаемости, характерное для так называемого «демографического перехода», останется 280 млн. чел. Однако современная численность населения России практически в 2 раза

меньше указанной цифры. Можно предположить, что цифра в 140 млн. чел. и составляет численность тех потенциальных и реальных демографических потерь, которые страна понесла в ходе постигших её за последние 100 лет испытаний, таких как революции и войны.

Кроме того, впервые в своей истории в постсоветский период Россия испытала в мирное время столь длительный период депопуляции, за который естественная убыль населения, по подсчётам официальных статистических органов, составила 13 млн. чел., что сопоставимо по численности с уровнем потерь в Великой Отечественной войне. К подобным военным сводкам потерь также близки сведения о потерях мужчин трудоспособного возраста от убийств, самоубийств и случайного отравлений алкоголем, которые за последние 25 лет составили 3 млн. чел., что тоже весьма существенно.

Первый этап депопуляции завершился в 2013 году, но перерыв в депопуляции продлился всего 4 года, и за 2017 год естественная убыль населения составила более 134 тыс. чел., рождаемость снизилась почти на 11%, по сравнению с 2016 годом. То есть, «демографическую яму» 1990-х годов оказалось очень трудно преодолеть. Согласно демографическим прогнозам Росстата и другим депопуляция в России будет сохраняться ещё длительное время.

Вопрос: Наблюдаются ли положительные тенденции и какие?

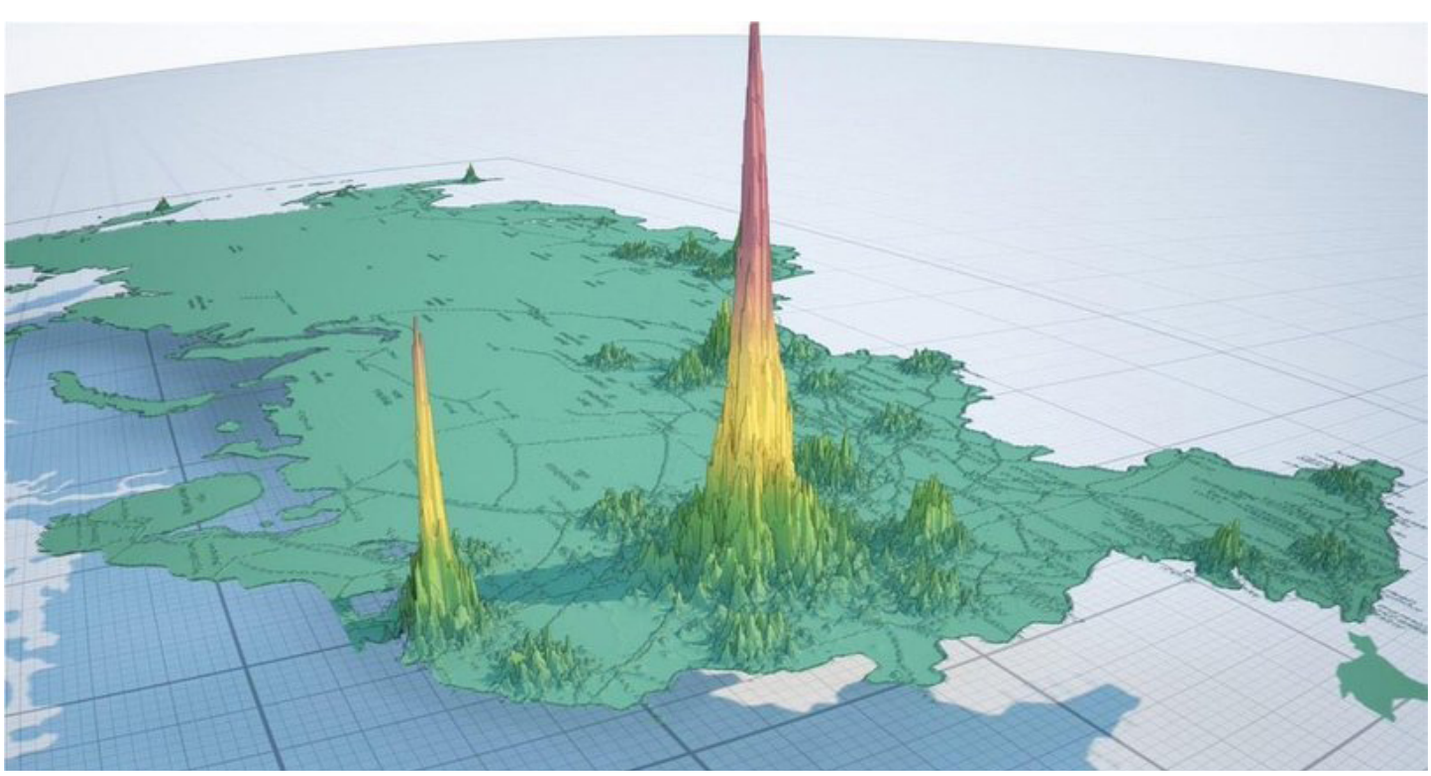
– Важно, что в последние годы все более преобладающим становится понимание семьи как сложного социального организма, отдельные элементы которого неразрывно связаны между собой, что делает актуальными комплексные междисциплинарные исследования брачно-семейных отношений.

Нельзя не отметить, что государство предпринимает большие усилия в вопросах поддержки института семьи, но вместе с этим, следует отметить, что предпринимаемые меры социальной защиты семей с детьми очень часто не в состоянии остановить резкое падение уровня жизни семей и ухудшение условий для содержания, что сказывается не только на рождаемости, на здоровье, развитии, но и образовании детей.

Сравнивая доходы среднестатистической семьи и суммы, которые эта же семья должна потратить на все жизненно необходимые нужды, можно с большой уверенностью говорить о том, что 70 % семей не имеют возможности обеспечить на должном уровне и одного ребенка, не говоря о втором, третьем.

Прежде всего, существуют положительные тенденции, отражающие укрепление социального здоровья населения России: уделяется большее внимание здоровому образу жизни, наблюдается уход от патерналистских ориентаций в сторону активистских партисипаторных ориентаций, вызывает поддержку проходящая системная модернизация экономики. Но на траектории построения цифровой экономики и общества знаний российское

> ***впервые в своей истории в постсоветский период Россия испытала в мирное время столь длительный период депопуляции – 13 млн. чел. – что сопоставимо по численности с уровнем потерь в Великой Отечественной войне***



Карта распределения плотности населения РФ

общество становится трудоизбыточным, в связи с чем риски второго этапа депопуляции будут отчасти сняты.

Не преуменьшая значение социально-экономических факторов, следует отметить, что важнейшее влияние на уровень рождаемости оказывает система ценностей. В этом смысле российское общество осталось в определённой степени предрасположенным к патриархальности, а значит в нём есть потенциал к укреплению семейных отношений и росту рождаемости. Более того, эта предрасположенность в условиях своеобразного российского рынка и примитивизации социальных отношений укрепляется.

В только что вышедшей монографии Института социологии РАН, который проводил в 2017 году соответствующее исследование, сделан вывод относительно семейных отношений: «В современном российском обществе, особенно в Москве, происходит демодернизационный откат в представлении о распределении гендерных ролей в семье. Позиции, основанные на рациональности или идее гендерного равенства, постепенно замещаются традиционными представлениями».

Вопрос: Какие задачи должна решать, по Вашему мнению, семейная политика?

– Думаю, что при формулировании основных задач семейной политики необходимо исходить из следующего:

- помочь избавиться всем нормальным семьям от пока еще сильного уровня бедности в стране;
- поддерживать в семьях самообеспечение, а не иждивенчество.

Для реализации перечисленных задач необходимо создавать условия, в которых семья с работоспособными родителями имела бы от своей экономической деятельности доход, позволяющий обеспечить нормальный уровень развития детей, а это предполагает совершенствование оплаты труда, занятости и подготовки кадров, форм и способов налогообложения и кредитования и многое другое. При этом, с другой стороны, необходимо сохранить поддержку семей с детьми, оказавшихся в особо трудных условиях, таких как многодетные, неполные семьи, семьи беженцев, безработных, семьи с детьми–инвалидами.

Нашей стране необходимо сохранить и совершенствовать систему семейных пособий, а также минимальных (бесплатных) социальных гарантий для детей в сфере образования, здравоохранения, культуры, оздоровительного отдыха, развитие социального страхования и частичной компенсации расходов в сфере платных услуг.

Только при условии выполнения всех требований современной семьи мы сможем говорить о демографической перспективе.

Ведь для решения этих многогранных задач нужно объединение усилий государства, науки, общественных структур… Каково Ваше мнение?

– Абсолютно так. Важно, что такой диалог ведётся. Например, 8 февраля 2018 года в Общественной палате Российской Федерации (ОП РФ) состоялся Всероссийский научно-практический экспертный вебинар на тему «Демографические тенденции и семейная политика: в единстве или противоречии?», организованный Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА), Институтом социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук (ИСЭПН РАН) совместно с комиссией ОПРФ по общественному контролю и взаимодействию с общественными советами.

Основными целями и задачами проведения вебинара стали:

- разработка мер государственной семейной политики, призванных нивелировать неблагоприятные демографические тенденции в Российской Федерации,
- обсуждение основных демографических тенденций, прогнозов,
- оценка текущего положения российской семьи на фоне кризиса,
- определение основных факторов, определяющих современные демографические процессы в российском обществе, в том числе, репродуктивные установки населения.

В вебинаре приняли участие видные учёные и практики – демографы, экономисты, социологи, психологи, педагоги, правоведы, а также представители различных общественных организаций. В частности, специалисты в области демографии, экономики домохозяйств, социального законодательства, семейной и молодежной политики, профильные комитеты по демографической и семейной политике, научные и общественно-политические деятели, в том числе, спикеры из регионов России в режиме он-лайн трансляции по сети Интернет. Сама встреча представителей Института социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук и Национальной родительской ассоциации на площадке Общественной палаты России свидетельствует о важности диалога – диалога науки и общества, в рамках которого мы рассматриваем важнейшую стратегическую и многогранную проблему демографии с точки зрения науки и с точки зрения общества, что для обеих сторон, несомненно, является взаимно полезным.

> ***одним из фундаментальных призывов к нормализации демографической ситуации должен быть призыв: «Давайте любить своих детей и проявлять к ним максимальное внимание!», – не ожидая при этом какой-либо благодарности в скором времени***

И всё таки, что должно быть главным для продвижения вперёд, в положительную динамику?

– Изменить ситуацию человек может только сам, изменив прежде всего, самого себя, направив все свои усилия и свободное время на духовный рост и повседневное каждодневное укрепление духа. При этом одним из фундаментальных призывов к нормализации демографической ситуации должен быть призыв: «Давайте любить своих детей и проявлять к ним максимальное внимание!», - не ожидая при этом какой-либо благодарности в скором времени. Их благодарность будет скрытой, но при этом самой важной по своим последствиям, которая будет выражена как в сохранении нации, так и в сохранении родной страны!

СОХРАНИМ СЕМЬЮ – СБЕРЕЖЁМ РОССИЮ

Основатель и ректор ЧОУ ДПО «Академия родительского образования»
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА БАЧЕВА

Елена Владимировна! В прошлом году исполнилось 10 лет Вашей Академии родительского образования. Она на сегодня единственное образовательное учреждение, полностью посвятившее свою работу родителям, а Вы признанный в стране эксперт, можно сказать, корифей в тематике родительского просвещения. Что стало причиной этого профессионального решения?

Традиционный школьный вечер встречи выпускников в моей родной школе. Да, как ни странно, именно этот вечер встречи подходил к концу, когда слово попросила пожилая учительница. Она попыталась встать, но годы и здоровье не позволили ей это сделать. И тогда зал хором сказал: «Сидите! Сидите!» Кто-то побежал за микрофоном, но можно было этого и не делать: в зале стояла идеальная тишина – и выпускники, и сама учительница Зинаида Ивановна Гайдаш понимали, что видятся они в последний раз. А сказала она буквально следующее: «Дорогие мои ученики! Хочу попросить у вас прощения: мы учим вас трём иностранным языкам, даём основы высшей математики, компьютерные технологии. Но не учим вас самому главному - мы не учим вас быть счастливыми. Простите меня за это...»

И обращаясь уже к своим коллегам, она сказала: «Ну, хоть вы, хоть вы успевайте исправлять наши ошибки!» Моей учительницы, действительно, не стало через полгода. А я стараюсь выполнить её наказ через родительское образование, потому что уверена – у просвещённых родителей вырастут счастливые дети!

Родительское просвещение в наше время... Ведь родителям некогда учиться. Все считают, что всё знают и про себя, и про воспитание детей. Зачем всё это?

Прямо скажем – великое заблуждение. Проблема детского и семейного неблагополучия – одна из больных в нашей стране. Именно поэтому в 2012 году, в День защиты детей вышел в свет указ Президента России В.В. Путина «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», где было сказано, что обеспечение благополучного и защищённого детства становится одним из основных национальных приоритетов России. Сегодня эту же идею продолжает другой Указ Президента о Десятилетии Детства. И так хочется верить, что станет возможным создание комфортной и доброжелательной для жизни детей среды. И вот на этом хотелось бы остановиться особо. Замотанные, уставшие мамы и папы, зачастую сами недолюбленные в детстве, множат такое явление, как детское одиночество. А отсюда, растёт количество детей, находящихся в социально опасном положении. Но и это ещё не всё. Учителя, социальные педагоги, инспекторы и члены комиссии по делам несовершеннолетних много работают со сложными и неблагополучными семьями, но количество этих семей не уменьшается, так же как количество беспризорников и социальных сирот. Причина простая – и она в том, что все эти люди занимаются следствием, а не причинами социального явления. Для того, чтобы решить данную проблему, необходимо родительское образование взрослых и детей. Таким образом, мы сохраним семью, а значит сбережём Россию. Людмила Александровна Путина, выступая перед родителями и учителями одной из московских школ, сказала: «Мы учимся плавать, рисовать, учимся всему целенаправленно и планомерно, а самый сложный процесс – процесс воспитания ребёнка – пускаем на самотёк. Мы почему-то уверены в том, что мы это умеем, а этому необходимо учиться». Исследования учёных показывают, что мы на 90-95% повторяем образ жизни своих родителей и, именно поэтому, если мы хотим исправить ситуацию, необходимо заниматься родительским образованием не только со взрослыми, но и с детьми. В истории России образованием родителей занимались: Л.Н. Толстой, А.С.Макаренко, В.Н. Сухомлинский. На сегодня психолого-педагогическое просвещение мам и пап в образовательных учреждениях проводится весьма формально. А поэтому малоэффективно.

Какова цель и содержание родительского образования?

В педагогике есть понятие «педагогическая позиция», т.е. совокупность отношений педагога к себе, к ученику, к уроку, к образовательному учреждению, к родителям ученика, к семье, к образованию в целом. Что касается родительского образования, его целью является самокорректировка, а то и осознанное формирование родительской позиции, т.е. совокупности отношений родителя к себе, к своему ребёнку, семье, к дому, к учителю, к образовательному учреждению и к образованию как ценности. Без этого позитивное родительство невозможно. Содержанием родительского образования может стать то, что обеспечит семье благополучие, добрый психологический микроклимат, а это знание основ мужской и женской культуры, её семейного уклада, семейного воспитания, истории семьи

и истории рода, прав детей и прав родителей, вопросы взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Родительству стоит учиться тогда, когда создаются семьи. Пусть ЗАГСы организуют курсы для молодожёнов, затем работу продолжат женские консультации, детские и взрослые поликлиники, дошкольные учреждения, школы, комитеты по делам молодёжи. Особого внимания требуют асоциальные и приёмные семьи. И тех, и других необходимо обучать умению выражать свою родительскую любовь, учить вместе с детьми жить по законам духовно-нравственной жизни: любить, творить, прощать, благодарить. И это не только курсовая подготовка, но и постоянное информационное обеспечение мам и пап: памятки, дайджесты книг и статей, учебные пособия для самообразования, стенды в поликлиниках, библиотеках, местных администрациях, рубрики на сайтах учреждений и т.п. Для создания положительного образа семьи стоит проводить конкурсы мама-папа года, семья-дом года и др. Конкурсы, в данном случае, выступают как механизм формирования общественного мнения о добропорядочной семье. Но для того, чтобы организовать родительское образование, необходимо обучить своих специалистов, разработать соответствующую нормативно-правовую базу, приобрести методическое обеспечение для данного образовательного процесса.

– А каковы результаты предпринимаемых усилий?

– Результаты родительского образования, на мой взгляд, очень значимы и значительны: меняется человек, точнее – его родительская позиция, как следствие – микроклимат семьи становится благоприятным для воспитания детей, по-другому, а вернее по-деловому, выстраиваются отношения семьи и образовательного учреждения. Об этом свидетельствует опыт работы более 40 инновационных площадок нашей «Академии родительского образования»: снижается количества семей СОП, количеств разводов, правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Результаты есть, так как в основе обучения и взрослых, и детей – развивающие технологии: уроки семейной любви, карта развития семьи, родительские чтения, портфолио семьи, родовая книга и др. Главное – родительству учатся и взрослые, и дети. И всё это способствует сохранению семьи, доброй погоды в доме. Проблема только в одном – чтобы все родители, все руководители разных уровней поняли, что родительству стоит учиться! Это выгодно всем: детям, т.к. у любящих родителей – успешные дети; родителям – им гарантированы не только забота и любовь детей, но и спокойная старость. Это выгодно и государству: в Канаде просчитали, что один доллар, вложенный в родительское образование, сохраняет стране 17 долларов. А в Финляндии, когда в 60-е годы прошлого столетия там занялись воспитанием родителей, через определённое время поднялся не только культурный уровень детского и взрослого населения, но стали исчезать и социальные проблемы. Нам всем необходимо понять: родительское образование – это действительно социальная технология, основа профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, а точнее – условие формирования и создания добропорядочной семьи. Это гарантированное право ребёнка на семью, любовь и заботу родителей. Это осуществление в собственной жизни мечты о семейном счастье. А говоря государственным языком, сохраним одну из главных ценностей человека – семью, мы сохраним Россию. Поэтому родительству стоит учить и учиться!

ТЕХНОЛОГИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Если любишь, то восхищаешься, гордишься, любуешься, волнуешься, переживаешь, заботишься, благодаришь, жертвуешь, огорчаешься, понимаешь, прощаешь, и снова, восхищаешься, гордишься ...

Е. В. Бачева

ПРОПАГАНДА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Комплексная программа просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в Тюменской области, на 2015–2019 годы утверждена Распоряжением Правительства Тюменской области от 22.09.2015 г. № 1517-рп. Исполнителями программы являются все департаменты социальной сферы, а также Департамент информационной политики, Комитет по делам национальностей, уполномоченный по правам ребёнка в Тюменской области. Целью программы определено формирование позитивного отношения у детей, подростков и молодёжи к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству. Программа содержит в себе подробное комплексное описание состояния темы в регионе.

В систему основных мероприятий программы входит реализация комплекса разноплановых, систематических, разновозрастных мероприятий семейной направленности, ориентированных на формирование семейных ценностей в обществе, укрепление семьи. Программа ориентирована на семейную аудиторию, молодое поколение, включая дошкольный, школьный и подростковый возраст. В рамках достижения цели предусматривается комплекс следующих мероприятий:

- систематическая работа по вовлечению родителей в образовательный процесс в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- проведение мероприятий со всеми участниками образовательного процесса, направленных на формирование культуры внутрисемейных отношений;
- проведение ежегодных областных конкурсов и акций среди обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на формирование семейных ценностей;
- разработка и реализация межведомственных технологий по просвещению и формированию ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родителей;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- организация мероприятий семейной направленности учреждениями культуры;
- сохранение семейных и национальных традиций;
- организация работы по созданию условий для формирования благоприятного морально-психологического климата в семье, укреплению и гармонизации внутрисемейных отношений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации и уровня профессиональной компетенции специалистов в вопросах семейного воспитания;
- создание электронного регионального банка информационно-методических и дидактических материалов, посвященных семейному воспитанию и формированию ценностей семейной жизни среди детей, подростков и молодежи, для специалистов ведомств системы профилактики;
- развитие семейных клубов, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди детей, молодежи и родителей, организация семейного отдыха;
- повышение уровня информированности населения по вопросам укрепления престижа и роли семьи, популяризации традиционных культурных, нравственных и семейных ценностей в обществе.

СЛУЖБА ИНСПЕКТОРОВ ПО ОХРАНЕ ДЕТСТВА

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ

на примере Тюменской области

«КИБЕРПАТУРЛЬ» Тюменской области

«ШАНС» (профилактика рецидивной преступности)

«ЛЕТО В СЕМЬЕ» (Эко-квест)

«ШКОЛА ЭФФЕКТИВНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»

«ДЕТСКИЙ АДВОКАТ»

«МОБИЛЬНОЕ БЮРО»

«ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ»

«РАСТИМ БУДУЩЕЕ»

Комплексная программа просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в Тюменской оласти на 2015-2019 гг.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОТЦОВ «ПАПА-ШКОЛА»

Одной из задач Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года является содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи, в том числе через дополнительные образовательные программы для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

В настоящее время, как в отечественной, так и в зарубежной практике можно встретить различные программы, направленные на работу с отцами. Одним из самых распространённых типов программ являются программы по работе с мужчинами, которые готовятся стать папами или, кто совсем недавно ими стал. В то же время гораздо реже встречаются программы работы с мужчинами, которые уже являются отцами и сталкиваются с рядом иных вопросов и сложностей. Именно такой и является программа «Папа-школа».

В основе технологии лежит вовлечение отцов и создание для них условий рефлексии и мотивации в части исполнения отцовских функций. «Традиционно материнская ответственность» за воспитание детей в настоящее время всё более уступает место модели ответственного отцовства и равному участию отцов в заботе о детях и их воспитании. «Папа-школа» направлена не только на формирование новых компетенций у отцов, но и на повышение общественного престижа отцовства. Обучение в «папа-школах» и тиражирование этого опыта вызывает активный интерес как у самих пап, так и у специалистов.

Задачами «Папа-школы» являются:

- формирование культуры ответственного отцовства;
- повышение компетентности и уверенности отцов в вопросах воспитания детей;
- укрепление семейных взаимоотношений;
- профилактика семейного неблагополучия.

Курс построен на семи теоретически-практических занятиях-тренингах.

1. **«Я – ПАПА»:** занятие предполагает обращение к личному опыту участников: история отношений со своим отцом, роль в жизни собственного ребёнка.
2. **«МОЯ СЕМЬЯ»:** рассмотрение семьи как системы, осознание семейных ценностей и семейных традиций как ключевых фундаментальных основ семьи.
3. **«ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОТЦОВ»:** права и ответственность родителей, права детей, равенство родительских прав и обязанностей, информация о том, где семья может получить помощь и поддержку.
4. **«ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК»:** занятие, позволяющее понять и оценить этапы роста и развития ребёнка. Основы здорового образа жизни семьи рассматриваются в контексте культуры здоровья семьи как единого организма.
5. **«МОЙ РЕБЁНОК РАСТЁТ»:** занятие направлено на изучение этапов социально-эмоционального и познавательного развития ребёнка, а также на понимание потребностей ребёнка в разные возрастные периоды.
6. **«ОБЩЕНИЕ С РЕБЁНКОМ»:** занятие наполнено упражнениями, направленными на формирование навыков общения с ребёнком. Изучаются принципы и эффективные методы поощрения и наказания.
7. **«ПРАВО РЕБЁНКА НА ОТЦА»:** ключевое итоговое занятие подчёркивает роль отца в жизни ребёнка, изучаются формы проведения полезного досуга в зависимости от возраста детей.

Подведение итогов занятий в «Папа-школе» проходит в форме совместного мероприятия для участников и их детей, направленного на укрепление отцовско-детских отношений «Мой отец – молодец». Занятие может быть проведено в форме семейного мастер-класса, творческого конкурса, спортивного соревнования, интеллектуальной викторины. Отцы выполняют различные задания, повышая тем самым собственный статус в глазах членов семей.

В целях повышения эффективности «Папа-школы», была издана специальная тетрадь для пап, в которой в виде памяток и заданий изложено каждое занятие.

Важнейшим аспектом «Папа-школы» является общественный резонанс, направленный на повышение статуса и значимости отцовства. Проводится информационная кампания: размещение плакатов в подъездах жилых домов, учреждениях социального обслуживания, поликлиниках. Информация также публикуется в муниципальных газетах, также организуется аудиореклама в Санкт-Петербургском метро.

Технология программы «Папа-школа» полностью описана в методическом пособии для тренеров. В пособие включены методические рекомендации по организации и проведению «Папа-школ» и представлена подробная программа каждого занятия, в том числе материалы для мини-лекций, описание всех упражнений, дидактические материалы. В 2018 г. будет открыт дистанционный курс подготовки тренеров.

Организаторы «Папа-школы»:
Межрегиональная общественная организация поддержки семьи, материнства и детства «Врачи детям». Адрес: Санкт-Петербург, Набережная реки Фонтанки, д. 89, литера А, пом. 20-н Телефон/факс: (812) 380-30-92 E-mail: info@vd-spb.ru Интернет сайт: www.vd-spb.ru

Подробнее о программе: «Папа-школа». Руководство для ведущих.– СПб., 2017. – 186 с.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ «МОЙ КОНФЛИКТНЫЙ ПОДРОСТОК»

Педагог-психолог высшей категории
МОУ СОШ № 92
г. Волгоград, Волгоградская область
e-mail: vea-trening@mail.ru
ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА ВАСИЛЬЕВА

Работа с родителями обучающихся – одна из важных задач образовательного учреждения в решении вопросов воспитания детей и подростков. Особого внимания требуют семьи, попавшие в категорию социально неблагополучных, т. е. семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении или семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Важно установить доверительные отношения между родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, и специалистами образовательного учреждения. Деятельность педагога-психолога в рамках образовательного учреждения предусматривает просветительскую и консультативную работу с родителями обучающихся. Практика показывает, что коррекция поведения родителей по отношению к собственным детям дает положительные результаты в личностном формировании подростков. Возрастные кризисы детей рассматриваются как факторы их повышенной конфликтности. Наиболее часто конфликты у родителей возникают с детьми именно подросткового возраста.

Основными направлениями профилактики конфликтов родителей с детьми могут быть не только повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности детей, их эмоциональные состояния, но и помощь в формировании конструктивного поведения родителей в конфликтах. В этом заключается актуальность работы педагога-психолога с родителями обучающихся. Данная методическая разработка позволяет побудить родителя увидеть во взаимоотношениях с подростком не столько доказательства каких-то изъянов или ошибок самого родителя, сколько желание и возможность к саморазвитию и изменению собственной стратегии поведения.

Целью методики «Мой конфликтный подросток» является помощь родителям в осознании собственных переживаний, связанных с взрослением подростков и нахождение способов разрешения конфликтов с ними. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:
- создать психологически комфортные условия и ввести правила работы в группе;
- способствовать актуализации проблемы взаимодействия с подростками;
- познакомить участников с арт-терапевтической методикой, как способом выявления своих внутренних переживаний;
- помочь интегрировать личные рациональные, эмоциональные и поведенческие реагирования на конфликтную ситуацию в целостный образ;
- провести совместный анализ различных ситуаций, в которых возникают конфликты с подростками;
- совместно с участниками разработать стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Для реализации данной программы необходимо воспользоваться методическими рекомендациями, разработанными педагогом-психологом.
1. Активные методы групповой работы. Основные группы методов – это интерактивные (т.е. подразумевающие интенсивное межличностное взаимодействие) игры и групповые дискуссии:
- разогревающие упражнения и упражнения на знакомство;
- анализ и обсуждение проблемных и конфликтных ситуаций;
- телесно – ориентированные упражнения;
- беседы в кругу;
- индивидуальная и групповая рефлексия.
2. Метод арт-терапии. В данной модели
- изотерапия с использованием мятой бумаги.
3. Авторская методика «Способы разрешения конфликтов».
4. Приемы рефлексивного и эмпатийного слушания, эмоционального отреагирования.
5. Техника анализа собственных чувств и переживаний.
6. Техника использования метафоры.

Данная методическая разработка в период с 2013 г. по 2016 г. неоднократно применялась в работе с родителями обучающихся муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 92» г. Волгограда, как в настоящей модели, так и в различных модификациях.

За три учебных года 2013-2014, 2014-2015 и 2015-2016 в образовательном учреждении было сформировано восемь групп родителей, прошедших занятия. В каждую из групп вошли родители или опекуны из проблемных семей, функ-

ционирование которых было нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. В некоторые из групп были включены матери обучающихся, созависимые от мужей-алкоголиков или мужей-наркоманов. Кроме этого в группах работали родители с посттравматическим синдромом, после потери одного из супругов.

Социально-психологической службой школы выявлялись обучающиеся из социально неблагополучных семей с целью проведения диагностики на первом этапе и дальнейшей работы с такими детьми. Те подростки (15 человек), чьи родители (опекуны) прошли занятия с психологом, были дополнительно протестированы, спустя примерно два-три месяца после тренинговых занятий по методике «Мой конфликтный подросток». У контрольной группы обучающихся отслеживались такие параметры, как «тревожность», «агрессия», «фрустрация», «ригидность» (тест «Экспресс-диагностика Айзенка»). У всех исследуемых подростков, в целом, показатели изменились в лучшую сторону. Понизился уровень тревожности почти у всех испытуемых, у 53% понизился существенно. Уровень агрессии и фрустрации понизился у 60% подростков, у остальных остался практически без изменения. Показатели ригидности (отсутствие эмоциональной гибкости) на начальном этапе были высокими или нормальными, близкими к верхней границе, у всех обследуемых; повторная диагностика показала, что у 30% ребят показатель существенно снизился, у остальных 70% остался прежним, с небольшими изменениями в сторону понижения.

Данные исследования показали положительную динамику эмоционального состояния подростков контрольной группы, благодаря комплексу проделанной работы, в том числе работе с родителями обучающихся. Работа с родителями показала следующие результаты:

- участники отметили эффективность группового взаимодействия и диалогового общения с психологом в процессе интерактивных форм работы, активного слушания;

- родители (опекуны) научились обращать внимание на психологические особенности своих детей, учитывать эти особенности в разрешении конфликтов;

- участники занятий развили умение грамотно эмоционально и рационально реагировать на конфликтные ситуации;

- родители приобрели навыки понимания проблем своих подростков через решение собственных внутриличностных конфликтов.

ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА.

Вступительная часть. Время проведения 40 мин.

Цель: знакомство участников группы с предстоящей работой, обсуждение темы и ее значимости для участников, выявление ожидания участников от предстоящей работы в целом.

Заполнение визиток. Каждый участник получает бейдж, на котором пишет свое имя (имя-отчество, уменьшительное имя, детской прозвище – любой вариант обращения к себе, которым его будут называть во время тренинга). Далее визитки прикалывают к одежде так, чтобы их было легко прочитать. Приветствие, презентация своего тренингового имени каждого из участников.

Участникам предлагается ознакомиться с правилами работы в группе и внести свои коррективы, по желанию. Ориентировочные правила:

1) доверительный стиль общения (насмешки и злословие исключаются);

2) общение по принципу «здесь и сейчас» (обсуждение только того, над чем работаем);

3) искренность в общении (если нет желания говорить правду, молчим);

4) уважение к говорящему (даем возможность высказаться, а потом уже задаем вопросы или критикуем);

5) конфиденциальность происходящего.

УПРАЖНЕНИЕ «КЛЮЧИ»

Предлагается для выявления целей участников группы. В этом упражнении используется большая связка ключей. Ключ в руке человека, который будет говорить о своих целях, придаст ему уверенность и одновременно с этим символически выражает возможность что-то открыть или, наоборот, закрыть для себя.

Ведущий: «В процессе жизни мы расстаемся со многими представлениями, как бы «запираем на ключ» ошибочные предположения, иллюзии, отслужившие взгляды, устаревшие задачи, ненужные отношения и т.п. И в то же время мы многое открываем для себя: приобретаем новый взгляд на вещи, обращаемся к новым темам, задачам, людям. Все это будет символизировать связка ключей. Тот, кто захочет рассказать о своих целях, будет держать ее в руках. Он может решить, какой ключ и по какой причине больше всего подходит для его конкретных целей, а также, с чем именно связана его цель: придется ли ему что-то «открывать» или, наоборот, «запирать». После того, как вы расскажете о своих целях, передайте, пожалуйста, связку следующему участнику. Кто хочет начать?»

Основная часть, первый этап.

Время проведения 1час 40 мин.

Цель: знакомство участников с арт-терапевтической методикой, как способом выявления своих внутренних переживаний.

Ведущий: «Мы все помним себя в подростковый период. Думаю, что каждый из нас в детстве переживал, как нам казалось, несправедливость, определенного рода насилие, физического или психологического характера. Мы вступали в конфликты с ровесниками, учителями, чаще с родителями. И если наши родители не умели или не хотели показать собственным примером грамотное разрешение конфликтных ситуаций, то мы сегодня часто не умеем это делать по отношению к собственным детям. Прошу обратить внимание на название. Тема нашего занятия «Мой конфликтный подросток». Мы сейчас будем знакомиться не с вашими детьми, а с вашим внутренним подростком, с его чувствами, переживаниями, конфликтами, обидами. Способ знакомства с собой будет происходить с помощью арт-терапевтической техники. Прошу положить перед собой лист бумаги, закрыть глаза, взять листок в руки и начать медленно мять его, как угодно. Мысленно вспомнить себя в образе подростка, кем-то обиженного или чем-то расстроенного».

Во время упражнения звучит спокойная, расслабляющая музыка. Через 1-2 минуты ведущий предлагает открыть глаза и помятый листок расправить на столе и карандашом обвести предмет,

который каждый увидит на своем листе. Затем этот предмет нужно руками вычленить и цветными карандашами разукрасить. У каждого участника в руках будет какой-то предмет, означающий определенный образ (бабочка, цветок, домик, сердце, скелет, камень и проч.). Ведущий предлагает записать три вопроса и письменно ответить на них: «Что делает?», «Что чувствует?», «Что хочет?». После этого каждый участник рассказывает о своем образе, начиная со слов «Мой внутренний подросток…» и зачитывает ответы на вопросы. В процессе высказывания ведущий оказывает психологическую поддержку участникам, т. к. эта процедура вызывает мощный эмоциональный взрыв, внешний или скрытый, у каждого.

Анализ. Тренер задает членам группы следующие вопросы:

- Узнали Вы что-то новое о себе?
- Что Вы чувствуете в данный момент времени?

После процедуры объявляется перерыв на 20-30 мин.

Основная часть, второй этап.

Время проведения 2 часа 30 мин.

Цель: ознакомление с понятием «конфликт» и его структурными элементами; анализ рационального и эмоционального реагирования на конфликтные ситуации; интеграция личного рационального, эмоционального и поведенческого реагирования на конфликтную ситуацию в целостный образ.

Ведущий: «Добрый вечер, уважаемые участники группы! Мы замечаем, что наши отношения с взрослеющим подростком стали изменяться, и не всегда в лучшую сторону. В жизни мы все так или иначе попадаем в конфликтные ситуации. Давайте вместе разберемся, почему случаются конфликты, как вести себя в конфликтной ситуации, можно ли конфликтов избежать».

Психолог обсуждает с родителями актуальность темы, предлагает всем посмотреть и на себя, и на конфликт со стороны.

Вопросы для участников:

- Как часто происходят конфликты в вашей жизни?
- Между кем происходят конфликты чаще всего?

Далее ведущий переходит к блоку просвещения и дает определения понятий «конфликт», «конфликтная ситуация», а также знакомит с типами семьи и причинами конфликтов в семье.

Теоретическая часть.

Среди личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, выделяют консервативный способ мышления, приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам (употребление алкоголя и т.д.), авторитарность суждений, ортодоксальность убеждений и т.п. Среди личностных особенностей детей называют такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность, леность и проч. Таким образом, рассматриваемые конфликты могут быть представлены как результат ошибок родителей и детей.

Наиболее часто конфликты у родителей возникают с детьми подросткового возраста. Психологи выделяют следующие типы конфликтов подростков с родителями: конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка); конфликт сверхзаботы (излишняя опека и сверхожидания); конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля); конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой).

Обычно ребенок на притязания и конфликтные действия родителей отвечает такими реакциями (стратегиями), как:

- реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера);
- реакция отказа (неподчинение требованиям родителей);
- реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов с родителями, сокрытие информации и действий).

После ознакомления с элементами и составляющими конфликта переходим к актуализации состояний. Психолог обсуждает с участниками следующие вопросы: «Какие у вас ассоциации со словом «конфликт»? Что думает человек в конфликтной ситуации? Что чувствует человек, находящийся в конфликтной ситуации?»

Участники предлагают свои варианты, поэтапно заполняют таблицу, образец которой находится на экране.

Затем, чтобы создать целостный внутренний образ, участникам группы предлагается, пользуясь таблицей, составить и написать фразу: «Конфликт для меня – это…» Каждый выбирает для себя из таблицы определенную ассоциацию, мысль, чувство и выявленную тестом ведущую стратегию поведения. Фраза строится по алгоритму: «Конфликт для меня – это… (ассоциация), когда я думаю… (мысль), когда я чувствую… (чувства) и дей-

понятия	ссора, война, спор, неприятности, состязание, глупость, схватка, стресс, бессонница, головная боль, жизнь.
мысли	меня хотят обидеть, унизить; пора с этим кончать; опять это со мной произошло; меня хотят оскорбить; меня подавляют; надо мной хотят посмеяться; сам виноват, упрекаю себя; я устал; зато разрешил вопрос; пусть так и будет.
чувства	страх, напряжение, раздражение, гнев, тревога, злость, обида на себя, беспокойство, безразличие, боль, ярость, грусть.
действия	я убегаю, первый прошу прощения, я вступаю в бой, подавляю, я страдаю и мучаюсь, я иду на компромисс, ищу сотрудничества, я болею, я ищу решение, я смеюсь.

ствую как… (стратегия поведения)». Участники зачитывают свои фразы, делятся своими выводами, говорят о том, с чем согласны и не согласны, что открыли нового, что поняли.

Ведущий: «Когда вы чувствуете себя обеспокоенными, расстроенными, сердитыми, то, скорее всего, ведете себя импульсивно и делаете то, что на самом деле прямо противоположно тому, чего вы действительно хотите. Поэтому всегда важно потратить несколько минут, чтобы привести себя в настроение, наиболее подходящее для достижения положительного результата. Вы поступите наилучшим образом, если начнете действовать из исходного состояния внутреннего умиротворения и расслабления. Для этого я предлагаю упражнение «Голубая энергия» с целью освобождения от беспокойства и стабилизации эмоционального состояния».

УПРАЖНЕНИЕ «ГОЛУБАЯ ЭНЕРГИЯ».

«У каждого из нас есть внутренний потенциал, позволяющий работать и решать проблемы творчески и с высокой степенью концентрации, принимая во внимание других людей. Но мы должны заботиться о том, чтобы наш источник энергии мог постоянно наполняться. Я покажу вам любопытный метод, с помощью которого вы сможете это делать.

Сядьте поудобнее и закройте глаза, сделайте три глубоких вдоха и выдоха… Представьте себе, что вы вдруг встретили самого себя и можете рассмотреть свое тело со стороны. Рассмотрите каждую его часть от головы до ступней… Рассмотрите свои ноги и руки, ступни и колени, бедра, позвоночник, плечи и голову… Если вы представили ясную картину своего тела, позвольте этой картине растаять и исчезнуть…

А теперь снова вызовите эту картину и в этот раз представьте, что ваше тело выточено из блестящего кристалла. Представьте, что вам на голову упали две капли голубой энергии. Вы видите самый прекрасный, струящийся голубой цвет, который вы когда-либо могли видеть. Пусть эта струящаяся субстанция проникает сквозь ваше тело капля за каплей, образуя тонкий канал, по которому свет течет через голову до живота, а от живота до ступней, наполняя этой энергией часть за частью ваше тело: до лодыжек, до колен, до бедер, до живота, до сердца, до горла, – пока не наполнятся руки и кисти и, наконец, вся голова. Представьте, что даже каждая ваша ресница стала кристально прозрачной трубкой, которая наполнена голубой энергией…

Наблюдайте за тем, как вы до конца заполнитесь этой голубой светящейся энергией. А теперь представьте себе, что все смутные мысли, все плохие переживания или тяжелые отношения растворились в голубой текучести, как облака черных чернил…

Смотрите, как голубизна на мгновение теряет свой свет и становится темной, а потом представьте, что сильная голубизна поглощает черные облака, пока они не исчезают полностью…

Заметьте, голубизна стала светлее, насыщеннее и ярче, чем раньше. Если вы чувствуете, что полностью насытились этой голубой энергией, можете возвращаться. Потянитесь, сделайте глубокий выдох и откройте глаза, почувствуйте себя отдохнувшими и освеженными…»

Участникам предлагается поделиться своими ощущениями во время процедуры и на данный момент времени.

Ведущий: «Предлагаю послушать притчу. Жили два друга и однажды отправились в путешествие. По дороге они поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину». Они продолжали свой путь и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь. Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его: «Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?» Друг ответил: «Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это».

МЕТОДИКА «СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ».

Ведущий: «Теперь давайте вместе рассмотрим варианты разрешения конфликтов. Предлагаю следующие способы - (раздаются карточки с надписями) «ультиматум», «ППП

(понять, принять, простить)», «компромисс», «юмор и самоирония», «третейский судья», «война или разрыв связи». Я рисую лестницу из шести ступенек. Мы сейчас будем располагать эти карточки на ступеньки. Самая верхняя – высшая и виртуозная степень выхода из конфликта, а нижняя ступень – худший исход конфликта».

В процессе работы каждый из участников объясняет, почему он расположил карточки именно в такой последовательности. В конечном итоге, как вариант, можно подвести к следующему порядку. Высшая ступень - «самоирония и юмор», затем в последовательности: «ППП», «компромисс», «третейский судья», «ультиматум», «война или разрыв связи». Одна из самых распространенных стратегий поведения – компромисс. Если люди не справляются с ситуацией, обращаются к «третейскому судье», это может быть не только суд, как инстанция или источник информации (книга, статья, документ), это может быть психолог, социальный педагог, учитель, друг и проч., главное - значимый человек, которому доверяют обе стороны конфликта. Ультиматум всегда опасное состояние, которое чаще всего приводит к военным действиям или разрыву связи, поэтому всегда стоит подумать, прежде чем выдвигать ультимативные требования. Пожалуй, вариант ППП (понять, принять, простить) является безболезненным, добрым, благородным; этому, при желании, можно легко научиться, особенно, если речь идет о близком, родном человеке. А вот «самоирония и юмор» - виртуозный способ выхода из конфликта. Самый изящный способ – умение посмеяться над собой, подняться над ситуацией, это требует обладания чувством юмора, самодостаточности, личностного роста.

Стоит отметить, что это версия ведущего, группа вправе решать, как ей

разместить карточки. Возможны замены текстов карточек на другие варианты выхода из конфликта.

Ведущий: «Каждый из вас, уважаемые участники, сейчас представит, что внутри живет его собственный подросток, который спорит, конфликтует или молчит. Какой способ для вас, лично, более приемлем?» Каждый, по желанию, высказывается.

«А теперь предлагаю проиграть ситуации наиболее частых конфликтов между вами и ребенком». Группа делится на подгруппы по 2 человека, проигрывают свои предложенные ситуации «родитель-ребенок», с использованием полученных знаний, затем меняются ролями. В кругу обсуждается данное упражнение, участники делятся своими мыслями и чувствами.

Анализ: Тренер задает членам группы следующие вопросы:

- Что нового Вы узнали о себе после этого упражнения?
- Полезной ли для Вас была данная работа?
- Остались ли внутренние противоречия в связи с представленными способами выхода из конфликтов?
- Что вы чувствуете сейчас?

Заключительная часть. Время проведения 40 мин.

Цель: побуждение участников взглянуть на свое поведение, мысли и чувства с определенной дистанции, и таким образом прийти к лучшему пониманию процесса своего внутреннего развития; получение позитивной обратной связи.

УПРАЖНЕНИЕ «КОМПЛИМЕНТЫ».

Ведущий напоминает, как приятно бывает получать комплименты, называет имя любого участника, который должен сказать какой-либо комплимент ведущему. Далее этот участник выбирает другого участника, и тот также говорит комплимент выбравшему его участнику. Желательно, чтобы каждый услышал что-то приятное о себе.

УПРАЖНЕНИЕ «ПИСЬМО».

Ведущий: «Мне хотелось бы дать вам возможность понять, чем для вас было пребывание на этом занятии. Предлагаю написать письмо своему «Я». Можете назвать себя, как пожелаете и обратиться к нему. В письме расскажите ему, какие мысли и чувства пробудила в вас группа, и как вы собираетесь использовать новый опыт в дальнейшем.

Чтобы иметь возможность по-настоящему сосредоточиться на выполнении задания, найдите место, где вам никто не будет мешать. У вас есть 15 минут... А сейчас я попрошу тех, кто чувствует себя готовым к этому, прочитать нам свои письма...Теперь мне бы хотелось, чтобы каждый по кругу рассказал о том, что его в данный момент волнует...»

Лучше всего, чтобы участники писали письма в уединении. Если группа очень велика, или если мало времени, участники могут объединиться по двое, чтобы прочитать друг другу свои письма и обменяться впечатлениями.

Чем серьезнее отнесутся участники к поставленной задаче, тем более сильные чувства они будут испытывать.

Анализ. Тренер задает каждому члену группы следующие вопросы:

- С какими трудностями столкнулись, обращаясь к себе?
- Что было для Вас наиболее значимым, когда Вы писали письмо?
- Хотелось бы через некоторое время опять обратиться к себе?

Завершая тренинговое занятие, ведущий желает всем успехов, проводит рефлексию и прощается с участниками.

После этого участники заполняют анкету «Обратная связь».

ИЗ ИСТОРИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В РОССИИ

Родительское просвещение в России имеет значительную историю. При рассмотрении и формировании современных подходов к родительскому просвещению необходимо обратиться к трудам таких великих педагогов, как М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. Н. Острогорский, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозова, П. Ф. Каптерев, К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, А. В. Запорожец, В. А. Сухомлинский.

Первый опыт педагогического просвещения родителей связан с именем Н. И. Новикова и его журналом «Детское чтение для сердца и разума». На протяжении XVIII-XIX вв. шла активнейшая дискуссия о соотношении семейного и школьного воспитания, сформировались три основных подхода «государственнический», «взаимопомогающий» и «солидарно-гуманистический».

Теоретические размышления находили различные практические формы. Например, Педагогическое общество России, возникшее 17 января 1869 года в Санкт-Петербурге по инициативе педагогов университета, с самого основания развернуло обширную деятельность по педагогическому просвещению населения, создавая тем самым благоприятные условия для воспитания детей и молодежи в семье, развития института партнерства педагогической науки и семейной практики. В русле педагогического партнерства педагогов и родителей П.Ф. Каптерев создает «Семейную энциклопедию». На промышленных предприятиях в конце XIX-начале XX вв. распространялись листовки для рабочих с графическими картинками, описывающими правила поведения с детьми.

1-й Всероссийский съезд по семейному воспитанию работал в рождественские праздники с 30 декабря 1912 года по 6 января 1913 года.

На протяжении всего советского периода истории мы наблюдаем разнообразие форм родительского просвещения. Такие, как ликвидация неграмотности взрослых, родительские школы для молодых отцов и матерей, пропаганду психолого-педагогических сведений о воспитании среди населения, родительские лектории, университеты, родительский всеобуч. Поддерживалось издание литературы по семейной педагогике, распространение периодических изданий, прежде всего журнала «Семья и школа». Огромный вклад в просвещение родителей внесли «Педагогическое общество» и Всесоюзное общество «Знание».

Особенностью педагогического просвещения родителей в 60-80-е гг. стало то, что педагогика постепенно становилась «наукой для родителей». Этот термин принадлежит В. А. Сухомлинскому, который также писал: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей»[1].

В разработку содержания и основных направлений педагогического просвещения родителей в послевоенный период внесли вклад Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Арбузов, А. Г. Ахвердов, Ю. К. Бабанский, А. П. Богомолова, Н. И. Болдырев, И. В. Гребенников, Л. Ю. Гордин, С. Л. Соловейчик, С. В. Михалков.

В целях повышения эффективности научных исследований, усиления общественной помощи семье, при Академии наук СССР в 70-е годы работал Научный совет по проблемам семьи с участием представителей министерств высшего образования, просвещения, здравоохранения, юстиции, государственных комитетов по профтехобразованию и труду, ВЦСПС, ряда других учреждений и организаций. Апофеозом научно-практической деятельности по вопросам развития семейного воспитания и родительского просвещения стала Всесоюзная научно-практическая конференция «Формирование активной жизненной позиции: опыт и актуальные проблемы нравственного воспитания», которая состоялась в апреле 1979 года в Баку. На конференции работала секция «Семья в системе нравственного воспитания. Актуальные проблемы воспитания подростка», в рамках которой были подведены итоги и намечены перспективы развития родительского просвещения в СССР[2].

[1] Сухомлинский В.А. О воспитании: [выдержки из работ] / Сухомлинский В.А. - 6-е изд. - М.: Политиздат, 1988. – С. 117.
[2] Карклина С. Э. Проблемы семейного воспитания.- М., 1983.- С. 7.

КАК ПОДГОТОВИТЬ И ПРОВЕСТИ РАЙОННУЮ АКЦИЮ «ПРОСНИСЬ, РОДИТЕЛЬСКОЕ СЕРДЦЕ!»

В связи с рядом трагических событий в Перми, Челябинске и Улан-Удэ, Пермское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация» совместно с Пермским региональным отделением Общероссийского народного фронта объявляют акцию **«ПРОСНИСЬ, РОДИТЕЛЬСКОЕ СЕРДЦЕ!»**. Приглашаем к участию всех неравнодушных к проблемам детского одиночества, к проблемам семейного неблагополучия.

Это может быть первое совместное дело межведомственной команды по организации родительского образования и просвещения в районе.

Обязательное условие: все субъекты профилактики детского и семейного неблагополучия, а также те организации, что занимаются проблемами семьи, одновременно включаются в акцию: каждый что-то возьмёт на себя. Пусть это будет что-то одно, но с большим охватом взрослых и детей. Можно будет попробовать каким-то ведомствам уже посотрудничать в рамках этой акции. Например, библиотека подготовит памятки «Как любить детей» (по Я. Корчаку), а школьники разнесут это по почтовым ящикам.

Основная цель акции – дать возможность большому количеству отцов и матерей одновременно задуматься над тем, какие они родители. Продолжительность акции – на усмотрение района. Но, на наш взгляд, не больше месяца.

Что конкретно можно провести в районе:

- День родительского образования: в школах, а может быть и в детских садах, для взрослых пройдут уроки семейной любви «Какие мы родители?» А для школьников урок семейной любви «Легко ли быть родителем?», где дети напишут письма-признания или просто подготовят «валентинки» для родителей со словами любви.
- Презентация информационно-методического центра по родительскому просвещению и образованию: выставки книг для родителей по родительскому образованию, выставки методических пособий для организаторов родительского образования, открытие семейного клуба (семейной гостиной), или просто – приглашение на очередное заседание клуба.
- Трансляция радиопередач из серии «Азбука семейного счастья»: по местному радио, в маршрутных автобусах, по громкой связи в образовательных учреждениях и т.д., и т.п.
- Опрос населения старшеклассниками на тему: «Хороший отец – это...», «Хорошая мама – это...», «Хорошая семья – это...» и др. с последующим обобщением итогов опроса в районной газете, на школьных стендах, на сайтах (для начала рекомендуем брать одну тему).
- Разработка памяток, дайджестов, буклетов и рассылка их в учреждения здравоохранения, образования, культуры для дальнейшего распространения среди взрослого населения.
- Работа с Меморандумом родителей Пермского края на родительских встречах в детских садах, школах; оформление Меморандума и размещение его на стендах для родителей в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в ЗАГСах, в администрации района, на предприятиях и т.д.
- Организация коллективного просмотра видеолекции «О любви многоликой» в учреждениях здравоохранения, образования, культуры и др.
- Составление соглашения администрацией района (или КДН) с руководителями налоговой службы, с центром занятости, с пенсионным фондом и с др. о возможности просмотра на телеэкранах данных ведомств видеороликов на социальную тему.
- Выборы районного родительского комитета.

Уважаемые организаторы родительского образования, пожалуйста, не переусердствуйте! Сейчас главное – чтобы команда заявилась. Каждый пусть проведёт, организует, сделает что-то одно в рамках акции. Сверхзадача – если кто-то из них постарается объединить усилия.

Мы сделали вам ряд подсказок, но заметьте – они – необязательные. Всё решаете вы, команда. Посмотрите другие присланные материалы и те, которые у вас, может быть, есть. Сделайте небольшое Положение об этой акции. Не забудьте об акции объявить в местной ли газете, по радио, по телевидению. Одним словом, головушки у вас хорошие и умные. Мы в вас верим!

И ещё одна необязательная подсказка: хорошо бы завести портфолио района по организации родительского образования.

С уважением, команда проекта
«Сохраним семью – сбережём Россию!»
Информацию о мероприятиях, проведенных в рамках акции «Проснись, родительское сердце!», просим направлять на электронную почту по адресу: ***domelena51@mail.ru.***

ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЮ, ЕСЛИ РЕБЁНОК НЕ УСПЕВАЕТ?

Директор МБОУ «КОНТОШИНСКАЯ СОШ» Косихинского района Алтайского края
НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА КАСАТКИНА

– Наталья Владимировна, проблема успеваемости ребёнка всегда была и остаётся актуальной. Вы как руководитель сельской школы, имеющей значительные достижения в качестве образования, известной в России, что думаете об этой проблеме?

– Успеваемость происходит от слова «успевать». Успевание – это скорость. Успевающий ученик успевает освоить заданное учителем и уложиться в назначенный срок. Неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети. Означает ли это, что он хуже них? Скорее всего, нет. Проблема неуспеваемости школьников остаётся актуальной и в нашей школе. Прежде всего необходимо установить истинную причину неуспеваемости учащихся. Установлено, что семья и школа смотрят на нее по-разному. Учителя склонны считать главными причинами недостаток способностей в соответствующей области, бесконтрольность семьи. Родители же - в недостаточном внимании, усидчивости детей и слабой работе школы. Только поняв причину, семья и школа могут скорректировать свою деятельность. Если взаимопонимания не достигается, школа и семья остаются на своих точках зрения. Жизнь школьника от этого только ухудшается. Родителям я советую постараться создать условия, облегчающие учебу ребенка: хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойная обстановка, уютное и удобное место для занятий и т.п. Очень важно регулярно знакомиться с расписанием уроков, факультативов, кружков, дополнительных занятий для контроля и оказания возможной помощи. Родители должны помнить, что не только оценки должны быть в центре их внимания, но увлечения их детей. Ответственный родитель должен всегда думать о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться полученными знаниями. Создавайте традиции и ритуалы семьи, которые будут стимулировать учебную деятельность детей.

– А какая работа должна проводиться в школе по предупреждению неуспеваемости?

– В любой школе этому вопросу уделяется огромное внимание. Так в нашей школе проводится большая и системная работа по предупреждению неуспеваемости в следующих формах и направлениях:

- малые педсоветы по предварительным итогам четверти (с приглашением учащихся, родителей) за 2 недели до конца четверти;
- контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий;
- контроль за качеством организации и проведения данных занятий;
- контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих учащихся на уроке;
- дифференциация, индивидуализация обучения;
- контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников;
- собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих.

– Наталья Владимировна, как Вы

думаете, повысит ли успеваемость в школе введение школьной формы или это просто уравнительный момент для детей? Обязана ли администрация школы учитывать пожелания родителей в вопросе выбора школьной формы?

– Наша школа, как и многие другие школы, имеет собственную школьную форму. Школьная форма – обязательная повседневная форма одежды для учеников во время их нахождения в школе и на официальных школьных мероприятиях вне школы. Я считаю, что введение школьной формы поможет учащимся повысить успеваемость. Учеба – это тоже труд, причём тяжёлый и системный труд. Ученики приходят в школу трудиться, поэтому и одежда у них должна быть соответствующей. Кроме того, для всех участников образовательного процесса очень важны и сами преимущества школьной формы ведь строгий стиль одежды создает в школе деловую атмосферу. Многие ученики и до введения школьной формы придерживались делового стиля в одежде, не позволяли себе приходить на уроки в одежде для спорта и отдыха.

– Наталья Владимировна, а кто и как в вашей школе выбирал школьную форму для учащихся?

– Школьную форму у нас выбирали родители, учитывалось мнение учащихся. В школе разработано Положение о школьной форме, где чётко прописано, какая одежда является праздничной, какая форма одежды является повседневной, а какая спортивной.

– Наталья Владимировна! Часто родители сталкиваются со следующей проблемой: ребенок не хочет учить иностранный язык. Можно ли ему не посещать уроки иностранного языка?

– Уважаемые родители! Доказано, что процесс изучения иностранного языка способствует развитию умственных способностей. Это означает, что ваши дети смогут легко освоить другие предметы и науки. Ведь изучение иностранного языка требует запоминания и понимания нескольких тысяч новых слов, понятий, выражений, в результате чего они будут тренировать память, реакцию и мышление. Знание иностранных языков тренирует память и сохраняет её до глубокой старости. Кроме того, сегодня во многих сферах деятельности есть необходимость в знании хотя бы одного или двух иностранных языков (английский, немецкий). Благодаря своим языковым навыкам ваши дети смогут найти перспективную работу, а также сделать хорошую карьеру. Об этом должен знать ваш ребёнок. Кроме того, я думаю, что с ребёнком необходимо прежде всего серьёзно поговорить, но без «давления», а найти способ заинтересовать его в изучении иностранного языка. Попробуйте также расспросить ребенка о причинах, по которым ему не нравится именно этот предмет. Быть может, найдя причину, удастся исправить и следствие. А вот посещать уроки иностранного языка нужно обязательно, так как они входят в базисный учебный план школы. В нашей школе ведутся 2 иностранных языка - английский и немецкий на выбор. С 5 класса введён второй иностранный язык, пока в форме кружковой работы.

- Наталья Владимировна! Какие качества надо воспитывать в детях, чтобы они стали успешными в жизни?

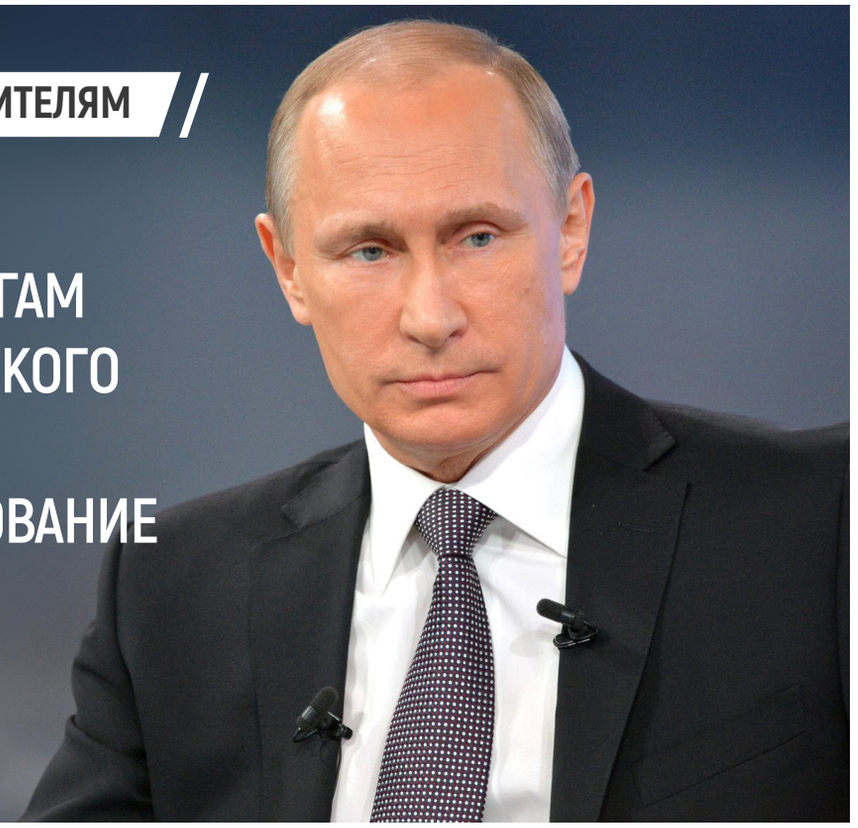
- Уважаемые родители! Чтобы ваш ребёнок стал успешным в жизни, необходимо, чтобы он:
- учился для себя и с большим удовольствием;
- дорожил своим временем, соблюдал режим дня и самостоятельно планировал каждую учебную неделю;
- доводил начатое дело до конца и научился достигать результат;
- был активным, участвовал во всех мероприятиях, проявлял свои творческие способности;
- ценил и уважал родителей, учителей, одноклассников;
- полноценно и содержательно проживал школьную жизнь;
- научился коммуникации, толерантности;
- ответил себе на три главных вопроса: Каким быть? Кем быть? С кем быть?

- Во время школьных каникул для учащихся школы проводится большое количество мероприятий. Но ведь каникулы даны учащимся, чтобы отдохнуть от школы, побыть дома с родителями. Обязательно ли детям посещать мероприятия во время каникул?

- В ФЗ -273 «Об образовании в РФ» указывается, что все школьники учреждения могут посещать мероприятия, которые не предусмотрены учебным планом в свободной форме. В нашей школе для учащихся на каждые каникулы разрабатывается план мероприятий. Мероприятия проводятся в удобное для учащихся время. Для детей и родителей проводится огромное количество всевозможных конкурсов, праздников, развлечений, информацию о которых можно увидеть и на сайте, и в самой школе. Благодаря этому, у родителей появляется выбор. Самый простой способ определить, что же лучше для вашего ребенка, лишний час поспать или бежать с утра пораньше в школу – это повнимательнее присмотреться к нему. При этом присмотреться - вовсе не означает, что нужно идти на поводу всех без исключения детских желаний. Конечно же, нет. Просто организм маленького человека сам в состоянии регулировать, что ему лучше. Поэтому, школа предлагает - семья выбирает.

ПЕРЕЧЕНЬ ПОРУЧЕНИЙ ПРЕЗИДЕНТА РФ ПО ИТОГАМ ФОРУМА ОБЩЕРОССИЙСКОГО НАРОДНОГО ФРОНТА «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ИМЯ СТРАНЫ» ПР-2876 ОТ 15.12.2014 Г.

(ИЗВЛЕЧЕНИЕ)



4. Правительству Российской Федерации подготовить совместно с Общероссийским общественным движением «Народный фронт «За Россию» и представить в установленном порядке предложения по методическому сопровождению деятельности управляющих советов общеобразовательных организаций и советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Доклад – до 1 февраля 2015 г.

Ответственный: Медведев Д.А.

7. Рекомендовать высшим органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации организовать совместно с Общероссийским общественным движением «Народный фронт «За Россию» курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике.
Доклад – до 1 февраля 2016 г.

Ответственные: высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

субъектов Российской Федерации по организации курсов для родителей

(направлены письмом Минобрнауки России № 07-2643 от 24.08.2015 г.)

В соответствии с п.7 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014 органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике (далее – Курсы). Настоящие Рекомендации направлены на формирование единства информационных, теоретических и практических подходов к организации Курсов.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Курсы для родителей являются одним из эффективных способов реализации данного направления. Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, рекомендуется в приоритетном порядке использовать сетевые компьютерные технологии

при организации работы. Предлагаемая тематика и подходы должны иметь не только и не столько форму очных курсов, сколько транслироваться в виде вебинаров, видео-лекций в сети Интернет. Исходя из многообразия видов семей с детьми в современной России, в данных рекомендациях представлен базовый модуль родительских знаний, который должен дополняться специальными темами, содержащими знания для родителей детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, приемных родителей и других категорий.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

К концу XX века в связи с политическими и экономическими изменениями в России особенно ярко проявился кризис семьи. Четверть века обществом и государством не было согласовано, что нравственно, а что безнравственно, что прилично и что неприлично в жизни человека, семьи, социума. Еще Ф.М. Достоевский утверждал «Если долго говорить и поступать неправильно, это становится нормой».

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная.

На рубеже XX - XXI вв. в образовательных организациях психолого-педагогическое просвещение родителей было сведено до минимума, а там, где оно сохранялось, проводилось весьма формально. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

В настоящее время в России создаются предпосылки для существенного изменения данной ситуации. Организация и проведение Курсов для родителей позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Для граждан России будут созданы условия для саморазвития и совершенствования в выполнении главнейшей социальной функции – функции семьянина и родителя.

ПРИМЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПЛАНА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Для организации Курсов для родителей в регионе должен быть составлен план мероприятий, в котором следует предусмотреть:

- мероприятия по выявлению имеющихся практик, пропаганде и тиражированию лучшего имеющегося опыта организации работы по просвещению родителей и подготовке к родительству;
- изучение возможностей распространения информационных и методических материалов, используемых в процессе обучения и подготовки будущих приемных родителей на максимальное количество родителей кровных полных семей;
- мероприятия, направленные на разработку и издание комплексного методического обеспечения, которое включает методические пособия для педагогов и учебные пособия по самообразованию для родителей, прежде всего в электронной версии;
- мероприятия по актуализации ресурсов, в том числе финансовых, для организации работы по родительскому просвещению;
- мероприятия, направленные на мониторинг и контроль организации работы;
- организационные мероприятия (презентации, выставки, конференции, иные массовые мероприятия, направленные на позиционирование лучшего опыта, Курсов в родительской среде).

> ***Задача Курсов – повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам.***

План может быть составлен на ближайший год или на более длительный период. В ходе исполнения плана его целесообразно дополнять и корректировать по мере реализации отдельных положений и возникновения новых задач.

Определение круга организаций/учреждений, на базе которых уже проводятся и/или будут проходить Курсы для родителей.

Подготовка/приглашение преподавателей-тренеров для проведения Курсов для родителей по выбранной из лучших практик, разработка программы повышения квалификации преподавателей (воспитателей, психологов, учителей или других специалистов).

Курсы организуются на принципах добровольности и культуросообразности. Опорой является самообразование родителей. Задача Курсов – повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам.

По форме организации Курсы могут быть очными, заочными, очно - заочными, в том числе дистанционными.

Курсы для родителей подразделяются на курсы для обучающихся (подготовка к родительству), курсы для отцов и матерей дошкольников и школьников, курсы для родительского актива (родительских советов, родительских комитетов, управляющих советов, экспертов по независимой оценке качества образовательных услуг). Данные Рекомендации ориентированы на Курсы для родителей школьников.

Родительское просвещение – основное направление работы общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА) (официальный сайт www.nra-russia.ru). По организационным вопросам просьба обращаться по адресу электронной почты epovdv@gmail.com советник НРА Епов Дмитрий Владимирович, по вопросам методики и содержания работы курсов – по адресу domelena51@mail.ru Бачева Елена Владимировна, ректор НОУ "Академия родительского образования" (официальный сайт: www.aro-perm.ru).

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать у учащихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений. В «Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года» говорится о необходимости формирования ответственного и позитивного родительства. О повышении педагогической культуры родителей записано в «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года», о возрождении традиций семейного воспитания, о предоставлении родителям возможностей получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей – в «Основах государственной культурной политики». Приоритет семейного воспитания является лейтмотивом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Курсы для родителей - один из механизмов решения задач по формированию ответственной и позитивной родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Курсы для родителей – это форма дополнительного образования взрослых. Основной целью Курсов для родителей является формирование навыков формирования и самокорректировки родительской позиции.

Курсы для родителей ориентируют на:
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи.

ЗАДАЧИ КУРСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству;
- содействие развитию ключевых компетенций родителей;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны.

Основной характеристикой Курсов для родителей вне зависимости от их формы, продолжительности и ведомственной принадлежности (юридической формы организатора) должна быть комплексность, возможность решения вышеуказанных задач. Подмена комплексного подхода отдельными тематическими фрагментами не допускается. Содержание Курсов определяется проблемами современной семьи и потребностями современного общества. Для обеспечения качества курсовой подготовки, осуществления преемственности в образовательном процессе на уровне субъектов Российской Федерации разрабатывается Региональная образовательная программа, учитывающая особенности семейной политики и традиций региона. Не допускается включение в программу Курсов тематики, запрещенной законодательством Российской Федерации, направленной на пропаганду насилия, сексуальных извращений, иных явлений, направленных на разрушение традиционных семейных ценностей.

Программа сопровождается разработкой и изданием комплексного методического обеспечения, в том числе электронной версии, которое включает методические материалы для педагогов и учебные пособия по самообразованию для родителей.

Организатор Курсов разрабатывает свою Программу на основе Региональной образовательной программы с учетом интересов и потребностей родителей. По окончании Курсов обучающимся могут быть вручены сертификаты или удостоверения.

Программа может предусматривать обязательную (инвариантную) часть для каждого родителя, например, психологические и возрастные особенности детей и вариативную, где

отцы и матери сами выбирают то содержание, что является для них важным и существенным.

Рекомендуемая общая продолжительность базовой программы для очного обучения составляет 72 академических часа (академический час составляет 45 минут). Программы большие по объему рекомендуется организовывать в количестве часов, кратном 72. Кратно 72 часам разрабатываются и планируются материалы для размещения в сети Интернет. Распределение часов/объема информации Курсов должно быть в равных пропорциях (каждая из приведенных ниже тем занимает 1/8 часть учебного времени/объема информации).

1. Основы семейной психологии.
2. Основы семейного уклада.
3. Основы семейного права.
4. Основы семейного воспитания.
5. История семьи, история рода.
6. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.
7. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.
8. Семейный бюджет.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия могут проводиться как в традиционных формах - лекции, конференции, круглые столы, так и активных и интерактивных – семинары, практикумы, тренинги и др. Приоритетной формой организации Курсов является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессионалов педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Для получения результата «здесь и сейчас» рекомендуется использовать диалоговые формы проведения занятий, в основе которых – диалог друг с другом, диалог с преподавателем, диалог с книгой, и, самое главное, диалог с самим собой. Это могут быть развивающие технологии – такие, как урок семейной любви, родительские чтения, портфолио семьи и др.

Могут быть использованы следующие организационные формы: школы любящих родителей, школы семейного уклада, школы родительского актива, семейные клубы по интересам. Данные объединения родителей могут иметь свои традиции, ритуалы, систему поощрения, знаки отличия и т.д.

Организация Курсов для родителей обусловливает межведомственный подход. За пределами образовательной организации могут работать курсы молодоженов (в ЗАГСах), курсы молодых родителей (в женских консультациях), клубы молодых семей (по линии органов по делам молодежи), семейные гостиные (по линии учреждений культуры), постоянно действующие семинары-консультации для родителей (по линии министерств социального блока). В обществе имеется особая потребность в курсах для родителей детей, состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних и для родителей, условно осужденных, осужденных и бывших осужденных (по линии министерства внутренних дел, ГУФСИН).

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ КУРСОВ

Преподавателям, реализующим программу обучения, необходимо понимание значимости ответственного родительства, специальные знания и практический опыт участия в реализации семейной политики, проектов и программ, направленных на формирование ответственного родительства. Преподаватели должны быть обеспечены методической поддержкой, иметь возможность пройти повышение квалификации.

Программа обучения должна быть обеспечена методическими материалами для преподавателей, учебными и раздаточными материалами для слушателей. Учебное занятие рекомендуется сопровождать демонстрационными материалами. Всех слушателей программы необходимо обеспечить учебными пособиями. Рекомендуется учебное пособие сопровождать рабочей тетрадью для выполнения заданий по результатам каждого занятия. Учебное пособие и рабочая тетрадь должны быть индивидуальными и оставаться у слушателя после окончания обучения.

> ***«В продвижении программ обучения важен комплексный подход в реализации.»***

Исходя из специфики процесса подготовки родителей, особое внимание следует уделить организации внеаудиторной работы со слушателями.

В качестве средств поддержки слушателей могут быть использованы:
- дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов;
- специализированные группы в социальных сетях;
- общение с преподавателями посредством электронной почты.

Рекомендуется комплексный подход к организации внеаудиторной поддержки слушателей, чтобы слушатель имел возможность выбрать наиболее удобную форму взаимодействия.

Работа со слушателями в социальных сетях позволяет охватить большую аудиторию, отлеживать социальную активность слушателей, предоставляет возможность не только получить ответ на интересующий вопрос, но и возможность пообщаться с другими слушателями, обрести новых знакомых, начать делиться полученным опытом.

Помимо прочего внеаудиторная работа позволяет закреплять и развивать полученные навыки, получать обратную связь, отслеживать приоритеты слушателей, определять слабые стороны программы обучения.

Определение качества проводимого обучения на курсах для родителей, эффективности работы преподавателей невозможно без выстроенной системы обратной связи со слушателями. В связи с чем, рекомендуется сопровождать курсы для родителей комплексом мер, обеспечивающих постоянную обратную связь. К таким мерам можно отнести анкетирование слушателей по окончании учебной программы, проведение открытых семинаров и мастер-классов, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение.

В продвижении программ обучения важен комплексный подход в реализации. Необходимо задействовать различные информационные каналы связи с потенциальной аудиторией курсов. Методы продвижения программы могут быть различными. Одним из наименее затратных, но в тоже время эффективных методов продвижения программы обучения является распространение информации о Курсах и основных содержательных моментов в сети Интернет, а также объявлений в местах постоянного присутствия целевой аудитории.

КАК РАБОТАЕТ МОСКОВСКАЯ ШКОЛА НАД ВНЕДРЕНИЕМ НОВОГО?

Директор Государственного бюджетного образовательного учреждения Школа № 1583 г. Москвы им. К.А. Керимова, заслуженный учитель России
ДВОРЯНЦЕВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА

Уважаемая Светлана Евгеньевна, скажите, пожалуйста, как работает школа над созданием предметно-развивающей среды в дошкольных отделениях?

– Вопрос организации предметно-развивающей среды дошкольных образовательных площадок нашего комплекса на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы уделяем повышенное внимание обновлению предметно-развивающей среды в дошкольных группах. В этом учебном году наша школа включена в проект Департамента образования г. Москвы «Развивающее трансформирующее пространство дошкольных групп». А новое пространство – это новое содержание. Это свободный выбор детьми видов деятельности, разнообразие форм взаимодействия педагогов с детьми. Ребенок может самостоятельно выстраивать игровое пространство взамен готовых условных объектов. Дошкольные группы будут оборудованы новой современной мебелью, которая легко трансформируется, увеличивая пространство для игровой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

– Как Вы решаете вопросы ранней профилизации и предпрофильной подготовки?

– Выступая в ходе IX Гайдаровского форума, Дмитрий Медведев отметил: «Уже сейчас понятно, что, например, образование будущего будет системой, которая опирается на персонализированную образовательную траекторию – с открытыми образовательными ресурсами и новыми подходами к результатам обучения. Да и учить, наверное, нужно будет другому». Ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в раннем школьном возрасте. В этой связи профилизация и предпрофильная подготовка являются важнейшими составляющими профессионального самоопределения человека. С 2015 года в нашем образовательном комплексе реализуются два городских проекта: Инженерный и Медицинский класс в московской школе. Профили старшей школы представлены технологическим (Инженерный класс в московской школе), естественно-научным (Медицинский класс в московской школе), социально-экономическим и гуманитарным. Знакомство с направлениями профилей начинается с раннего возраста. У дошкольников проводятся занятия естественно-научной и технической направленности по программе М. Канингер «Химия, Физика, Биология для детей». Эти занятия проводятся также с использованием оборудования медицинского и инженерного классов школы. В младшем школьном возрасте ребята реализуют свои познавательные интересы и пробуют свои силы в кружках естественно-научной и технической направленности через систему внеурочной, проектно-исследовательской деятельности, через систему дополнительного образования. В основной школе дети дополнительно вовлекаются в олимпиадное движение, в рамках которого дети уточняют и развивают свои предметные интересы. В 9 классах школы вводятся курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки, организуется информационная работа и профильная ориентация старшеклассников по подготовке к выбору профиля обучения. Все это позволяет выпускникам старшей школы успешно сдать предпрофессиональные экзамены, которые позволяют быть конкурентоспособными абитуриентами и осваивать профессии будущего.

– Как Вы относитесь к школе без домашних заданий?

– В принципе, положительно. В наше время у многих детей расписание жёстко регламентировано, каждый час учтён. Для того, чтобы домашнее задание не

превращалось в тяжёлую повинность, наш город и школа интенсивно развивают системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, которые предоставляют обучающимся возможность качественно расширить спектр знаний, полученных на уроках. Кроме того, благодаря такому уникальному ресурсу как Московская электронная школа и представленным там дифференцированным заданиям, каждый ученик может восполнить имеющиеся конкретно у него пробелы. Таким образом, школа без домашних заданий – это не далёкое будущее, а наше настоящее!

– Какие дополнительные возможности даёт Московская электронная школа детям и родителям?

– МЭШ – это современный контент, интересные уроки и новые технологии. МЭШ вовлекает ребенка в образовательный процесс и с детства адаптирует его к требованиям современного мира. Родители могут проверить оценки, задать учителю вопрос, уточнить расписание и вовремя заметить изменения успеваемости. Доступ к библиотеке электронных материалов позволит повторить материал, найти дополнительные тесты и подготовить ребенка к контрольным. МЭШ делает учебу эффективнее и расширяет будущие возможности ребенка.

– Удовлетворяет ли школа потребность детей и родителей в обеспечении занятости в системе дополнительного образования?

– Значение дополнительного образования в современной школе велико. Дополнительное образование позволяет углублять и расширять знания учащихся по основным предметам. В кружках и научных обществах стимулируется исследовательская активность школьников. Достижение успехов способствует процессу социализации личности школьников, росту мотивации к обучению, прививает навыки работы в коллективе, помогает организовать профессиональную карьеру. В нашей школе реализуются следующие направленности дополнительного образования: естественнонаучная, техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально- педагогическая. Каждый школьник может выбрать объединение, которое наиболее ему интересно. На сегодняшний день ключевыми направленностями в области дополнительного образования являются: инженерия, медицина, научно-технологическая сфера, комплексная безопасность. Интеграция основного и дополнительного образования является одной из наиболее востребованных форм образовательного процесса. Примером является успешная реализация проектов «Инженерный класс», «Медицинский класс», Школьная Лига РОСНАНО, Гимназический союз России, Школа новых технологий. В рамках данных программ в образовательных учреждениях появилось оборудование инженерного и медицинского лабораторного комплекса, цифровых лабораторий. Систематически проводятся такие мероприятия как Недели науки и творчества, Школьные недели высоких технологий, Урок в музее. Данная работа направлена на приобщение к открытиям современной науки и достижениям индустрии высоких технологий, к общению с людьми, увлеченными своим делом, повышению мотивации школьников к изучению естественных наук и занятию техническими видами деятельности. Сегодня можно смело сказать, что Московская школа полностью удовлетворяет потребности детей и родителей в дополнительном образовании.

– Какие тенденции развития системы государственно-общественного управления образовательной организацией Вы видите?

– Не секрет, что на сегодняшний день сущность государственно-общественного управления в современном образовании базируется на взаимодействии между государством и обществом в решении различных вопросов образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений. В рамках развития практики со-управления школа все больше опирается на общественные организации и сообщества. Одна из последних тенденций, набирающих обороты в российской системе образования, – Управляющие Советы в школах. На мой взгляд, основная функция УС – принятие уравновешенных
решений по вопросам стратегии развития школы и их реализация. Поэтому УС представляет собой целую систему, в которой указано, как и с кем школе развиваться дальше. Кроме того, в нашей школе официальным решением УС дополнительно создана единственная в Москве комиссия по информационной безопасности, стоящая на страже обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации, с огромными объёмами которой нам приходится ежедневно сталкиваться.

– Светлана Евгеньевна, а решает ли вопросы профилактики нехимических форм зависимостей (интернет-зависимости) эта комиссия и что еще делает школа в этом направлении?

– Конечно, Комиссия создана в рамках реализации Управленческого проекта: «Формирование безопасной информационной среды как условие обеспечения качества образования». Целью данного направления работы является комплексная защита детей от негативного влияния информации и выработка механизма формирования информационной культуры, критического мышления, и как следствие, профилактика интернет-зависимости. Мы первые в Российской Федерации создали Центр «Безопасная информационная среда», который пытается искать инновационные формы работы с детьми и родителями по обеспечению безопасного и комфортного информационного пространства детства. Руководители всех отделений прошли обучение по экспертизе информационной продукции, мы инициировали и провели первый семейный IT-марафон. Мы открыты к сотрудничеству: дистанционно обмениваемся опытом с 8 регионами РФ по этому вопросу, ежегодно проводим конференцию «Информационная безопасность и дети». Главная задача в профилактике интернет-зависимости и формировании информационной культуры - это поиск новых форм сотрудничества семьи, педагогов, администрации и детей. Совместными усилиями мы сможем решить все задачи, стоящие сегодня перед московским образованием.

10 ПРАВИЛ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Семейное воспитание – это такой процесс взаимодействия родителей и детей, который непременно должен доставлять удовольствие как той, так и другой стороне. Для того, чтобы процесс семейного воспитания был наиболее эффективен, необходимо владеть объективной информацией о развитии семьи и изучить этот социальный институт, применяя и примеряя полученные знания на себя и свою семью. Следует руководствоваться следующими 10 правилами семейного воспитания:

1 Каждый ребёнок – это личность. Помогите ему стать самим собой, не пытайтесь сделать из ребёнка вашу копию.

2 Наверняка найдётся дело, с которым ваш ребёнок справляется лучше всего, похвалите его за то, что он знает и умеет, никогда не ругайте за то, что умеют другие. Не сравнивайте его успехи с успехами других детей.

3 Исключите из своего словаря такие фразы как «Я старался, а ты…», «Я болею, а ты…» Этим вы шантажируете своих детей и вызываете у них необоснованное чувство вины.

4 Ребёнок должен чувствовать вашу защиту в любой ситуации. Не отчитывайте своих детей при посторонних людях. Проведите беседу наедине, без свидетелей.

5 Ваш голос, ваше отношение, ваши требования и ожидания – это то родительское «Я», которое всю жизнь будет выполнять роль «совести» и станет «внутренним критиком» для вашего ребёнка. Будет ли этот критик поддержкой или инквизитором, зависит от вас.

6 Разговаривайте с ребёнком как можно чаще, называйте его ласковым именем, рассказывайте сказки, читайте, и пусть в вашем голосе звучат нежность и доброта.

7 Иногда ребёнка достаточно погладить по волосам, поцеловать или просто взять за руку, чтобы он перестал капризничать. Прикосновения и объятия стимулируют физиологическое и эмоциональное развитие ребёнка. Любви мало не бывает, в любом возрасте ребёнку хочется получать ваше внимание – от крепких объятий до нежных прикосновений.

8 Разговаривайте с ребёнком, глядя ему в глаза на его уровне. Никогда не обращайтесь к ребёнку, отвернувшись от него или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите к нему и скажите то, что хотите.

9 Физические наказания способны привести к нарушению отношений с родителями и искажению самооценки ребёнка. Взрослые могут найти множество возможностей воздействия на ребёнка, не прибегая к физическим наказаниям.

10 Главное: не существует идеальных родителей. В общении с ребёнком не может быть запрещённых эмоций. Важно, чтобы ребёнок чувствовал, что ваше недовольство, раздражение или гнев вызваны его поступком, а не им самим.

В. СУХОМЛИНСКИЙ «МУДРОСТЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ»

Книга известного советского педагога **В.А. Сухомлинского «Мудрость родительской любви»** о семье, как основе всего человеческого. Забота о семейной педагогике всегда волновала В.А.Сухомлинского, не отделявшего школьное воспитание от семейного и считавшего, что «нет сложнее мудрости, чем отцовская и материнская мудрость воспитателей человека». Как воспитать настоящего человека - вот главный вопрос его творчества. Книга построена как разговор, беседа с родителями, сыновьями и дочерьми. Разговор страстный и поэтичный, наполненный личной болью, опытом жизненных ситуаций. В книгу вошли работы, статьи В. А. Сухомлинского, опубликованные в газетах и журналах в 60-е годы прошлого века. Материал для этих публикаций брался из жизни страны того времени, но проблемы, затронутые автором, остались актуальными и по сегодняшний день. Например, о материнской тревоге: что-то с сыном или дочкой не так получается, как хотелось бы, или о том как воспитать у ребенка интерес к учению, или что делать с тринадцатилетним сыном, который из тихого, послушного, покорного вдруг стал грубым, дерзким, поступающим наперекор вашим просьбам и увещеваниям. Сухомлинский считал, что обществу – и родителям, и молодежи, которой в будущем строить семью, – необходима Родительская педагогика. Родительская педагогика должна стать настольной книгой каждого нашего гражданина. Родительскую педагогику надо изучать в специальных родительских школах. На первом плане должна стать наука о воспитании человека.

Цитаты В. А. Сухомлинского о семейном воспитании.

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром».

«...Забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, прочность знаний, вера в свои силы»

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества»

«От того как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей»

«АЗБУКА СЕМЬИ» (8, 9 КЛАССЫ) «Я - БУДУЩИЙ СЕМЬЯНИН» (10, 11 КЛАССЫ)

Авторы: Министерство образования Республики Саха (Якутия), АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского II», Борисова П.П., руководитель Якутского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Матери России», Охотина К.М., зав. кафедрой экспертизы и сопровождения аттестации ИРОиПК.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья - величайшее благо, одна из главнейших жизненных ценностей человека, древнейший социальный институт, ячейка общества, состоящая из людей, которые поддерживают друг друга социально, экономически и психологически. Будучи малой социальной группой, семья подвергается влиянию всех процессов, политических, экономических, демографических, социальных изменений, происходящих в обществе. Возникают новые формы и виды внутрисемейных отношений. Основные проблемы современной семьи в основном связаны с работой. 80% населения имеет проблему с деньгами и работой. Семейные проблемы также связаны с неправильным и нездоровым образом жизни в семье. По статистике таких семей больше 60%. Внушителен и процент разводов в России. Ежегодно распадается примерно 50% семей, т.е. каждый второй брак. Из-за разводов ежегодно около 400 000 детей остаются без отцов. Есть проблемы современных родителей, связанные с отсутствием любви и счастья. Уменьшается число браков и растет число внебрачных союзов мужчин и женщин. Увеличивается количество несовершеннолетних матерей - одиночек.

Сегодня под угрозой находится главная функция семьи – репродуктивная, функция продолжения рода. Многие молодые семьи либо не хотят заводить детей, либо ограничиваются одним ребенком. Семья слабо выполняет восстановительную функцию – перестает быть той оздоровительной средой, где человек черпает моральные силы, эмоционально восстанавливается, получая заботу и внимание родных и близких. В связи с этим современное общество и государство и каждая личность индивидуально должны пересмотреть свое отношение к семье: государство должно способствовать повышению социального статуса семьи, культивированию ее как величайшей ценности общественного бытия. Без семьи становится невозможным само существование общества, ибо только семья способна давать обществу людей, в которых оно так остро нуждается. Семья является первичным звеном в длинной цепочке этапов социализации индивида, связывая его с «большим миром». Кроме того, культура общества зависит от культуры семьи. Чем выше культура семейных отношений, тем выше культура всего общества. В конечном итоге, какова семья, таково будет и общество, в котором нам жить. Исходя из этого, подготовка молодёжи к взрослой жизни является одной из наиболее актуальных проблем современной школы. Одно из значимых мест в развитии личности старшеклассника занимает определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека и построение долговременной перспективы жизни – профессиональной, гражданской, семейной. Именно в старших классах начинаются активные пробы подростками позиции взрослого. При этом основными условиями успешной адаптации к взрослой жизни являются усвоение образцов поло-ролевого поведения, формирование образа семьи и готовности вступления в брак. Вместе с тем практика показывает, что многие старшеклассники испытывают затруднения в установлении эмоционально значимых межличностных отношений, в выборе типа поло-ролевого поведения, в осознании своих планов на будущее, в частности семейной жизни. Данная программа разработана согласно требованиям ФГОС, направлена на формирование ценностей, компетентностей; оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения; расширение жизненной перспективы личности учащихся; оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи. Курс занятий расширяет кругозор, актуализирует вопросы социальной адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития.

Количество часов: 35

Цель курса – формирование образа семьи и семейных ценностей; предметных, метапредметных компетенций, положительных установок на семейную жизнь, на развитие качеств и умений, необходимых для семейной жизни.

Задачи курса:

1. Формирование предметных компетенций:

- представлений о браке, семье и роли в ней мужчины и женщины;
- представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- практическое использование полученных социально-психологических знаний и умений в решении реальных жизненных ситуаций в семье, в построении своей семьи.

2. Формирование метапредметных компетенций:
- развитие мыслительных компетенций;
- анализ, сравнение, моделирование семейных ситуаций, проблем;
- определение путей, методов, конструирование механизмов решения проблем;
- осознание обучающимися социальной и личностной значимости семьи;
- развитие личностного самоопределения, нравственно-этического оценивания, рефлексии, прогнозирования;
- коммуникативных навыков;
- развитие навыков первичного анализа и использования социальной, психологической информации, решение проблемных ситуаций, нравственная оценка конкретных поступков людей.

Создание условий для формирования семейных ценностей, социально значимых личностных качеств, достижения обучающимися личностных результатов:
- приобретение обучающимися начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение обучающимися таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.
- развитие качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся.
Тип программы: рабочая программа курса социализации, ориентированная на формирование предметных, метапредметных компетенций, положительных установок на семейную жизнь, на развитие качеств и умений, необходимых для семейной жизни.

Особенность курса: - занятия организуются тьютором, сопровождающим самостоятельную и групповую проектную деятельность обучающихся;
- основная технология – проектная деятельность;
- практическая направленность;
- основывается на самостоятельную, групповую и совместную детско-взрослую деятельность;
- обучающиеся могут создать продукты на основе анализа ситуаций реальных моделей семьи (для детей, воспитывающих в семьях) или желаемых (для детей, воспитывающих в условиях интерната, детского дома);
- участие в реализации программы специалистов различных областей жизнедеятельности (медики, работники ЗАГС, юристы, архитекторы и др.) и категорий педагогических работников (психолог, социальный педагог, библиотекарь, физрук, биолог и др.) в качестве координаторов (постановщиков проблем), экспертов, аналитиков и лекторов.
- использование образовательных ресурсов общественных организаций (совет молодых семей, отцов, совет бабушек, дедушек, женсовет, клубы по интересам, родком и др.) и представителей творческой, научной интеллигенции, духовных лидеров в качестве экспертов, аналитиков и лекторов;
- по итогам обучения оценки не ставятся.

Структура программы: темы, количество часов, деятельность обучающихся, мини-проекты (продукты) учащихся, эксперты, аналитики.

В 8 классе программа состоит из следующих разделов: Семья – главная ценность каждого. Этнокультурные особенности семьи. Ценности в моей семье Книги и семья. Здоровье членов семьи. Эстетика быта. Экономика семьи. Животные в семье. Трудовые навыки в семье. Взаимоотношения в семье. Творчество и семья.

В программу 9 класса вошли следующие разделы: Семья – главная ценность каждого. Ценности в моей семье. Здоровье членов семьи. Пространство семьи. Экономика семьи. Труд и профориентация в семье. Взаимоотношения в семье. Будущий семьянин.

Программа 10 класса состоит из 31 темы, ориентированной на развитие семейных ценностей и поло-ролевую социализацию старшеклассников.

В 11 классе программа состоит из 33 тем, формирующих семейные, духовно-нравственные ценности и родительскую компетентность выпускников.

При выполнении программы тьюторы могут внести изменения в содержание (технологии) в соответствии с потребностями обучающихся.

Ожидаемые результаты:
1. Сформированность предметных компетенций – представлений, знаний о браке, семье и роли в ней мужчины и женщины; представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; практическое использование полученных социально-психологических знаний и умений в решении реальных жизненных ситуаций в семье, в построении своей семьи.
2. Сформированность у обучающихся метапредметных компетенций – анализ, сравнение, моделирование семейных ситуаций, проблем; определение путей, методов, конструирование механизмов решения проблем.
3. Сформированность у обучающихся семейных ценностей, образа будущей семьи, модели поведения будущего семьянина; развитие качеств, необходимых для семейной жизни.
4. Повышение качества проектов, продуктов обучающихся.

Индикаторы оценки эффективности программы:
1. Рост количества проектов и продуктов обучающихся по достижению цели программы;
2. Рост количества совместных детско-взрослых проектов, продуктов;
3. Рост количества родителей, семей, участвующих в реализации программы;
4. Рост количества педагогов различных категорий педагогов, участвующих в реализации программы;
5. Рост количества представителей общественных организаций;
6. Рост количества специалистов государственных и коммерческих структур.

МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ – ОПОРА ВЕЛИКОЙ РОССИИ

(По материалам Всероссийского урока «Семья и Отечество в моей жизни» 2017 года. Авторы разработки – Сомова С. А., учитель русского языка и литературы, Кондратьева И. В., учитель истории и обществознания МБОУ «Энтузиастская основная общеобразовательная школа», п. Энтузиаст Владимирской области)

Цель урока: формирование у школьников и их родителей представления о роли института семьи, осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним, осознание значимости семьи как основы общества и государства через иллюзорный просмотр кинофильма и работу в группах.

Задачи урока:
- указать главенствующую роль института семьи;
- помочь осмыслить необходимость сохранения семейных ценностей;
- найти решение существующих проблем.

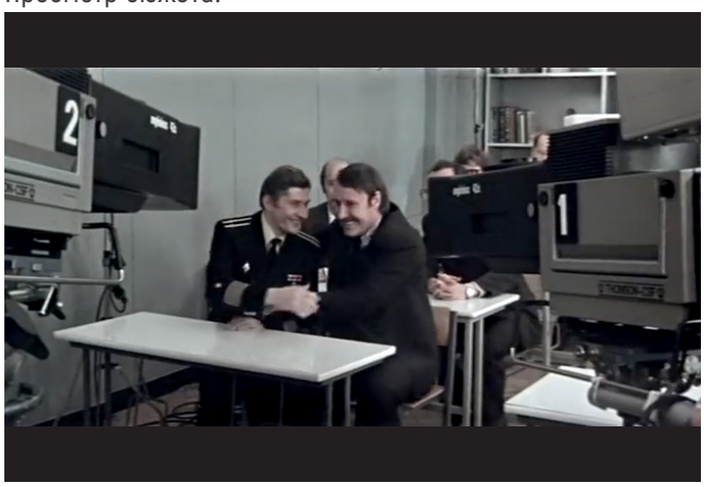
Форма урока: ток-шоу.
Аудитория: учащиеся 8 класса, их родители, педагоги школы.
Технологии: опережающее обучение, кинотерапия, «перевёрнутый класс».
Практическая значимость урока: через кинотерапию попытаться достучаться до сознания каждого обучающегося, стоящего на пороге взрослой жизни, что залог процветающего общества – счастливая семья, что семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям, научиться любить мать, отца, близких родственников, искренне, преломляя свою любовь в поступок. Достучимся, научим его так любить, значит, воспитаем гражданина, которому можно доверить страну.

ХОД УРОКА.

Задание для «перевёрнутого класса»: просмотреть вместе с семьёй художественный фильм «Однажды 20 лет спустя». Мелодрама, 1980г. Краткое описание: Выпускники одной из московских школ через двадцать лет после окончания собираются вместе. Каждого просят ответить на два вопроса: «Что вы уже сделали?» и «Чего еще в жизни ждете?». Попробуйте и вы ответить на эти вопросы (за 2 дня до мероприятия, можно и раньше дать задание).

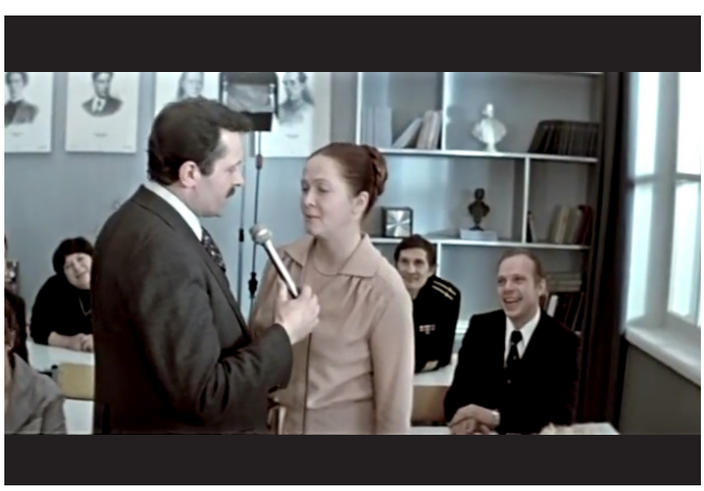
1.Вступительное слово: учитель – литературы
(на фоне музыки).
Добрый день, дорогие участники нашего ток – шоу. Сегодня здесь собрались ученики, родители, учителя, чтобы вместе подискутировать, а потом прийти к единому мнению. Наша тема: «Многодетная семья – опора великой России!» Она далеко не новая, но актуальная в 21 веке; затрагивает вечные истины: человеческая жизнь, продолжение рода.
Жизнь – это главная ценность на земле. Смысл человеческой жизни – в создании красоты вокруг себя, себя как Человека с большой буквы, в создании семьи, в воспитании детей. Семья – это основная традиция в истории человечества. Она выполняла много функций и ролей: репродуктивная – продолжение рода, воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовная, социокультурная. Но самое главное, семья – это колыбель новой личности, и от того какой она будет, зависит наше будущее. Образ семьи всегда был предметом исследования у русских писателей, философов и историков. Ожегов С.И. определяет семью как: «Группа живущих вместе близких родственников; или объединение людей, сплочённых общими интересами». В словаре Ушакова Д.Н. читаем: «семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе». И это действительно так. Пока мы объединены общими интересами – мы сильны. Ведь семейная жизнь – это, по словам В.А. Сухомлинского, «не сплошной праздник»: «Умей делить в семье не только радости, но и горе, беду, несчастье».
Учитель истории: Экскурс в историю.
Семья в истории России всегда выполняла особую роль, являлась, наряду с армией и церковью, одной из скреп российской государственности. На нее опиралось государство в период войн, в период освоения земель. В принципах семейной жизни закодирована вечная мудрость сотен поколений.
В 16 веке в России распространилась любопытная книга "Домострой". В ней давались поучения и наставления мужу, жене, детям. Там шла речь о самом главном - об ответственности супругов друг за друга, за детей, за

престарелых родителей, за духовное, нравственное и материальное благосостояние семьи. Эпоха Петра 1. – это начала развития семейного права как одной из составляющих общей правовой структуры государства. Он издает указ о принципе добровольности вступления в брак.
19 век. Традиционная русская семья – многодетная, совместно воспитываются трое и более детей (60-е годы 19 века 90% – многодетные семьи, в том числе 61% – с 7 и более детьми). В семье императора Николая II было 5 детей: Ольга, Мария, Татьяна, Анастасия, цесаревич Алексей Николаевич.
20 век. 8 июля 1944 года был учреждён орден «Мать-героиня» – первая в истории Отечества награда за материнство.
21 век. Государственная политика современной России направлена на возрождение ценности многодетной семьи, и на федеральном и на региональном уровне оказывается всеобъемлющая поддержка многодетным семьям.
Особый интерес в истории формирования семейных ценностей отводился многодетным семьям. В современных условиях к «многодетной» относят семью, имеющую троих и более детей. Многодетная семья (сознательная многодетность) имеет, как правило, крепкие семейные ценности, четкую внутреннюю структуру, достаточно прочную защиту, традиционно-уважительное отношение к старшим. В таких семьях легче решаются проблемы и конфликты, у родителей не бывает одинокой старости. Именно поэтому выходцы из многодетных семей более склонны отдавать приоритет семейным ценностным ориентациям, успешная реализация которых также зависит от умения человека подчинять собственные интересы интересам других людей.
Учитель истории: А сейчас мы с вами проведем небольшой эксперимент. Существует высказывание: сколько людей, столько и мнений. Вам предстоит ответить на вопрос: Нужны ли современному обществу многодетные семьи?
Перед вами весы и жетоны, символизирующие «красный» - да и «синий» нет. Подумайте и выберите соответствующий вашим убеждениям жетон. (Жетоны собираются и кладутся на чашечки весов. Всем наглядно видно положение весов «за и против»).
Высказывание мнения: за/против. Кто может высказать свое мнение?
Итог: Да, мнения разделились.
Учитель литературы: Для продолжения нашей беседы я предлагаю разделиться на группы: их будет 3.
1. Кто считает, что современному обществу нужны многодетные семьи
2. Кто считает, что многодетная семья – обуза для общества.
3. Кто пока не определился с ответом.
Работа в группах, направленная на формирование семейной идентичности.
Учитель литературы: Для продолжения нашей работы я предлагаю вернуться к домашнему заданию. Все вы просмотрели дома фильм режиссера Юрия Егорова «20 лет спустя». Сюжет фильма. Выпускники одной из московских школ встречаются через двадцать лет после окончания учёбы на съёмках телевизионной передачи. Каждого просят ответить на два вопроса: "Что вы уже сделали?" и "Чего еще ждете в жизни?". Вместе с бывшими одноклассниками пытается найти ответы на поставленные вопросы и главная героиня фильма - многодетная мать Надя Круглова. В семье Кругловых десять детей. Надежда пускается в воспоминания о том, как она встретила своего мужа, как у них появился первый ребенок, а затем и все остальные. Воспитание детей не бывает без трудностей.
Просмотр сюжета.



Вспомните, что отвечали герои фильма.
(Выслушать мнение 3-х групп).

Просмотр сюжета:



Отвечая вопрос «Что вы достигли в жизни?», главная героиня Надежда Круглова просто сказала: «Я мама. Я работаю мамой».
Вопросы для групп:
1.Почему в классе мнения разделились, кто-то с гордостью воспринял этот ответ, кто-то с иронией?
2. Какие чувства Вы переживаете сейчас?
3. Если бы вы были среди выпускников – героев фильма, какую позицию вы бы заняли? Почему?
4. Что лично для вас значит фраза «Я работаю мамой»?
(Вопросы могут быть другие, учитель сам подбирает, учитывая аудиторию)
Учитель литературы: Вы все смотрели фильм и знаете, что семья Кругловых – это многодетная семья: десять детей. Воспитание детей не бывает без трудностей. Часто не хватает денег, чтобы содержать все хозяйство. Еще чаще не хватает сил и времени, чтобы каждому уделить столько внимания, сколько ему нужно. Однако любовь и радость, которую дарят члены этой большой и дружной семьи

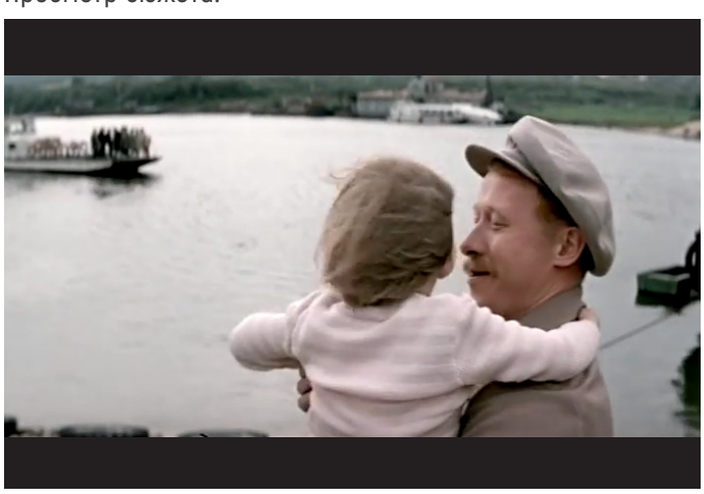
друг другу, покрывают все трудности и печали. Анализ просмотренного помогает найти решения в тех проблемных ситуациях, которые раньше казались неразрешимыми, и учит смотреть в будущее с оптимизмом.

Просмотр сюжета:

1. Какой символ: слова или действия – показались Вам наиболее значимыми? Примеры
2. Вопрос к родителям: «Как бы вы поступили в сегодняшнее время?»
3. Были ли в вашей жизни похожие ситуации?
4. Как вы оцениваете отношение окружающих людей к многодетной семье в фильме?

Учитель литературы: Вы все со мной согласитесь, что фильм «Однажды 20 лет спустя», в первую очередь, говорит нам о том, что всегда было, и будет нелегко растить детей. Только пройдя этот тяжелый путь, можно познать, то счастье, которое не принесут никакие деньги, никакие путешествия, никакие личные заслуги.

Просмотр сюжета:



поиск Наташи и Лялечки. Выкажете свое отношение к увиденному событию? Смогли бы вы поступить так? (Да-нет). Почему? (В фильме много сюжетов, которые можно приводить, как пример значимости многодетной семьи: образ заботливой матери, справедливого отца, дружба сестер и братьев.)

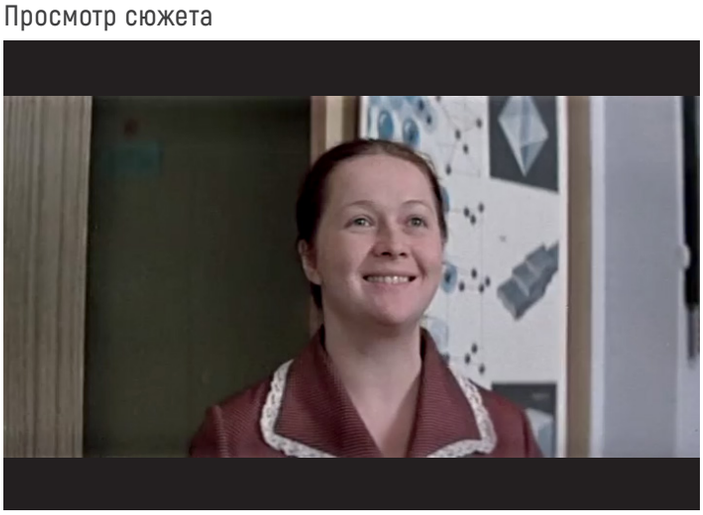
Учитель истории: В погоне за материальным благополучием, мы, взрослые, не всегда понимаем своих детей: не хватает времени побыть с ними, помочь решить проблемы, поддержать.

Просмотр сюжета:

1.Как часто мама или папа, откладывая свои дела, помогали решить ваши проблемы? (Экскурс в «детство»)

Учитель литературы: И вот итоговый кадр, где все взгляды устремлены к многодетной матери – единственной, достигшей «чего-то» в жизни на самом главном жизненном поприще. Причём не просто родившей детей, а отдающей им себя, передающей им навыки, знания, пример любви к другим.

Просмотр сюжета



Попробуйте ответить на вопросы, заданные выпускникам в фильме: «Что вы уже сделали?» и «Чего ещё в жизни ждёте?».

ЗАКРЕПЛЕНИЕ. ЦИТАТЫ ИЗ ФИЛЬМА.

Учитель литературы: Вы внимательно посмотрели фильм, давайте попробуем проверить вашу зоркость. Для этого используем цитаты из фильма.

Игра «Доскажите словечко».

– Вот и объясните вашей дочери, о чем нужно думать в 16 лет: об аттестате зрелости или о любви. – О любви… (– Что? – Ой. Об аттестате, конечно, об аттестате).

– Подружка называется. Улетучилась замуж на край света и (20 лет ни слуху ни духу).

– Знаешь, мечтала… Нарожаю… Двух. А потом подумали: пусть уж лучше один,… (но чтоб у него все было).

– У меня стали шершавые руки. (У меня 3000 километров морщин).
– Вот она вон говорит: с 26 размера по 46. А они у меня и есть всех размеров: с 26 по 46. Вы что думаете, дети безразмерные что ли бывают? А это порядок: не подумать о многодетных матерях? Герои Советского Союза, Герои Труда – все могут без очереди. Ну а матери героини? Они все в очереди. (А между прочим, гражданочка, всех этих героев, товарищ сержант, их всех мать родила!)
– Не надо ничего объяснять. Мы сами с усами. Хоть с бородой. Но замуж… – Поздно, папа, поздно. (Поздно, поздно, я уже дала Сереже слово).
– Я работаю … (мамой).
– А как вы успеваете все делать: вы одна и десять детей? – Да я бы одна вообще ничего не успевала, но … (мне десять человек помогают).

Вопросы для закрепления.	Показатели обсуждения
Кто из героев вам совершенно не понравился?	*Это показатель того, какие качества вы сами в себе не принимаете*
На месте кого из героев фильма вам хотелось бы оказаться?	*События, происходящие с этим героем, помогают задуматься о природе собственных проблем и даже найти решение*
Какие эпизоды вы пересматривали бы снова и снова?	*Указывает на то, чего вам в жизни не хватает, или какая ситуация логически не завершена*
Что бы вы изменили в фильме, какие события добавили или убрали?	*Ответ на этот вопрос - первый шаг к тому, чтобы внести изменения в вашу реальную жизнь*

Учитель истории. Сегодня быть многодетной мамой престижно. Среди медийных персон тоже немало многодетных мам. Конечно, там совершенно другие возможности, но в целом, тенденция способствует популяризации деторождения вообще и вносит коррективы в образ многодетной женщины в современном обществе.

- Валерия (певица) – 3 детей
- Мария Шукшина (актриса, телеведущая) – 4 детей
- Оксана Арбузова (актриса, жена Ивана Охлобыстина) – 6 детей
- Приведите свои примеры.

Учитель истории: Вот и закончилось наше путешествие в мир доброго кино «20 лет спустя». Мы будем рады, если вы усвоили главные истины жизни: Семья. Мать. Дом. Родина.
Семья – основа государства,
Семья – основа жизни всей,
От одиночества лекарство,
И остров преданных людей.
Семейного желаем счастья,
Свою любовь не растерять,
В семейной жизни настоящей
Добро и радости познать
Задание на дом. Напишите эссе «Рецепт семейного счастья», поделитесь им и следуйте по жизненному пути.

Ожидаемые результаты.
1. Проходя вместе с героями через все испытания, учащиеся сами становимся немного мудрее и сильнее и приобретаем.
2. Осознание и переосмысление себя и своих целей, действий, чувств, потребностей, психологических проблем.
3. Развитие способности самонаблюдений и умения быть честными перед самими собой в своих чувствах и поступках, чтобы управлять своей жизнью в позиции объективного наблюдения ситуации.
4. Развитие способности к самораскрытию, искренности в выражении чувств и нахождению в контакте с чувствами и смыслами других людей, способности к сопереживанию.
5. Духовный рост.
6. Формирование позитивного мышления и способности видеть многомерность и многозначность своих мотивов и мотивов значимых для них людей.

МУДРЫЕ СОВЕТЫ

Советы опытного родителя-участника управления школой своим начинающим коллегам:

1 **БУДЬТЕ** «рупором» и помощником для родителей, у которых нет возможности входить в актив школы

2 **ПОДДЕРЖИВАЙТЕ** общение со своими коллегами-родителями путем подбора оптимальных форматов с учетом как интереса, так и возможностей неоднородного родительского сообщества

3 **УЧАСТВУЙТЕ** в обеспечении обратной связи с разными целевыми группами Вашей школы, изучении их мнения, выявлении и учёте предложений о совершенствовании работы с целью повышения эффективности всей школьной жизни

4 **ИНФОРМИРУЙТЕ** окружающих о жизни школы через автоматические рассылки, социальные сети и мессенджеры

5 **ЗНАЙТЕ!** Успех напрямую зависит от понимания членами органов общественно-государственного управления образованием своих прав и обязанностей

6 **НЕ БОЙТЕСЬ** рисков и негативных последствий своего участия в управлении для благополучия Ваших детей

7 **ДЕЙСТВУЙТЕ** уверенно в своих знаниях, навыках, способностях, позволяющих вносить существенный персональный вклад в достижение стоящих перед школой целей. Как уникальны и неповторимы Вы, так же уникален Ваш вклад в развитие школы

8 **НЕ БОЙТЕСЬ** брать на себя груз ответственности за принятие управленческих решений

9 **ПОМНИТЕ!** Родитель не указывает педагогическому коллективу и администрации, как жить и что делать, а сам активно воплощает в жизнь принятые решения

10 **СТРОЙТЕ** свои отношения с педагогами и администрацией на началах взаимного доверия!

11 **ПРЕДПРИНИМАЙТЕ** шаги, направленные на профилактику конфликтов в отношениях между родителями и администрацией, педагогическим коллективом!

12 **ПОМНИТЕ!** Главное в общественно-государственном управлении – собрать неравнодушных, неслучайных людей, которые не только хотят, но и могут участвовать в улучшении жизни школы!

ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ГОРДИТЬСЯ

Эксперт Общественного Совета при Департаменте образования г. Москвы, член общественного совета Префектуры ЗАО г. Москвы, член Российского общества преподавателей русского языка и литературы, основатель школы английского языка «Easy Speak», руководитель направления просвещения и инновационных методов развития детей и молодежи «Академии инновационного образования и развития», идеолог конкурсов «Гимн России понятными словами» и «Расскажи миру о своей России»
ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА КОМАРОВА

–Уважаемая Екатерина Владимировна, позвольте спросить, что сподвигло Вас на проведение Всероссийских конкурсов?

Я мама двоих детей, я вижу, что происходит с подрастающим поколением, что их окружает, какие ценности прививает общество, как трудно семье противостоять этому и как нелегко ребятам в таких условиях вырасти счастливыми, целостными и полезными.

Я не люблю жаловаться и критиковать, а предпочитаю действовать. Я задала себе вопрос: «Что я могу сделать, чтобы дети росли более думающими и счастливыми? Как «оторвать» школьников от гаджетов и направить их внимание на созидание, на осмысленную учебу, как использовать творчество для объединения и укрепления семьи? Как показать ребятам красоту и величие нашей страны, чтобы еще больше возгордились нашей Родиной?». И тогда мне пришла идея первого конкурса, «Гимн России понятными словами», а затем и второго – «Расскажи миру о своей России». Я обратилась с этой идеей к своим друзьям из Национальной родительской ассоциации и Академии инновационного образования и они поддержали мои идеи.

А почему Вы выбрали именно конкурсы как форму общения с детьми и родителями?

Конкурс создает равные условия и возможности практически для всех семей. Не имеет значения, где ты живешь, в какой семье, какой у тебя достаток. Участники присылают работы из больших городов и далеких поселков, расположенных на краю земли, из семей хорошо и плохо обеспеченных, из интернатов. Люди разного возраста: дошколята и взрослые люди. В который раз я убеждаюсь, что размер города не определяет качество работы. Многие замечательные работы сделаны детьми из далеких деревень и маленьких школ. Конкурс дает возможность ребенку заявить о себе, выйти на федеральный уровень, прославить свою малую Родину не только в России, но и за рубежом. Все работы размещаются на наших страницах в социальных сетях, их видят люди из других регионов, с лучшими работами знакомятся представители министерств и ведомств, российская общественность, а также они распространяются за рубежом для создания позитивного имиджа нашей страны.

Почему именно такие конкурсы?

«Гимн России понятными словами». Я очень люблю свою страну и горжусь ей, искренне. У меня есть друзья по всему миру, я знакома с культурой многих стран, но это только укрепляет мое убеждение, что лучшего места для жизни на земле нет! И мне обидно, когда люди ругают свою страну, видят только проблемы, не гордятся ей и ищут возможности уехать жить за границу. Поэтому я стала думать, что можно сделать, чтобы дети больше узнали о нашей стране и начали ею гордиться. Я поняла, что начинать надо с основ, а это Гимн, Конституция, Герб России. Мы провели опрос и выяснили, что дети выучили слова Гимна, но не понимают его смысл. Они не знают значения таких слов как «держава, «священный», «мудрость народная», «славься», «предками данная». А ведь в Гимне заложены основные идеи нашего государства. И если ты действительно понимаешь смысл слов Гимна, ты не можешь не начать гордиться нашей страной. Поэтому мы разработали конкурс, в рамках которого дети работали со словарями, разбирали значения слов, создавали «объясняшки» слов из Гимна, а затем с новыми знаниями изучали его текст, что приводило к полному пониманию смысла главной песни страны. И судя по отзывам наши надежды оправдались – дети приходили к осознанию, что они живут в великой державе, повышалось чувство гордости за страну и желание ее беречь и развивать. Также достаточно сильной была и образовательная составляющая – ребята учились работать со словарем, справочной литературой, уви-

дели ценность словаря как инструмента для успешного изучения не только текста гимна, но и других школьных предметов.

В рамках второго конкурса, «Расскажи миру о своей России», мы ставили триединую задачу - патриотическое воспитание, международное сотрудничество и образовательный компонент.

Мы хотели направить внимание подрастающего поколения на все то хорошее, что есть в нашей стране, мотивировать к изучению английского как языка международного общения и дать детям возможность внести свой вклад в формирование позитивного имиджа России за рубежом. Первая идея очень простая. Если ты видишь вокруг только все плохое, ты очень несчастлив, потому что тебе приходится жить в ужасном месте, которое ты не любишь. Если же человек начинает смотреть вокруг и подмечает плюсы, видит позитивные стороны, красоту нашей страны, силу и доброту ее жителей, знакомится с историей, узнает о достижениях наших соотечественников, то он начинает гордиться своей Родиной, становится счастливым и «расправляет крылья». Именно такие люди нужны нашей стране. И мы считаем, что это и есть настоящий, не навязанный, здоровый патриотизм.

Вторая задача - образовательный компонент. Конкурс позволил обратить внимание ребят на необходимость изучения английского языка для возможности полноценного общения со сверстниками из других стран. Зная английский на должном уровне, ты можешь достойно представлять нашу страну за рубежом, грамотно и полно рассказывать о ней, выступать на международных конференциях, знакомиться с достижениями мировой науки и культуры. Министр образования и науки, Васильева О.Ю. отметила в своем выступлении на общероссийском родительском собрании: «Английский – это язык международного общения. Если ты не знаешь английский язык, то ты очень много теряешь. И ты не до конца образован, потому что Россия - это мировая держава.. Мы должны заявлять и письменно, и устно, что и как мы можем».

И третья задача конкурса – это создать работы, которые устами детей расскажут людям в других странах о нас, россиянах, какие мы, чем живем, чем дышим. Это позволит сформировать позитивный образ России и методами «народной дипломатии» ослабить международное напряжение. Таким образом, конкурс дает ребенку возможность независимо от возраста сыграть важную роль в истории своей страны, прославить свою малую Родину и всю Россию на весь мир. Как вы думаете, будет ребенок гордиться этим? Изменится ли его жизнь к лучшему от участия в таком проекте? Нужны ли такие дети стране? Я думаю, что да. И я хочу, чтобы о наших детях знал весь мир. Поэтому наша команда и занимается этим проектом как одним из приоритетных.

Особо хотелось бы отметить роль семьи в создании конкурсных работ и поблагодарить родителей. Мы видим, что многие их них подключились к проектам – помогали детям со съемками, монтажом, фотографиями, собирали краеведческую информацию. Это очень ценно, потому что совместное творчество объединяет семью, делает ее сильнее и создает правильный образ семьи.

Екатерина, каковы результаты Конкурса про Россию?

26 февраля 2018 года в Общественной палате РФ состоялась церемония награждения конкурса «Расскажи миру о своей России», организованного «Национальной родительской ассоциацией социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», «Академией инновационного образования и развития», Школой английского языка «Easy Speak» при поддержке Министерства образования и науки РФ. 1017 человек прислали на конкурс свои работы, 468 из которых созданы в видеоформате, 549 – как текстовые презентации. Все работы, поступившие на конкурс, двуязычны, переведены на английский язык. Лучшие из них готовятся к публикации на Интернет-ресурсах англоязычного интернета. Географический охват конкурса - 62 региона России. В Москву за своими наградами приехали дети и взрослые из ХМАО, ЯНАО, Забайкальского края, Астраханской, Тамбовской областей, Республики Башкортостан, Крыма, Чеченской и Карачаево-Черкесской Республик, Санкт-Петербурга, Москвы, Севастополя и других регионов России. В церемонии награждения приняли участие представители дипломатического корпуса иностранных государств в России, министерств и ведомств Российской Федерации, общественные деятели – участники родительских, педагогических, молодежных ассоциаций и сообществ, ректоры московских ВУЗов, иностранные студенты, а также творческие коллективы детских образовательных учреждений. Открывая церемонию, ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации Алексей Владимирович Гусев подчеркнул, что участники, несмотря на юный возраст, смогли увидеть великое в малом и в своих работах показать многогранную любовь к Родине. Как подчеркнула в своем приветственном слове ректор Академии инновационного образования и развития, соорганизатор конкурса Ольга Владимировна Рубцова: «только через творчество мы сможем создать безопасное позитивное пространство, в котором нам будет комфортно жить». По словам заместителя директора Государственного центрального музея современной истории России Надежды Федоровны Царевой, конкурс дал возможность напомнить самим себе и всему миру о традициях российских народов, прорывных моментах в истории, научных, культурных и спортивных достижениях. Директор «Роскультцентра» Сергей Васильевич Першин отметил, что потрясен большим количеством откликов, и подчеркнул, что предложенный организаторами конкурса интересный формат с использованием современных технологий закономерен в эпоху информационной революции. Посол по особым поручениям Республики Сан-Марино в России Юрий Валерьевич Алексеев поблагодарил участников за сделанную работу и, высказав уверенное предположение, что конкурс перерастет в международный, пригласил организаторов провести мероприятие в Республике Сан-Марино. Основным мотивом участия в конкурсе для детей стала возможность рассказать и показать свои любимые места сверстникам в России и за рубежом, а также попробовать себя в разных профессиях – журналиста, исследователя, дипломата, ведущего. Каждый автор нашел свою тему, через которую воспроизвел идею любви к Родине – кто-то рассказал о своей школе, местных достопримечательностях, кто-то об архитектуре, балете, традициях. Случился на конкурсе и удивительный эпизод. Победитель номинации «Видеопрезентация» в своей работе предсказал победу российской хоккейной команды в XXIII Зимней Олимпиаде. Для учителей же важным стала образовательная составляющая – участвуя в конкурсе, ребята пополнили словарный запас на английском и русском языках, освоили региональный компонент обучения.

КАЖДОМУ РЕБЕНКУ – ПО МЕЧТЕ!

Руководитель АНО «Семейный центр развития и дополнительного образования «Умное поколение», кавалер золотого знака «Служитель Сердца и Розы», Рыцарь Гуманной педагогики
ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА СИДОРОВА

Людмила Александровна, форма организации Вашего учреждения очень необычна: семейный центр развития и дополнительного образования. Почему именно семейный?

Идею создания центра продиктовала сама жизнь. 21 век предъявляет современному человеку все больше требований, ставит высокую планку профессиональных стандартов. В погоне за соответствием такие незыблемые ценности, как семья, гармоничные детско- родительские отношения остаются в ущербе. Родитель часто включается в образовательный процесс ребенка «на переправе» - «привел-увел», «привез-увез». Как прожить Детство ребенка вместе, участвуя в образовательном процессе, как достойно воспитывать детей, как стать ребенку другом - нигде не учат. Так, в поисках новой модели образования, форм работы по взаимодействию с родителями возникла идея создания семейного центра. Неслучаен один из девизов Центра: «Все вместе к Солнцу!», - что значит общее устремление к развитию.

Чем занятия в Вашем Центре отличаются от занятий в других центрах?

На сегодняшний день в мире существует огромное количество методик и технологий для развития детей дошкольного и школьного возраста. Мы чтим традиции и следим за современными тенденциями в образовании. Но ни одна теория или методика сами по себе не работают. Личность педагога – вот основа. Поэтому мы много внимания уделяем духовно-нравственному развитию педагогического коллектива: приглашаем ведущих специалистов по вопросам развития личности, тренеров в различных областях. К тому же, академические знания - это совокупность фактов, они не ведут к развитию потенциала личности. Другое дело, учить подрастающее поколение тому, что делать с этим потенциалом, как применить его в жизни, как облагородить себя и мир вокруг. К сожалению, из образовательного мира вытесняются задачи духовно-нравственного становления молодежи, упорно отводится внимание от высоких мировоззренческих взглядов, от поиска смысла жизни и предназначения, от понятия служения идеалам. Для нас близки идеи Гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили и принципы сотрудничества, духовной общности, взаимопонимания, доверия, творящего терпения, свободного выбора, радости познания, любви. Дети воспитываются для жизни и с помощью самой жизни, поэтому педагогический коллектив Центра через предметную и внеурочную деятельность, через совместные мероприятия и праздники разрабатывает и внедряет уроки доброты, уроки мужественности, уроки чести и достоинства, уроки совести и красоты, уроки мечты. Например, из недавних семейных праздников «Бал гусарской славы «Честь имею!» (о мужестве, патриотизме, служении Родине), «Палитра Шишкинских времен» (о выдающемся художнике, любви к малой родине, о воспевании красоты в творчестве), семейный праздник «Каждому ребенку – по мечте» (о том, что мы становимся тем, о чем мечтаем; о том, как помогать ребенку мечтать и мечтам сбываться) и многие другие интересные совместные мероприятия.

> *...существует огромное количество методик и технологий для развития детей дошкольного и школьного возраста. Мы чтим традиции и следим за современными тенденциями в образовании. Но ни одна теория или методика сами по себе не работают. Личность педагога – вот основа.*

Хотите сказать, что родители семейного центра поддерживают все Ваши проекты?

Вы не поверите: да! Конечно, иногда не сразу. В первый месяц, когда родители приводят своего ребенка на занятия, некоторые присматриваются, немного «поворчивают». Папе надо приготовить дрова для похода в лес, найти слова романса, чтобы посвятить жене (маме), дочке… Дома, на семейном совете придумать семейный герб, неповторимую снежинку, костюм; решить, в чем все семейство придет на бал и Новый год…. Для многих это ново. Мы стремимся создать «линейный круг» общих интересов. Чтобы все члены семьи были равноправны в эмоциональном, событийном плане. И здесь возрастной принцип сметается подчистую. У детей и родителей появляются общие разговоры за чашкой чая, общие цели… Начинается движение души, сердца оттаивают. Многие из родителей как будто заново становятся детьми, активно включаются в жизнь центра, проживают свое детство. Понимают, как
важно сейчас напитать ребенка, дать ему опору. После каждого мероприятия спрашивают: «А когда еще…? Побегать, пришлось изрядно, но мы такие счааааастливые!» Приятно, когда дети – выпускники и их родители делятся: «Вспоминаем не занятия, а веселые походы, переменки, балы… Вы дали прожить нам незабываемые эмоции…» В центре есть традиция: по итогам учебного года вручать активным мамам и папам «Орден родительской славы». Это родители, которые принимают участие в жизни своего ребенка максимальное участие. Для нас лучшая награда - это просветленные лица и горящие глаза родителей, многочасовые неравнодушные беседы на темы воспитания, волнующие вопросы… Наши родители – это наша опора.

Что для Вас означает «быть родителем»?

Быть родителем – это счастье, самая почетная миссия на Земле. По моему мнению, если люди являются генетическими родителями ребенка - это еще полдела. Быть родителем - это значит создать то пространство, где ребенка будут любить безусловно, где ему помогут стать Человеком. Где сам ребенок будет учиться любить и заботиться. Быть родителем – это взять ответственность за его судьбу, помочь ребенку раскрыть свои лучшие качества. В духе современного времени родитель выступает как наставник и продюсер своего ребенка. Направляет и выстраивает траекторию его развития. Это веяние времени. И мы, взрослые, как никто это видим: профессии, востребованные 10-15 лет назад, сейчас становятся неактуальными. Одно только хорошее высшее образование для успеха недостаточно. Чтобы быть успешным, нужны надпрофессиональные навыки: когнитивность, открытость и инициативность, работа в команде, видение и лидерство, управление проектом под результат, нестандартность мышления. Одним словом, родитель – это вдохновенный маяк на протяжении всей жизни ребенка, сколько бы лет ему не было.

> *«У детей и родителей появляются общие разговоры за чашкой чая, общие цели… Начинается движение души, сердца оттаивают. Многие из родителей как будто заново становятся детьми, активно включаются в жизнь центра, проживают свое детство.»*

Говоря о важной роли, миссии родителя, невольно напрашивается вопрос: как родителям разглядеть одаренность ребенка?

Одаренные дети - это совсем не обязательно победители олимпиад, как принято считать. И даже чаще всего их можно найти не среди победителей. Чаще всего родители первыми замечают одаренность ребенка, но это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности - каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Грустно, когда одаренность ребенка остается не замеченной либо из-за родительского равнодушия, либо чрезмерной нагрузки, наложенной на дитя, либо из-за неправильно выбранного вектора развития. К примеру, ребенок музыкально одарен, а его отдали в спорт или ребенок исключительно талантлив в какой-либо области, а его «таскают» по 5 кружкам, тем самым, не давая возможности полноценно развиваться в одном направлении и добиваться высочайших результатов. Тут важно наблюдение и искренняя заинтересованность в счастливой судьбе своего ребенка. Каждый ребенок талантлив - верьте в него, дайте возможность ему раскрыться.

Что бы Вы пожелали современным родителям?

Абсолютно согласна с высказыванием Сергея Михалкова: «Впечатления детства – самые яркие и прочные… Это фундамент будущей духовной жизни, золотой фонд». Хотелось бы пожелать родителям полноценно проживать это чудесное время. Каждый период жизни ребенка наполнять интересными открытиями, эмоциями, яркими событиями, развивать широту интересов и открывать «окна возможностей». Все хорошо в свой срок. Современная жизнь с ее возрастающим темпом диктует новые условия: люди нацелены на быстрые результаты во всех областях. И человечеству удается совершать немыслимые прорывы, но только этот темп не работает на развитии и воспитании детей. Дети – это «долгосрочный проект»! Успешное взросление – это постепенное прорастание семян, посеянных в детстве.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Директор Некоммерческого партнерства содействия государственно-общественному управлению в образовании «Доверие. Партнерство. Право», заместитель Председателя Общественного совета при Департаменте образования г. Москвы (ДОгМ), Председатель комиссии по правовым вопросам городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при ДОгМ.
АЛФЁРОВ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

Задача школы и родителей - дать каждому ребенку, прежде всего, счастье. Скажите, как Вы оцениваете сегодняшнее развитие современного молодого человека через призму воспитания в семье и в сфере образования?

Человек в юном возрасте часто решает задачу выбора, имея слишком много неизвестных: он не очень хорошо знает свои способности, смутно сознает свои склонности, он недостаточно уверен в прочности своих знаний. Вот поэтому-то современный учитель должен четко понимать свою роль в этом процессе развития гражданского общества.

Школа по самой своей сути призвана воплощать в воспитании социальные цели. Школа распахивает перед юным человеком мир познания, приобщает его к интеллектуальному труду, общественной жизни. А с чего начинается воспитание в семье? Не с той ли первой улыбки, которую видит ребенок на лице склонившейся к нему матери, с первого ощущения излучаемой на него нежности, с первой радости общения? В семье получает ребенок изначальные уроки нравственности, учится чувствовать и понимать чувства других людей. Эту разницу важно понимать и потому, что учитель и родители не подменяют, а дополняют друг друга, совершая одно, самое трудное на свете дело – воспитание человека.

Рацион семейной жизни, как это ни покажется странным, более всего беден витаминами общения. И острее всего замечают недостаток домашнего общения дети, эти наши рационалисты, которых мы так часто осуждаем за черствость, сухость, невнимательность. Чего хотели бы дети от своих родителей? Чтобы мы больше интересовались их школьными проблемами, друзьями, стремились бы разделить с ними их радости и огорчения. Дети ощущают не просто недостаток общения. А именно общения двустороннего. Когда-то совместный труд распределял в семье все роли. Участие в нем каждого было самоочевидным и определяло его авторитет. Сейчас члены семьи, как правило, работают в разных местах: их труд отчужден от дома. Тем важнее вводить ребят в круг общих забот. Каждый, наверное, помнит такие дни, будь то ремонт квартиры или весенние работы на даче, когда все дружно, с шутками помогают друг другу, охваченные общим радостным возбуждением. Но не только в труде совершается так необходимый и детям, и взрослым обмен духовными ценностями. А просто прогулки? А домашнее творчество – от кулинарии до техники? Музыка? Разнообразные игры – от шахмат до городков? А домашние праздники? Совместные действия в семье имеют не только утилитарную цель, но и сплачивают ее как коллектив. Это простая истина порой ускользает от нас.

То есть получается, что сейчас современный молодой человек практически предоставлен сам себе, и его роль в семье трансформировалась в некое подобие самовоспитания, как духовного, так и нравственного через те ценности, которые сейчас как бы существуют вне семьи?

Социологи исследовали зависимость между социальным положением, квалификацией, образованием родителей и успеваемостью учеников начальной школы. Оказалось, что социальное положение и профессия родителей имеют меньшее значение, чем их квалификация и образование. Важно то, что определяет широту интересов людей, их жизненный тонус, их самооценку. Ведь человек, увлеченный своим делом, не может не проявлять этого в разговорах, настроении, отношении к окружающим. Дети жаждут приблизить нас к себе на началах полной взаимности. Не потому ли среди тех

качеств, которые хотели бы они видеть у своих родителей, особенно подчеркивается чувство справедливости. Они хотят, чтобы родители ощутили необходимость признавать свои собственные ошибки и заблуждения. Девочки жаждут этого прежде всего от матери. Мальчики – от отца. И еще они находят, что нам, взрослым, не хватает чувства юмора. Не слишком ли высокопарны наши речи, когда мы обращаемся к ним с требованиями и замечаниями по мелочам?

Родной дом, она же Семья – это и сердечность, и доверие, и взаимная помощь, и любовь, и ответственность – вот это вечные ценности гражданского общества. Кажется, все это возникает, рождается, проявляется, само собой. Но все-таки создается нами самими сознательно, а если не создается, то мы тогда утрачиваем возможность влиять на формирование и развитие личности своего ребенка через духовно-нравственное воспитание, и тем самым позволяя ему самому как Вы выразились – «самовоспитываться» иными и чаще всего подмененными ценностями, ведущими к заблуждению или даже разрушению личности.

Вы сказали, что дети, как бы хотят, чтобы родители ощутили необходимость признавать свои собственные ошибки и заблуждения. Девочки жаждут этого прежде всего от матери. Мальчики – от отца. Так какова тогда роль отца в духовно-нравственном воспитании личности ребенка в современном обществе?

В современном обществе становится всё меньше условий, благоприятных для полноценного психического развития ребёнка, увеличивается дефицит общения ребёнка со взрослыми. Без хороших отцов нет хорошего воспитания. Роль отца в воспитании ребенка трудно переоценить, она просто огромна. Отцовство является необходимым условием полноценного развития ребенка. Процесс эмансипации набирает обороты, а вместе с ним растет поколение мальчиков, превращающихся в мужчин, норовящих ускользнуть от ответственности за создание семьи и воспитание детей.

Мы почему-то забываем о том, что дети, особенно сыновья, копируют своих отцов и уже с ранних лет считают, что «вертеться» должна мама, а папа «отдыхать».

Главный смысл и цель семейной жизни - это воспитание детей. А главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Так сложилось, что ведущую роль в воспитании детей в семьях, в школах и детсадах играют женщины. Нужно возрождать престиж отцов. Без сильного мужского плеча получаются перекосы в воспитании, особенно мальчиков, которые вырастают «маменькиными сынками».

И вот тут, я, пожалуй, пока поставлю точку. Ибо размышления о труднейшей из профессий не может быть конца, о родителях и их детях, то есть о нас – это тема бесконечная и всегда самая важная, образование и воспитание – это краеугольные камни успешного развития гражданского общества в России.

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ДОВЕРИЕ, ПАРТНЕРСТВО, ПРАВО

Взаимодействие семьи и школы, взаимная ответственность этих важнейших институтов за будущее детей – основополагающие принципы воспитания. Но как и воспитание в целом, эта связка переживает кризис. Кризис этот имеет много аспектов.

Во-первых, родители в массе своей очень дистанцированы от школы. Естественно, что они находятся вне ритмов и проблем школы из-за занятости на работе. Хотя не совсем так. Эта объективная составляющая проблемы усугубляется тем, что подавляющее большинство и участвовало бы в жизни школы, но не знает и не умеет это делать. Некомпетентность останавливает. Директора школ в свою очередь опасаются этой некомпетентности родителей, поэтому даже тех, у кого есть время, желание и энергия держат зачастую на расстоянии. В итоге нынешнее состояние взаимодействия семьи и школы можно описать так: «оппозиция активных родителей на фоне молчащего инертного большинства». Причем оппозиция зачастую очень агрессивная, закидывающая администрацию бесконечными жалобами и инициирующая проверки, которые мешают работать.

В России всегда были сильны иждивенческие настроения. Здесь не место размышлять об их исторической подоснове. Но иждивенчество родителей по отношению к школе как

составляющую общего кризиса нельзя обойти вниманием. Потребительские ожидания растут пропорционально возраста ребенка: если в начальной школе родители более-менее активно соучаствуют школьной жизни, то по мере взросления внимание к собственному ребенку становится все скромнее и скромнее, и наряду с ним снижается интерес к школе. Как это ни странно, государство само поддерживает потребительское отношение. Посмотрите, проанализируйте любую дискуссию или информацию по вопросам развития образования: либо открыто, либо, что ещё хуже, скрыто речь идет о долге государства, его обязательствах в области образования. Насколько часто и кто говорит об ответственности самих родителей?

Еще одна составляющая кризиса – отсутствие у массы родителей навыков воспитания, собственного опыта. Выросшие в 90-е годы, нынешние родители не получили в силу известных причин должного воспитания. Философия и практика вынужденного выживания сохраняется и сегодня, когда о необходимости реального выживания речи не идет. Неполученное в собственном детстве тиражируется сегодня на детях. А занятость на работе и усталость от неё – отговорка, прикрытие своей некомпетентности в вопросах воспитания. Мы не разговариваем со своими детьми не потому, что устали и заняты, а потому, что не знаем, о чем и как с ними говорить!

Ещё одна проблемная для России тема – несовершенство законодательства. Она проявляется в сфере родительской ответственности особо ярко. Немногочисленные нормы, устанавливающие юридическую ответственность родителей за воспитание и образование детей, содержатся в Уголовном, Гражданском и Семейном кодексах. Но каковы эти нормы, каковы меры наказания нерадивых родителей? Штрафы, объем которых смешон? Ограничения в родительских правах, которыми и так не очень-то стремятся пользоваться наказуемые? Лишение родительских прав? Эта, в общем-то, высшая мера наказания родителей вообще очень спорна. Ведь, по сути, она освобождает нерадивых родителей от обузы в виде воспитания собственных детей, а ведущие асоциальный образ жизни, как правило, продолжают его вести и после лишения родительских прав. Забота о детях перекладывается на плечи государства, а затем приемных родителей. Возникает справедливый вопрос: кого реально наказываем, применяя эту меру? Ответ очевиден. Так что инструментов юридического воздействия на родителей практически не существует. Другой вопрос: насколько актуальны эти меры? Можно ли угрозой наказания заставить любить, сопереживать, развиваться самим вместе со своими детьми? Ответы явно против репрессивных нововведений, хотя при этом необходимость прописанных и понятных правил игры очевидна.

Возникает серьезный кризис ожиданий и реальности. Мы все (и общество, и государство) говорим о формировании и выражении образовательного запроса, о необходимости участия родителей в экспертизе качества образовательных услуг, общественно-государственном управлении образованием, наконец, о взаимной, в том числе финансовой, ответственности семьи и школы за воспитание и обучение детей. Но все эти правильные тезисы очень часто являются лишь бесплодными лозунгами, обманутыми ожиданиями на фоне кризиса отношений семьи и школы.

Что же делать? Конечно, готовых и однозначных ответов нет. Но нужно начать с себя, с осознания того, что судьба твоего ребенка - это прежде всего твоя судьба, а государство и его институты, являются помощниками родителей, действующими по принципу «Вместе, но не вместо». Учиться, стремиться стать компетентным родителем, в том числе в сфере образования. Компетентность является основой готовности к пониманию ответственности за судьбу ребенка и школы как ведущего института социализации. При компетентном восприятии ответственности наступает адекватное восприятие и личного участия в судьбе школы не в качестве оппонента, а в качестве союзника.

Нужно развивать структуры, с помощью которых возможно реальное участие родителей в принятии и контроле решений, связанных с жизнью школы, – управляющие советы и другие формы участия в управлении школой, семейные клубы как удивительную форму детско-родительских межпоколенческих воспитательных и образовательных объединений. И учиться строить диалог в совместной работе!

По итогам проведённого Национальной родительской ассоциацией мониторинга, а также анализа потребностей родительской общественности в информационной и консультационной поддержке по вопросам общественного участия в управлении образованием, в первую очередь можно зафиксировать наличие двух основных групп родителей. Для первой группы характерно выраженное желание принимать участие в управлении образованием, и она реализует его, проявляя активность и инициативу. Представители данной группы положительно оценивают, как результаты их деятельности, так и степень информированности и подготовки. Для данной группы родителей характерно наличие интереса, однако желание не перерастает в активное участие, в т.ч. в работе коллегиальных органов управления образованием, например, управляющего совета. Представители этой группы в средней степени оценивают уровень своей информированности по ключевым вопросам, связанным с работой органов ОГУО. Вторая группа – это родители, которые имеют установки на участие, но не до конца понимают свою роль в процессе общественно-государственного управления образованием.

Неоднородность родительского сообщества, даже в его активной части создаёт определенные трудности в процессе формирования устойчивых результатов, требует дифференцированных подходов к информированию, просвещению и обучению, предложение и реализацию разных моделей участия родителей в управлении.

1. Большинство родителей считают себя активными, заинтересованными в участии в управлении образованием.

Но основная их часть не готова погружаться в управленческую жизнь школы в системном режиме, ориентируется на участие в решении локальных вопросов, затрагивающих интересы детей. Участие родителей в управлении в большинстве случаев носит несистематический выборочный характер, зависит от конкретной ситуации.

Только 39,2 % опрошенных родителей считают своё влияние на реальное положение дел в школе не только возможным, но и относящимся к существенным аспектам школьной жизни.

Участие родителей в управлении школой не всегда затруднено сопротивлением или даже противодействием директора или администрации. Ключевой проблемой вовлечения родителей в управление школой является сложность собрать неравнодушных родителей, неслучайных людей, которые не только хотят, но и могут участвовать в управлении.

2. Многие родители не готовы принимать управленческие решения в рамках ОГУО. Груз ответственности за принятие таких решений оказывает эффект снижения активности родителей в жизни школы. Родители массово участвуют в решении частных, «мелких» вопросов, которые не оказывают значительного или существенного влияния на жизнь школы. Данная ситуация усложняется тем, что для управленцев и педагогов существует довольно чёткая «демаркационная линия» - «профессиональные вопросы» (преподавание, учебный процесс, содержание образования и др.), в отношении которых они не готовы признать целесообразность родительского участия. Эти обстоятельства приводят к неудовлетворенности работой органов ОГУО части родителей, к напряжению в отношениях между органами ОГУО и администрацией, родительским и педагогическим сообществами.

3. Несмотря на то, что некоторые родители демонстрируют высокий уровень информированности не только по основным вопросам школьной повестки дня, но и по важным и актуальным трендам образовательной и социальной политики, большинство из них считают, что предварительное обучение является необходимым условием для участия в процедурах независимой оценки качества образования. Дефицит навыков и нехватка знаний называются в качестве основных затруднений при проведении независимой оценки качества образования.

4. Представители родительского сообщества отмечают, что важным и желаемым эффектом от работы коллегиального органа управления образованием является выстраивание «партнёрских отношений и использование потенциала и ресурсов» всех участников образовательного процесса. Важнейшей проблемой развития ОГУО является необходимость отношений доверия между педагогами и родителями.

5. Пятая часть опрошенных родителей недовольна опытом своего участия в управлении. Часто родители оказываются недостаточно проинформированными о целях, задачах, полномочиях органов ОГУО.

6. Вопросы удовлетворённости, вовлечённости и мотивации родителей как участников управления школой находятся в прямой зависимости от понимания членами коллегиальных органов общественно-государственного управления образованием своих прав и обязанностей.

7. В настоящее время родители в той или иной мере принимают участие в независимой оценке качества образования. Основными формами являются контроль качества питания школьников, участие в опросах относительно удовлетворенности различными аспектами школьной жизни, общественное наблюдение при проведении ЕГЭ. Формы участия, требующие более высокой степени организации и компетентности: аттестация педагогов, экспертиза условий обучения на предмет безопасности, участие в оценке качества работы учителя, распространены гораздо меньше.

8. Большая часть опрошенных родителей испытывают недостаток информации о школе и управлении ею. Среди наиболее актуальных и востребованных тем – вопросы полномочий управляющего совета, регламента его работы, организация работы школы и образовательного процесса, об условиях образования. Менее выражена потребность в информации по вопросам финансирования и управления.

Со стороны государства необходимы усилия, прежде всего в определении «правил игры», создании рекомендаций по работе самых разных форм родительской самоорганизации, поддержка общественных организаций, занимающихся семьей, и информационная политика, направленная на формирование в обществе понимания системы образования как сферы совместной ответственности государства и родителей. Конечно же необходима кропотливая работа по созданию подзаконных актов, реализации норм, имеющихся в законах, но пока не реализованных (например, норма закона «Об образовании в Российской Федерации» про семейную форму образования).

Объединяющим, «цементирующим» началом для всех участников процесса сближения семьи и школы должно стать масштабное разноплановое по формам и возрастным аудиториям просвещение родителей. Нужно совместными усилиями общества и государства создать условия для того, чтобы как будущие, так и действующие родители имели возможность пополнять свои психологические, педагогические, юридические знания, обмениваться опытом, информацией о благополучных семьях, знать о путях и методах взаимодействия с образовательными организациями.

Только просвещение родителей - путь к осознанному родительству, которое является основой для формирования родительства ответственного. Ответственного за свою судьбу, судьбу своих детей и общества в целом!

Лариса Санатовская,
исполнительный директор
Национальной родительской ассоциации

ПРАВИЛА ДИАЛОГА СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- с пониманием относиться к возможным проявлениям дефицита времени родителей;
- понимать и восполнять дефицит информации родителей по вопросам по вопросам жизни школы;
- предпринимать шаги, направленные на профилактику конфликтов в отношениях между родителями и администрацией, педагогическим коллективом;
- относиться с доверием к проявляемым инициативам родителей;
- доверять представителям родительского сообщества, решение реальных и стратегических вопросов развития школы.

Залог успешного развития школы – в построении доверительных отношений между педагогами и родителями.

ДЛЯ ИНФОРМИРОВАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ КОММУНИКАЦИЙ:

установление определенных дней встреч с родительской общественностью школы

создание специального почтового ящика в школе, ящика электронной почты, блога, группы в социальных сетях для писем и обращений родителей к родителям-членам Управляющего совета школы, обсуждения актуальных вопросов жизни школы

проведение опросов родителей

проведение «открытых слушаний» в родительском сообществе по вопросам, выносимым на рассмотрение Управляющего совета

РОДИТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ

В рубрике «Семья и школа» будут представлены наиболее типичные вопросы и проблемы, а также ответы и консультации по ним ведущих экспертов в области образования. В данном номере мы предлагаем обратиться к нескольким вопросам, обсуждавшимся на четвёртом Общероссийском родительском собрании с участием Министра образования и науки Российской Федерации О. Ю. Васильевой в августе 2017 года.

Открытый диалог с родительским сообществом – одно из необходимых условий развития системы общественно-государственного управления образованием. Для Минобрнауки России Общероссийское родительское собрание (ОРС) – это возможность получить обратную связь, услышать мнение родителей, оценить эффективность реализуемых проектов и программ. Для родителей – возможность услышать ответы на самые волнующие вопросы.

Первое Общероссийское родительское собрание состоялось в 2014 году на базе столичной школы № 91. Тогда с Министром Дмитрием Ливановым по ви-деоконференцсвязи смогли пообщаться родители школьников из Москвы, Новосибирска, Вологды и Оренбурга. Выбранный формат показал свою эффективность, и мероприятие было решено сделать ежегодным. В 2015 году Общероссийское родительское собрание значительно расширило географию. Вопросы министру в режиме онлайн смогли задать родители из 10 российских регионов – Хабаровского, Алтайского, Пермского, Краснодарского краев, Тюменской, Пензенской, Ярославской областей, Чеченской республики, городов Санкт-Петербурга и Севастополя. Центральной площадкой стал Многопрофильный лицей № 1501, входящий в топ-5 лучших московских школ. В 2016 году участниками собрания стали представители всех регионов России, в диалоге с министром образования Ольгой Васильевой приняли участие родители из Астраханской, Иркутской, Рязанской, Свердловской областей, Республик Карелия, Саха (Якутия), Северная Осетия-Алания, Татарстан, Санкт-Петербурга и Севастополя.

В 2017 году в московском Центре образования № 548 «Царицыно» министру за-давали вопросы как непосредственные участники собрания, так и по видеосвязи руководители региональных отделений Национальной родительской ассоциации из Самарской, Белгородской, Тульской, Курганской, Калининградской областей,

Приморского края, Республик Крым, Дагестан и Хакасия. Ольга Васильева также отвечала на вопросы, поступившие на сайты Минобрнауки России и Национальной родительской ассоциации, Модерировал собрание писатель, автор и ведущий телевизионной программы «Умницы и умники» Юрий Вяземский. Традиционно родителей волнуют возможные изменения в порядке проведения выпускных экзаменов, нововведения в школьной программе, медицинское сопровождение, проблемы безопасности, развитие инклюзивного образования.

Приводим фрагменты стенограммы 4 общероссийского родительского собрания.

ВОПРОС О ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ.

«Наш вопрос касается трудового воспитания в школе, точнее, полноценных уроков труда: у девочек это домоводство, шитье, у мальчиков – столярно-слесарное дело. Также раньше в школах были учебно-производственные комбинаты, где старшеклассники могли получить дополнительно с общим образованием еще какую-то профессию. Мы бы очень хотели узнать, будет ли возврат к такой практике? Что-то будет в этом направлении меняться? И если да, то в какие сроки?»

О. ВАСИЛЬЕВА: Родители по-разному относятся к трудовому воспитанию. Но, я согласна с вами, здесь наряду со всем, что есть, остались традиция и классика. Задача каждой школы – выбрать, по какому направлению вы пойдете. По одному предложенному направлению из трех, включая и обслуживающий труд. Поэтому здесь нет никаких ограничений. Что касается комбинатов, то я абсолютно согласна с их полезностью, и мы сейчас очень серьезно, я бы сказала, жестко рассматриваем вопрос о профориентации наших школьников. Это необходимо, и я думаю, что в ближайшее время данный вопрос найдет свое решение. Потому что это надо сделать.

ВОПРОС О ПЕРСПЕКТИВЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

«Означает ли, что за активным развитием инклюзивного образования последует закрытие так называемых специальных коррекционных школ? Какие меры на уровне Минобрнауки России предусмотрены в ближайшие годы по подготовке педагогических работников для инклюзивного образования?»

О. ВАСИЛЬЕВА: Если позволите, я разобью ответ на две части. Первая – о коррекционных школах, а вторая – об инклюзивном образовании, как и где мы будем готовить кадры, потому что совершенно справедливо заметили, что нам нужны педагоги-дефектологи. Не все специали-

сты со мной соглашаются в определении «педагог-

дефектолог», но это уже глубокий научный спор. Сейчас же возвращаемся к доступной среде. В этом году – и об этом я тоже говорю с гордостью – у нас 11 тысяч школ приняли детей на инклюзивное образование. Это очень большое достижение. 467 тысяч учеников с особенностями здоровья. Поднимая вопросы коррекционных школ, я еще раз хочу сказать, что ни одна школа с прошлого года, когда мы с вами тоже обсуждали эту тему, не была закрыта. В целом у нас как было 1 764 такие школы, так они и остаются. Более того, я хочу, имея возможность, высказать слова благодарности нашим коллегам из Министерства промышленности и торговли, потому что в этом году вместе с ними первый раз за всю историю коррекционных школ мы запускаем специальный проект, рассчитанный на 3 года. В его рамках у нас 360 школ из большого списка получают медицинский комплекс. Точнее, он не столько медицинский, сколько для обследования здоровья наших детей. Мы рассчитываем, что в течение трех лет все наши коррекционные школы будут этим комплексом оснащены. Он позволяет проверить остроту зрения, остроту слуха, правильность осанки, и мы получаем рекомендации, как улучшить состояние здоровья ребенка.

У нас по этому направлению работает очень много серьезных организаций – и общественных (большое им спасибо), и государственных. У нас есть прекрасная Комиссия по делам инвалидов при Президенте. И все эти люди очень активно вовлечены в ту проблему, о которой вы говорите.

Теперь к другой актуальной проблеме. За последние полтора десятилетия наша замечательная школа российской дефектологии была потеряна. Не до конца. У нас ничего до конца не потеряно, потому что потерять до конца невозможно – у нас слишком много талантливых и хороших людей. Сейчас она восстанавливается. И если раньше у нас был жесткий крен в логопедию, то сейчас этого крена нет. Как вы, наверное, знаете, у нас на 60 факультетах готовятся дефектологи. У нас есть прекрасный институт в рамках Академии образования, у нас есть несколько институтов в рамках большой академии, которые занимаются этой проблемой. И в текущем году будет первый Съезд дефектологов России. Я думаю, что это будет очень важное и большое научно-практическое мероприятие. Вашу заботу, вашу тревогу я полностью разделяю, и эта тема действительно на моем личном контроле, потому что для меня она очень важна, и я о ней постоянно говорю и над ней работаю. Она стала мне близка еще на прошлой должности, ведь я напрямую работала по этому направлению. Конечно, у нас еще есть проблемы, но мы будем их обсуждать и решать.

Что касается повышения квалификации, то я абсолютно согласна: краткосрочные курсы не дадут возможности в полном объеме себя раскрыть при работе в инклюзии. Но я еще раз повторяю, что у нас настолько замечательные педагоги и насколько богатый опыт, что в ближайшем будущем мы надеемся решить проблему с кадрами.

Что я наблюдаю сейчас в школах? Сегодня мы с вами находимся в совсем других условиях, чем еще 25 лет назад. У нас такое разнообразие детей, с которыми мы одновременно работаем в аудитории, в классе. Поэтому, да, мы будем помогать школам и педагогам. Вы все поддерживаете – и я в этом убедилась – тезис о том, что повышение нашей квалификации должно быть непрерывным. И министерство, и региональные министерства будут поддерживать этот принцип, и мы сделаем все возможное, чтобы это было возможно в том числе через систему.

ВОПРОС О ШКОЛЬНОЙ МЕДИЦИНЕ.

«В школы планируют вернуть медицинские кабинеты. И в связи с этим возникает вопрос: кто будет нести ответственность за оказание медицинских и лекарственных услуг, медицинской и лекарственной помощи нашим детям? И соответственно, каким образом будет учитываться состояние здоровья ребенка? Чтобы не было таких ситуаций, когда ему дали какой-то препарат, а дальше у него возникает аллергическая или иная нежелательная реакция».

О.ВАСИЛЬЕВА: Как вы знаете, школы предоставляют медицинские кабинеты для того, – а дальше, пожалуйста, внимательно, уважаемые родители – чтобы организации Министерства здравоохранения, профессиональные врачи и профессиональные медицинские сестры смогли работать в этих кабинетах и помогать нашим детям. То есть вообще все права и ответственность за здоровье наших детей лежит на нас с вами, это безусловно. Но профессионализм – это все-таки удел медиков. Следующий вопрос, который мы вместе с Вероникой Игоревной (Скворцовой) разрабатываем. Вы знаете, что в силу разных причин, прежде всего из-за защиты персональных данных, были убраны медицинские карты – их у нас нет. Это вызывает большую тревогу у родителей по одной простой причине. У нас в этом году было достаточное количество несчастных случаев, которые заканчивались летальным исходом, на физкультуре. В подростковом возрасте нельзя давать детям излишние нагрузки. Вы знаете, в это время идут сильные возрастные изменения. И раньше, вы вспомните, еще 25 лет назад у нас были группы здоровья. В зависимости от состояния своего здоровья ребенок мог заниматься спортом в том или ином объеме. Сейчас решается правовой вопрос, чтобы вернуть данную систему. Но лично я убеждена, что школа должна знать об особенностях здоровья ребенка. Не может быть такого, что мы взяли ребенка и не знали о его здоровье. Допустим, он аллергик. Вот я сама аллергик с детства. В моей школе, в которой я училась, это было известно. Я не могла заниматься, допустим, в первой группе. К тому же я была моложе, чем все, и поэтому у меня была та группа, которую мы называли «ослабленная» (она была и в институте). Это было правильно. Так и должно быть.

Но наши медицинские карты лежали в кабинетах. И если мы были освобождены от прививок в силу разных причин, то эта информация тоже была у медиков. Сейчас нам это тоже нужно. Да, защита данных – вещь, конечно, замечательная, это большое достижение, я не спорю. Но, когда дело касается здоровья, должны быть определенные исключения из правила. Что, например, определяет наша правовая основа, если ребенку стало плохо? Допустим, у него эпилептический приступ. Учитель должен помочь ученику, он обязан делать это профессионально. И здесь проявляется та самая вилка, в которую мы все с вами попали и которую мы можем решить только совместно с Министерством здравоохранения Российской Федерации и больше ни с кем.

Я убеждена, что информация о состоянии здоровья ребенка в школах должна быть. Может быть, она должна иметь заявительный характер, понимаете? Мамы по-разному к этому относятся. Но мне кажется, что если есть проблемы со здоровьем, а, как вы знаете, абсолютно здоровых детей сейчас нет, информация об этом должна быть у школы. Конечно, учитель несет тайну, и он должен нести ее до конца. Я думаю, что здесь проблем не будет, но все-таки мы должны иметь полное представление, что и как с ребенком может быть. Это мои убеждения.

ПРИОРИТЕТ - БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЬНИКА

Ректор «Академии инновационного образования и развития», председатель экспертного совета Национальной родительской ассоциации.
ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА РУБЦОВА

Что собой представляет информационная угроза для современных школьников?

Прежде всего необходимо дать определение угрозы. Угроза – это потенциальные или реальные действия, приводящие к моральному или материальному ущербу. Угрозы могут быть как реальными, т. е. уже проявившимися в своем негативном, разрушительном воздействии на объект безопасности, так и потенциальными, т. е. их негативное воздействие может проявить себя в ближайшем или отдаленном будущем. Угрозы информационной безопасности детей можно определить, как совокупность условий и факторов, воздействующих на здоровье ребенка, его духовно-нравственную сферу, межличностные отношения, создающих опасность жизненно важным интересам личности в социальном, психологическом и педагогическом аспектах.

Какую угрозу для общества представляет наличие в детской образовательной среде вредной информации?

Информационную безопасность образовательного учреждения рассматривают, как состояние защищенности персональных данных субъектов образовательного процесса, обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, информационных ресурсов, технологий их формирования и использования, а также прав субъектов информационной деятельности. При создании системы защиты информации в образовательном учреждении обязательно необходимо учитывать все угрозы, которые могут возникнуть, а значит должны быть использованы все уровни защиты детей от вредной информации.

Какие угрозы информационной безопасности существуют непосредственно в образовательном учреждении?

В образовательном учреждении непосредственно существуют следующие угрозы информационной безопасности:

- несанкционированный доступ к персональным данным, конфиденциальной информации, и программам, хранящим важные документы;
- возможна подмена исходных данных в электронных журналах, личных делах педагогов и учащихся;
- создание отрицательного влияния на психику учащегося. Свободный доступ в школе/колледже/институте в интернет открывает для детей огромное количество информации, где помимо обучающих и развивающих ресурсов, также присутствуют и ресурсы с нежелательной информацией (материалы порнографического характера, насилия над людьми и животными, пропаганды наркотиков, экстремистской идеологии);
- чрезмерное использование учащимися социальных сетей, следствием чего является разрушение нормального образовательного процесса обучения;
- кибертерроризм, как новая форма терроризма, возможна и в образовательных учреждениях.

Какие на сегодняшний день можно выделить уровни защиты детей от вредной информации?

Проблема защиты детей от вредной информации напрямую связана с темой образования. Формирование у учащихся умений работать с информацией и, следовательно, умений обеспечения ее безопасности, является важной задачей образования. Сегодня важно не просто осознать степень нависшей над обще-

ством опасности, но и, выявив угрозы информационной безопасности молодежи, определить, какими средствами можно их предотвратить. Проблема обеспечения информационной безопасности школьников, молодежи является в последнее время очень актуальной. В связи с этим вопрос безопасности личной информационной среды (ЛИС) каждого школьника является важной частью обеспечения безопасности всей информационно-образовательной среды и поэтому я бы выделила следующие уровни защиты детей от вредной информации.

Концептуально-политический уровень. На этом уровне принимаются документы, в которых определяются основные направления государственной политики в области информационной безопасности, формулируются цели и задачи обеспечения информационной безопасности в отношении всех обозначенных субъектов, намечаются пути и средства реализации поставленных целей. Примером подобного рода документов является Доктрина информационной безопасности России, утвержденная Президентом России В.В. Путиным 9 сентября 2000 г. и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

Законодательный уровень. На этом уровне принимаются нормативные правовые акты (законы, постановления правительства и др.), призванные инициировать создание и функционирование системы правового регулирования обеспечения информационной безопасности, например, Федеральный Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Нормативно-технический уровень. На данном уровне осуществляется разработка стандартов, руководящих и методических материалов и документов, регламентирующих процессы разработки, внедрения и эксплуатации средств обеспечения информационной безопасности. Проводится приведение в соответствие национальных и международных стандартов в сфере информационных технологий.

Административный уровень. Осуществление мероприятий по обеспечению безопасности на данном уровне проводится в рамках конкретной образовательной организации (учреждения). На этом уровне руководство организации (учреждения) реализует конкретные меры по обеспечению информационной безопасности. В их основе лежит политика безопасности (совокупность документированных управленческих решений, направленных на защиту информации), определяющая стратегию в области информационной безопасности, а также объем выделяемых ресурсов для создания и функционирования системы комплексного обеспечения информационной безопасности.

Программно-технический уровень. Данный уровень предполагает использование как программных, так и технических средств для обеспечения информационной безопасности, среди них: идентификация и проверка подлинности пользователей средств информатизации; управление доступом к информации; протоколирование и аудит; криптография; экранирование; обеспечение высокой доступности и т.п.

Какие факторы информационной среды могут нести в себе угрозу информационной безопасности школьников?

К факторам информационной среды, которые могут нести в себе угрозу информационной безопасности школьников, следует отнести прежде всего следующие:

- доступность, неподконтрольность, неограниченный объем поступления циркулирующей информации к школьникам;
- наличие в информационной среде модифицированных физических носителей информации, воздействующих на физиологические системы ребенка;
- наличие в информационных потоках специфических элементов, целенаправленно изменяющих психофизиологическое состояние детей и подростков;
- наличие в информационной среде информации манипулятивного характера, дезориентирующих школьников, ограничивающих их возможности в условиях слабой правовой образованности и в силу возрастных особенностей несовершеннолетних.

Какие существуют меры по обеспечению безопасности личной информационной среды школьника?

С учетом зарубежного и отечественного опыта информационной безопасности субъекты информационной безопасности должны осуществлять следующие меры по обеспечению безопасности личной информационной среды школьника в рамках следующих направлений.

Правовое обеспечение информационной безопасности – это специальные законы, другие нормативные акты, правила, процедуры и мероприятия, обеспечивающие защиту личной информационной среды учащегося на законодательной и правовой основе для реализации единой государственной политики в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Нравственный и этический контроль подразумевает соблюдение школьниками при осуществлении информационной деятельности норм и правил поведения в обществе, а также сетевой культуры и этики, которые складываются по мере распространения информационных технологий в современном информационном обществе.

Защита психики и здоровья ребенка. Меры направлены на актуализацию потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средств достижения жизненно важных ценностей, снижение и профилактика компьютерной и интернет-зависимости среди учащихся, педагогическая и психологическая помощь в вопросах уменьшения информационных опасностей в жизнедеятельности школьников.

Организационная защита - это регламентация информационной деятельности подростков, контроль использования сетевых сервисов и сообществ, исключающие или ослабляющие нанесение вреда ЛИС школьника.

Необходимо формировать у подрастающего поколения культуру безопасности, ответственность за осуществленные действия в информационном пространстве, воспитывать и укреплять духовно-нравственные ценности, патриотизм, готовить родителей и педагогов к принятию позиции ребенка и уважению его самостоятельности.

Техническое и программное обеспечение информационной безопасности - это использование различных аппаратных и программных средств, препятствующих нанесению материального или морального ущерба личной

информации, программ родительского контроля, сетевых фильтров, технических средств защиты информации.
Важно отметить, что все меры по обеспечению информационной безопасности подрастающего поколения должны быть обусловлены прежде всего возрастными, психологическими и физиологическими особенностями школьника, как формирующейся личности и тем, что он, в сравнении с представителями других социальных групп, в большей степени подвержен негативному воздействию информации, наносящей вред его нравственному развитию и здоровью.
В национальной стратегии действий в интересах детей, подписанной Президентом Российской Федерации в 2012 году, также перечислены меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства:
- создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участию во флэшмобах;
- создание правовых механизмов блокирования информационных каналов проникновения через источники массовой информации в детско-подростковую среду элементов криминальной психологии, культа насилия, других откровенных антиобщественных тенденций и соответствующей им атрибутики;
- внедрение системы мониторинговых исследований по вопросам обеспечения безопасности информационно-образовательной среды образовательных учреждений, а также по вопросам научно-методического и нормативно-правового обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических требований к использованию информационно-компьютерных средств в образовании детей;
- создание общественных механизмов экспертизы интернет-контента для детей;
- создание порталов и сайтов, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для детей и родителей;
- стимулирование родителей к использованию услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к сети Интернет.

Какова роль информационной среды в социализации ребенка?

Информационная среда в современном обществе является одним из ключевых ресурсов развития ребенка, средства массовой информации становится одним из важнейших институтов социализации нового поколения наряду с институтом семьи и школы, поэтому проблема обеспечения информационной безопасности в семье и образовании оказывается в центре внимания общества.

Уважаемая Ольга Владимировна, что для Вас значит понятие «информационная безопасность» детей?

По моему мнению, информационная безопасность детей может быть определена как:
- защищенность ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции на здоровье и психическое, духовное, нравственное развитие ребенка;
- создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации личности, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения соматического, психического и психологического здоровья и благополучия, формирования позитивного мировосприятия, патриотизма;
- защита от негативного влияния и создание условий для развития.

Кто же отвечает за обеспечение безопасности учащихся в информационной образовательной среде?

Я уверенна, что это общая забота и ответственность всего общества: правительства, школы и семьи. Каждый должен нести ответственность за безопасную деятельность учащихся в условиях развития и функционирования информационного гиперпространства. Таким образом, можно констатировать, что проблема обеспечения информационной безопасности школьников является не столько социальной, сколько психолого-педагогической проблемой, так как напрямую зависит от уровня и качества нравственной культуры и воспитания подрастающего поколения. То есть перед образованием в целом и предметным обучением стоит задача сформировать
интеллектуально-духовную систему личности ученика в соответствии с целями образования и обучения, а также подготовить эту систему к саморазвитию и самосовершенствованию в соответствии с ее информационными потребностями и познавательными интересами.
Учителя и родители должны понимать, что современные дети живут в новом информационном обществе глобальной коммуникации, в котором существуют как новые возможности, так и новые угрозы, риски. И чтобы ребенок вырос конкурентоспособным гражданином, он должен постигать эти возможности. И даже если при этом ребенок столкнется с угрозами и рисками, у него будет вырабатываться своеобразный «иммунитет» на информационный негатив.

Каковы пути и механизмы обеспечения безопасной и комфортной информационной среды для детей?

Первое, но не самое главное – это фильтрация контента. Много делается со стороны государства попыток создания средств технической фильтрации контента и мониторинга детского сегмента сети Интернет и медиапродукции для детей. Они выполняют свою функцию. Но, сегодня в период падения общей культуры, необходимо говорить о фильтрах в головах и душах не только самих детей, но, и их родителей. Это и государственно-общественная экспертиза, и обучение и просвещение в вопросах медиа грамотности, формирование критического мышления. И, наверно самое главное, это формирование способности создавать позитивный контент, используя современные информационно-коммуникационные ресурсы. Одним из примеров комплексного подхода к решению этой проблемы может быть наш совместный опыт с Национальной родительской ассоциацией по созданию в образовательных организациях центров «Безопасная информационная среда», площадок где педагоги, дети, родители, представители социума учатся жить в современном информационном мире, создавать новые механизмы противостояния вызовам и угрозам информационного потока, профилактике не химических форм зависимостей, а также ищут новые пути обеспечения качества образования для подрастающего поколения нашей страны.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТЕНТА “ДОБРОГО” ИНТЕРНЕТА

Руководитель московского городского проекта «Школа Новых Технологий»
ИГОРЬ СТЕПАНОВИЧ МАРЧАК

Уважаемый Игорь Степанович, Вы руководитель городского проекта «Школа Новых Технологий». Расскажите, что это за проект и какие его основные направления?

Осенью 2013 года Департаментом образования и Департаментом информационных технологий города Москвы был дан старт проекту «Школа Новых Технологий». Цель проекта – сделать школу современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей учащимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты. Проект состоит из серии конкурсов, образовательных активностей и мероприятий, направленных на технологическую модернизацию школ.

Что является основными задачами в рамках развития проекта?

Во-первых, это популяризация применения IT-технологий через вовлечение школьников и учителей в активное применение современных технологий. В частности, путем их участия в создании мобильных приложений, в процесе 3D-моделирования, робототехники, организации видеостудий, школьных пресс-центров и др. Во-вторых, популяризация IT как профессии. Через проведение экскурсий в офисы и на производства IT-компаний, профориентационных лекций в том числе и с директорами по персоналу крупных компаний, через организацию смен IT-лагерей, практик в IT-компаниях и различных конкурсов.

Уважаемый Игорь Степанович, что Вам и Вашим коллегам удалось достичь за четыре года реализации проекта?

За четыре года сложились основные направления, которые наиболее востребованы сегодня в школьной и учительской среде. Это такие направления как программирование, робототехника, 3D-моделирование. ШНТ сегодня - это среда, попадая в которую, школьник может попробовать себя программистом, конструктором, дизайнером, а главное – научиться работать в команде, уметь представить и, если надо, защитить свой проект. Ведь очень важно создать ребятам условия, которые смогут помочь им и с выбором своей будущей профессии. А для учителей ШНТ - это среда, где они через практическое участие в различных практико-ориентированных мероприятиях, организуемых и проводимых партнерами проекта «Школа Новых Технологий», могут пополнять свои знания и навыки в работе с современным оборудованием и программным обеспечением.

А какие из перечисленных Вами направлений являются приоритетными в проекте ШНТ?

Я перечислил направления, которые, скажем так, уже устоявшиеся, традиционные, но от этого они не стали менее востребованными. По этим направлениям ещё многое что нужно сделать и делается. Школы и партнёры предлагают новые формы, новые подходы к изучению, применению этих технологий. Самая востребованная профессия в России на сегодня – инженер. В стране наблюдается огромная нехватка специалистов в этой сфере, компании сражаются за немногочисленных профессионалов.

А позвольте поинтересоваться, с учетом вышесказанного, как обстоят вопросы с разработкой новых проектов?

С сентября 2017 года мы запустили новый проект «Московские инженерные игры». Это проект, который призван развивать интерес к инженерным специальностям в образовательных организациях города Москвы. Школьники и студенты колледжей смогут пройти обучение и применить знания на практике через участие в межрайонных, городских и международных турнирах, соревнованиях, олимпиадах и конкурсах. Участники проекта, прошедшие несколько проектных турниров, смогут сдать экзамен, который присвоит им статус «Специалиста». Московские инженерные игры – это региональный этап национального Всероссийского тура World Engineering Competitions (WEC)

Вы сказали, что проект «Школа Новых Технологий» городской. А могут ли в мероприятиях принимать участие школы из других городов и что для этого надо?

Действительно, ШНТ - это городской проект, в котором 220 школ имеют статус «Участник Школы Новых Технологий» и большое количество школ в статусе «Соискатель». В конце учебного года, на основании показателей в балльно-информационной системе, 10 образовательных организаций с наименьшим рейтингом покидают проект, а 10 новых школ, на конкурсной осно-

ве, входят в проект. Происходит ротация внутри проекта из числа московских школ. Школы из других регионов не могут получить статус «Участника», но принимать участие в мероприятиях, которые организуются и проводятся в рамках проекта может любая школа. И таких примером у нас много. И из Подмосковья, из Екатеринбурга, и из Костромской области. Пользуясь случаем, приглашаю региональные школы к участию в проекте «Школа Новых Технологий».

Основными участниками проекта являются школьники и учителя. А родители? Считаете ли Вы их участие важным и нужным? Какова их роль?

Когда мы говорим о школьниках, то в любом случае, косвенно всегда идет отсыл к родителям. Ведь кто может быть ближе к детям, чем их мамы/папы, бабушки/дедушки? Поэтому они также играют большую роль в нашем проекте. Во-первых, родители прививают детям правильный настрой, направляют их в нужное русло, объясняют, что за IT-технологиями - будущее, во-вторых родители помогают детям морально, поддерживают их, когда те учувствуют в проектах. Ведь так или иначе многие наши проекты имеют конкурсный характер, а детская психика не всегда способна адекватно воспринимать проигрыш или победу. В-третьих, некоторые родители на ровне с детьми принимают участие в наших мероприятиях, но их пока немного. Например, папы собирают 3D-принтера с детьми на Disignatone. Поэтому участие родителей, несомненно, важно и нужно. Мы надеемся, что совсем скоро количество мам/пап, а может и бабушек/дедушек, которые хотят погрузиться вместе со своим ребенком в наши проекты будет увеличиваться.

Сегодня много говорят об информационной безопасности, о полезном контенте. На сколько, по Вашему мнению, этот вопрос актуален и как городской проект «Школа Новых Технологий» в этом участвует и как помогает родителям в этом вопросе?

Городской проект «Школа Новых Технологий» уделяет много внимания вопросам информационной безопасности. В век, когда интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, очень важно уметь дать ребенку правильный контент. И это не означает полное ограждение школьника от интернета, это стремление направить его на полезное проведение времени в сети. Для этого мы проводим различные мероприятия для детей и их родителей: мастер-классы, викторины, лекции, марафоны, квесты и многое другое. Помимо этого, сотрудники «Школы Новых Технологий» сами часто принимают участие в форумах, посвященных кибербезопасности. Работая с детьми, всегда важно держать руку на пульсе и быть в теме, постоянно узнавать новую информацию. Например, недавно я выступал на 11-м Международном Форуме по Кибербезопасности – Cyber Security Forum (CSF 2018), где рассказал о Рунете, как образовательной среде. Мы и дальше системно развиваем сотрудничество с семьями и детьми и готовы быть всегда им полезными!

КАЖДЫЙ ВЗРОСЛЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАСТАВНИКОМ РЕБЁНКУ

Мы беседуем с Валерием Федоровичем Егоровым – руководителем отделения Национальной родительской ассоциации в городе Сургуте, членом Всероссийского экспертного совета «Безопасная информационная среда» Национальной родительской ассоциации. Валерий Федорович – частый гость на родительских собраниях по теме «Безопасность детства».

Валерий Федорович, спасибо, что согласились ответить на наши вопросы. И для начала, скажите, как Вы успеваете совмещать столько дел? Вы работаете в гимназии им. Ф. К. Салманова педагогом дополнительного образования, являетесь руководителем гимназической телестудии и фотостудии, входите в Управляющий Совет гимназии и активно участвуете в работе Экспертного совета «Безопасная информационная среда».

Спасибо за вопрос! Вы еще забыли упомянуть самое главное – семью и воспитание сыновей. А ведь это, действительно, самое главное. Именно эта миссия и дает энергию для всего остального. Я не могу разделить строго, вот мол, работа, здесь я учитель, а здесь я, эксперт, а тут еще кто-то. Мне очень нравится общаться с подростками на занятиях, переменах, работая с ними над проектами, снимая гимназические мероприятия и формируя летопись нашей гимназии и портфолио ребят. И это моя любимая работа. Работа эксперта дает представление о том, что как легко может влиять на детей та или иная информация и как ответственно

надо подходить нам, взрослым, формируя информационную среду ребенка, как важно научить их критически мыслить, проверять информацию и жить в информационном обществе.

Раз мы заговорили об информационном обществе, как отвлечь ребенка от компьютера и гаджетов?

Возникает вопрос – «Зачем?». Компьютеры и гаджеты сами по себе не приносят вред. Вред приносит бесконтрольное использование их, пренебрежение временными рамками и доступностью к информации, которая может нанести вред развитию ребенка. Если ребенок постоянно «сидит» в социальных сетях или постоянно играет в своем гаджете – в этом же не гаджет виноват, а родители, которые перестали обращать на своего ребенка внимание, интересоваться его жизнью, его открытиями, переживаниями, тревогами, радостями и достижениями. Взамен себя они подсунули ему этот гаджет. Так незаметно он стал его самым «близким» другом. При этом могут возникнуть проблемы со здоровьем, социализацией и т.д. Ребенок становится раздражительным, если родители требуют отложить его «игрушку» и «заняться делом».

А если родители с детства сами демонстрируют ребенку позитивный настрой, здоровый образ жизни, читают и обсуждают книги, делятся впечатлениями от событий и встреч с интересными людьми, слушают своего ребенка, слышат его, интересуются его мнением, то и гаджет будет использоваться в такой семье по назначению: для связи, для поиска информации, для сохранения интересных мгновений, для совместных игр и проектов.

О каких проектах может идти речь?

О разных. От проектов по расчету семейного бюджета, квестов, до участия во Всероссийских конкурсах.

Расскажите, пожалуйста, чем занимаются дети на ваших занятиях в гимназии?

В гимназии у меня несколько творческих объединений. Каждое из них, на мой взгляд, очень интересное. На телестудии, при съемке сюжетов, ребята пробуют себя в разных ролях: корреспондента, оператора, сценариста, диктора, инженера монтажа. Учатся брать интервью, строить рассуждения, вести диалог, представлять свои аргументы, планировать съемки и настраивать аппаратуру, «выстраивать кадр» и т.д. Занятия дают общее представление о современной профессии тележурналиста, формируют понятийный аппарат в области экранного СМИ, дают первичные навыки в сфере сбора, обработки и распространения информации, изучить основные правила и технологии создания телевизионного контента и производства. Учат бережно относится к авторскому праву и информационной безопасности. На занятиях фотостудии – ребята учатся работать со светом в студии, настраивать фотоаппарат в зависимости от условий съемки и обрабатывать фотографии с использованием компьютерных программ. Программа, ориентированная на изучение фотоискусства, компьютерной графики, создание объемных фотографий в технологии «Анаглиф», редактирование растровой и векторной графики

Программа «Мастерская Кулибина» направлена на развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов; ознакомление с великими техническими изобретениями русских ученых, изучение принципа их работы.

«Школа КВН» учит школьников активному и творческому взаимодействию друг с другом, посредством включения их в позитивную деятельность в рамках подготовки выступлений команды КВН на различных концертах.

Не подумайте, что только на моих занятиях дети занимаются интересными делами. На занятиях моих коллег, тоже, весьма интересно. Там другие детки выбирают для себя занятие по душе, получают опыт деятельности в выбранном направлении, реализуют свои идеи.

Если каждый взрослый, который находится рядом с ребенком, будет для него добрым наставником, интересным собеседником, профессионалом, способным оценить полет детской фантазии и направить ее в нужное русло, человеком, горячо любящим свою родину, свое дело, то можно быть уверенным, за судьбу этого ребенка. У него будет интересная жизнь и он легко найдет для себя любимое дело, с ним будет легко работать в команде.

«Если каждый взрослый, который находится рядом с ребенком, будет для него добрым наставником, интересным собеседником, профессионалом, способным оценить полет детской фантазии и направить ее в нужное русло, человеком, горячо любящим свою родину, свое дело, то можно быть уверенным за судьбу этого ребенка.»

Ваше пожелание родителям…

Если каждый взрослый, который находится рядом с ребенком, будет для него добрым наставником, интересным собеседником, профессионалом, способным оценить полет детской фантазии и направить ее в нужное русло, человеком, горячо любящим свою родину, свое дело, то можно быть уверенным за судьбу этого ребенка. У него будет интересная жизнь и он легко найдет для себя любимое дело, с ним будет легко работать в команде.

Спасибо большое, Валерий Федорович!

В. Егоров: Успехов вам.

ОТЦЫ И ШКОЛА

Председатель попечительского Совета и Совета Отцов «МБОУ СОШ № 176 г. Нижнего Новгорода», председатель городского Совета отцов г. Нижнего Новгорода, член президиума ЦК Союза Отцов России, эксперт по созданию и развитию сообществ Союза Отцов России.
АЛЕКСАНДР ЗАРЕМБА

Уважаемый Александр! На сегодняшний день одним из важнейших вопросов, который беспокоит родителей, это безопасность наших детей в школе. Каким образом родители и родительские общественные организации могут помочь администрации школы в обеспечении безопасности наших детей?

Никто другой, кроме как мы, родители, заинтересованы в первую очередь в безопасности учебного процесса наших детей. Во-первых, конечно это привлечение к обеспечению охраны школ специализированных организаций ЧОП, вневедомственной охраны и прочих охранных структур, имеющих лицензии. Все они обеспечиваются бюджетом попечительского Совета из пожертвований самих родителей, организуется видеонаблюдение. Важно отметить, что установка оборудования осуществляется при непосредственном участии родителей, имеющих для этого соответствующий уровень профессиональной подготовки. Во-вторых, при содействии Советов Отцов школ организуются «родительские патрули», которые совместно с социальным педагогом и участковым полицейским патрулируют места скопления молодежи и других лиц, нарушающих общественный порядок. Такими «родительскими патрулями» контролируется соблюдение регламента нахождение детей на улице, посещаются семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, совместно с администрацией школы и родителями проводится системный мониторинг социальных страниц детей с целью выявления среди детей групп риска.

Как относятся родители к вопросам повышения качества питания в школе?

Мое мнение однозначно: на школьном питании детей нельзя экономить! Ребенок проводит в школе или детском саду большую часть времени, и на его питании по определению нельзя экономить. Не доложить фруктов или овощей, сделать порцию меньше или заменить чем-то второсортным просто недопустимо, это преступление! Родитель, выбирая между тем, чтобы доплатить несколько рублей в день за полноценный обед своего ребенка, или каким-то перекусом, однозначно выберет первое. Ничего лучше и полезнее для ребенка, чем горячая пища, нет.

Интересно узнать, а каково Ваше мнение вокруг ажиотажа на подачу заявления родителей первоклассников в элитные лицеи и гимназии?

Качественное образование для наших детей напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, а не от уровня образовательного учреждения: обычной школы, лицея или гимназии. И в обыкновенной общеобразовательной школе есть преподаватели-самородки, которые позволяют нашим детям получить качественное образование, заинтересовывают их и дают самые необходимые знания. Кроме того, родителям перед тем, как подавать документы в то или иное образовательное учреждение, надо задуматься о подготовке детей, ведь важно понять насколько они готовы воспринимать сложные авторские программы по отдельным предметам. Эти программы, в отличие от обычных школ, ведут к дополнительным психологическим затратам. На сегодняшний день образовательная программа всесторонне насыщенна, независимо от статуса учреждения. Мы не должны забывать, что не каждый ребенок готов выдержать нагрузку. Кроме того, многие родители пытаются реализовать в ребенке то, что не удалось им самим в жизни. В связке с педагогами нужно правильно понять, даже на этапе учебы в начальных классах особенность каждого ребенка и дать ему возможность в дальнейшем самому выбирать становиться великим математиком или прекрасным педагогом, или художником. Я считаю, что разумный подход для родителей – дать возможность своему ребенку наслаждаться детством и при этом получать качественные знания. Я сам учился в обыкновенной школе, в которой было всего 12 кабинетов. Среди ее выпускников есть те,
кто стали известными учеными, заслуженными педагогами. И как отец четверых детей, из которых трое учатся в школе, хочу, чтобы мои дети ходили на уроки с удовольствием. Гармоничное развитие и успехи зависят от желания ребенка учиться. Все дети абсолютно разные, но даже самые простые школы дают именно такие знания, которые необходимы для этого.

Родителей волнует ситуация, что, подходя к завершению школы, наши дети на 70% не знают, куда пойти учится, для чего и кем вообще они хотят быть. Что Вы думаете о важнейшем вопросе профориентации и подготовки наших детей к будущей профессии?

Только родители сами, прежде всего через отцовские общественные организа-

ции, Советы Отцов могут помочь детям определиться с будущей профессией, получить не просто наставников по жизни, но и наставников в будущую профессию. Нижегородские Отцы реализовали такой проект на базе Лицея № 87 и вводят программу «Волонтерство. Наставничество через профориентацию в будущую профессию». Совет Отцов г. Нижнего Новгорода награжден дипломом за лучший региональный план по запуску и развитию программы наставничества, представленный в рамках межрегионального интенсива «Наставничество, как социальный инструмент» (9-10 октября 2017 года, г. Москва). Важно отметить, что общая численность нашей Нижегородской отцовской организации насчитывает более 700 отцов - наставников по профессии и все они замечательные люди, настоящие наставники для наших детей! Что касается меня, то наставничество – это мой образ жизни, который я сумел успешно реализовать в своих детях и их окружении, затем при помощи соратников мне удалось систематизировать и запустить проект наставничества на территории г. Нижнего Новгорода.

Вот, Вы, Александр говорите о наставничестве, о роли и ответственности Отцов, но сегодня все больше общество обеспокоено высоким процентом безразличных родителей к воспитанию своих детей.

Через создание родительских общественных организаций, Советов Отцов в дошкольных и школьных организациях возможно показать пример активной жизненной позиции для популяризации положительного Отцовства в жизни наших детей. Неоспоримой является роль Отца в воспитании своих детей. Это роль особенная, которую не смогут заменить ни мама, ни школа, ни улица. Отец может, как никто другой, привить своим детям всё прекрасное, мудрое и доброе, что в последствии, делает ребенка Гражданином своей страны с большой буквы. Но эта роль возможна только тогда, когда Отец является для ребенка примером. Александр Сергеевич Грибоедов заметил о роли Отца в семейном воспитании: «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца». Сегодня как никогда актуальна наша общая, «общенародная» ответственность за нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, гражданскую зрелость и служение Отечеству наших детей.

> ***Отец может, как никто другой, привить своим детям всё прекрасное, мудрое и доброе, что впоследствии делает ребенка Гражданином своей страны с большой буквы***

Александр, Вы стояли у истоков такой важной межрегиональной организации, как «Союз отцов». Сейчас эта организация уверенно и успешно развивается. Расскажите о ней нашим читателям.

Поднять пап с диванов, оторвать их от телевизора и обратить их взор, энергию и заботу на родное чадо – вот главная идея, которая вдохновила нас, активных отцов, объединиться. Смысл работы нашей организации выражен в обете отцов, который мы приняли на первом съезде «Союза отцов». В нём говорится: «Получая высокое звание мужа, отца и главы семейства, я торжественно обещаю:

- Я буду хранить верность своей жене, любить и уважать её.
- Я обещаю в полной мере отвечать за себя, свою семью и своих детей.
- Я буду любить, защищать их и служить им.
- Я буду учить их духовным, нравственным, моральным и культурным традициям нашего народа.
- Я готов отдать за мою семью свою жизнь.
- Я буду учить свою семью уважать закон и быть ответственными.
- Я буду бороться со злом за справедливость и милосердие, быть отважным и мужественным.
- Я буду относится к другим с добротой, уважением и состраданием.
- Я буду усердно работать, чтобы обеспечить свою семью.
- Я приложу все усилия, чтобы простить всех кто меня обидел, и примириться с теми, кого обидел я.
- Я буду во всем являться примером для своего ребенка.
- Я буду любить своего ребенка всегда, каждый день, что будет проявляться в моих делах и отношении к нему.
- Я буду внимательно слушать то, что говорит мой ребенок, и ценить то, что он говорит.
- Я буду поощрять своего ребенка за успехи в выполнении и завершении благородных дел.
- Я буду позволять своему ребенку делать собственные ошибки и учиться на этом опыте.
- Я постараюсь быть не слишком критичным к недостаткам моего ребенка. - Я предоставлю ему возможность встречаться с новыми сложными задачами и успешно решать их, тем самым накапливая новый опыт.
- Я буду уважать своего ребенка как личность, даже если я не всегда буду согласен с ним.
- Я буду радоваться и наслаждаться общением с ним и буду находить для этого время.
- Я буду уважать достоинство моего ребенка.
- Я даю честное слово, что буду жить по законам единства слова и дела, дружбы, милосердия, чести и совести, любить свою жену, семью, своих детей. В этих словах изложена и позиция настоящего отца, и нашего общественного движения. 31 мая 2016 года в Москве прошёл учредительный съезд нашей общественной организации, в его работе приняли участие представители отцовских объединений более чем 20 регионов. Председателем организации избран депутат Госдумы Александр Сидякин, инициатор учреждения Дня отцов в России. Сегодня мы представлены более, чем в половине регионов России. Среди наших проектов – ежегодная Всероссийская премия «Папа года», семейный фестиваль «ПапаФест», акция #крутотец и многое другое. Самое главное, что мы ставим во главу нашей деятельности – не назидательно и показательно, но творчески и искренне вовлекать отцов в важное дело воспитания, обмен опытом, оказание помощи всем нуждающимся в пробуждении отцовских чувств, отцовского сердца. Ваши пожелания читателям журнала «Школа современных родителей»? Ваш читатель – родитель и тот, кто работает с родителями. А значит, аудитория журнала – это все жители нашей страны! Хочу пожелать всем семьям России счастья, взаимопонимания и настоящих искренних отношений. А журналу – творческого вдохновения и возможности быть полезным для укрепления российской семьи.

ОБ ОТЦОВСТВЕ И СОВРЕМЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКЕ

Директор АНО «Возрождение Института Семьи и Генофонда Нации», исполнительный директор межрегиональной общественной организации «Союз отцов», председатель региональной общественной организации Республики Татарстан «Союз отцов»
ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ СОЛЕНОВ

Уважаемый Юрий Владимирович, для чего было создано такое объединение в Набережных Челнах?

- Цель организации – формирование позитивного образа отца. Мы показываем, что быть папой ответственно, достойно, престижно. Отец должен построить дом и вырастить ребенка. Обратите внимание, вырастить, а не только родить, кормить и обеспечить крышу над головой. Сегодня же часто, к сожалению, роль отца сводится к материальному обеспечению, такой «папа-ходячий кошелек». И мужчины не знают, как из этой узкой роли выскочить. А ведь сейчас, когда так не хватает безопасности и стабильности, нам важно почувствовать себя компетентными в таком настоящем деле, как отцовство. «Союз отцов» вовсе не противопоставляет друг другу мужчин и женщин. Мы за здоровую полную семью, в которой рождаются дети.

Какие формы работы папы принимают лучше всего?

Первое мероприятие, которое провели в Автограде (г. Набережные Челны) в 2010 году, – «Парад отцов». Выбрали несколько выдающихся пап, которых пригласили на сцену вместе с детьми и мамами. Спортсмены, музыканты, интеллектуалы, КВН-щики рассказывали о себе, делились своими умениями, стараниями и достижениями. А в 2014 году, выиграв грант Кабинета Министров РТ, челнинский «Союз отцов» положил начало ежегодному «Маршу отцов» - масштабному мастер-классу по интересному времяпровождению с детьми. В сотрудничестве с футбольным клубом «КАМАЗ» играли в футбол в валенках на снегу. Вместе с мальчишками тянули джипы на канатах, лазили в веревочном парке, катались на тюбингах, метали валенки в кольца.

Это событие получило большой резонанс среди жителей, множество откликов от отцов. Мы сразу увидели, что на самом-то деле папы очень хотят проводить время с детьми. Просто с отцами нужно по-особому работать. Они любят конкретику. И еще надо учитывать, что те же отцы-одиночки ни за что не придут жаловаться. Поэтому мы таких пап находим сами, выявляем психологические, социальные проблемы и помогаем их решить. В рамках «Университета для родителей» есть курс «Отцовский спецназ», который изначально называли «Отцеводство», чтобы привлечь отцов. На занятия, которые ведет мужчина-психолог, приходят более 300 человек.

Кроме того, в школах всё больше и больше основываются «Советы отцов». Люди сами организуются, иногда только нужно проконсультировать. Они ходят с детьми на субботники, играют в хоккей, выезжают на природу, приглашая, конечно же, и мам.

Челнинский «Союз отцов» – один из самых активных. Подобных по России можно насчитать на пальцах одной руки. Что в основе феномена?

Наша работа – часть программы «Семейная политика города Набережные Челны», которая разработана совместными усилиями лучших специалистов по вопросам семейного воспитания в содружестве с государственными структурами Автограда. На ее сохранение и укрепление работают ЗАГС, образовательные учреждения, психологические службы. Причем системно – со школьниками, студентами, молодоженами, разводящимися парами. Благодаря этому, количество разводов удалось значительно снизить.

А как все-таки подключить к воспитанию папу?

- Даже в случае с новорожденным это уже называется «спохватился». Надо с момента зачатия быть вместе с чадом, узнавать, что происходит сейчас с малышом, чтобы дальше понимать, как потом обращаться с ним. Очень важно быть рядом во время рождения ребенка - хотя бы в соседней комнате. И обязательно взять на руки сына или дочь сразу после рождения. В этом вопросе эффективным инструментом является социально-значи-

мый проект «Материнский паспорт». Уже с момента зачатия папа начинает интересоваться внутриутробным развитием ребёнка и может следить за здоровьем матери, заглядывая в этот документ, который уже в интересном положении даёт маме новый статус. Сами мамы на форумах пишут: «Ну вот наконец-то я дождалась этого дня, когда медсестра выписала мне «Материнский паспорт». Как долго я ждала этого момента. Теперь официально – Я, МАМА!!!».

Психологи говорят, что, если отцу постоянно указывают на некомпетентность в вопросах ухода за малышом, он будет избегать этой сферы. И тогда он не сможет почувствовать то, что чувствует его супруга - радость от общения с ребёнком, от наблюдения за его развитием. Хлопоты станут тягостными, и отец может начать искать радость вне семьи. А «Материнский паспорт» помогает врачам не только в качественном отображении амбулаторных обследований будущих мам, но и помогает настроить пап на более серьёзную подготовку и к предстоящим родам и воспитанию ребёнка. «Материнский паспорт» стал инструментом, который можно использовать в решении задач в сфере демографической политики государства, реализации приоритетного национального проекта «Здоровье». В онлайн пространство проект вывел портал www.Maminfo.ru,ссылка который стал проводником в перинатальный мир и мам и пап.

А с чего начинать воспитание?

С самого себя прежде всего. Необходимо выстраивать доверительные отношения в семье, а они берут своё начало от взаимоотношений мужа и жены. У нас, к сожалению, ни где не учат как стать хорошим мужем и женой. Для этого мы в ЗАГСах предложили проведение «Школы мужа и жены», на первых занятиях которого будущие молодожёны бесплатно получают «Семейный паспорт». Не секрет, что В «советские времена» воспитательный процесс будущих родителей курировала школа, начиная с первых классов. Сегодня этим не занимается никто. Проблемы репродуктивного здоровья, демографический вопрос, нравственные аспекты будущей семьи актуальны теперь как никогда. Одним из решений данной проблемы стал «Семейный паспорт», информация в котором рассчитана на период первых пяти лет супружеской жизни. А в 2010 году на выездной коллегии кабинета министров РТ управления ЗАГС ему была дана самая высокая оценка и предложено внедрить проект в Казани. Эксклюзивным стало предложение управления ЗАГС вручать «Семейный паспорт» каждой новобрачной паре в момент выдачи свидетельства о регистрации брака.

- В чем состоит практическая работа Вашей некоммерческой организации?

- Нашу деятельность условно можно разделить на три категории:

1. Работа с конкретной категорией целевой аудиторией,
2. Организация и проведение массовых мероприятий, направленных на повышение роли «Семьи, отца и матери в семье» и сохранение семейных традиций в обществе,
3. Взаимодействие с предпринимателями для формирования культуры социально-ответственного бизнеса.

В период с 2008 г. по настоящее время нами реализуются такие проекты как:

- «Клуб молодых семей» - консультации по подготовке к отцовству;
- «Советы Отцов» - саморегулируемый орган на базе детских садов и школ;
- акция «Папин день» для воспитанников детских садов;
- «Уроки мужества» - курс лекций;
- Информационно-аналитический курс «Отцовский спецназ»;
- Информационные брошюры в помощь молодым семьям «Семейный паспорт» и будущим мамам «Материнский паспорт»;
- «Парад Отцов»;
- Конференции «Роль Отца в семье»
- площадка для взаимного диалога отцов узкопрофильных специалистов;
- Спортивные праздники «Крепка семья – крепка Держава», «Марш отцов» и т.д.

Особым местом в комплексной работе по пропаганде семейных ценностей и повышению роли «Отца» в семье является обмен опытом с другими регионами и странами:

- Прибалтика, Пермский край, Башкортостан, Удмуртская республика, Волгоградская область, Москва.

- Что уже достигнуто за время существования организации?

К основным результатам хотелось отнести устойчивое развитие всех проектов нашей организации, а также динамику роста участников проводимых мероприятий.

Особым достижением считаем предложение о введении в стране празднования всероссийского дня отца.

Лично для меня было большой честью победить в номинации Здоровье в Национальной премии «Отец года» с проектом «Материнский паспорт». Видите, взаимосвязь: отцы заботятся о здоровье женщин-матерей своих детей.

Самое большое достижение - серебряная свадьба с моей супругой. 9 августа нашему союзу исполнилось 25 лет, а знакомству 33 года. В нашем семейном союзе 5 детей и 5 внуков.

Какие отцы Вас удивили?

На одном из мероприятий запомнился челнинец, который, будучи лишенным ног, без жены вырастил двоих детей. Зал аплодировал ему стоя. У другого я как-то спросил, почему за долгое время он не нашел себе половину. Он ответил: «А когда искать-то? стирка, варка, уроки…» И еще как-то я познакомился с 46-летним челнинцем, который уже 10 лет воспитывал сына в одиночку после смерти любимой жены. Говорит: «Воспитание – слишком важная вещь, чтобы я мог кому-то его доверить». Я не нашелся, что ему ответить. Но вообще папы-одиночки недолго остаются в этом качестве – в течение года находят пару снова. Всего же за семь лет мы зарегистрировали в городе 317 отцов-одиночек.

А на законодательном уровне что бы Вы сделали?

- Вопросы укрепления семьи должны решаться системно на государственном уровне. Для той же демографии это важный фактор. Я спрашивал женщин, чего им не хватает, чтобы родить второго или третьего ребенка. Большинство ответили, что нужна уверенность в муже, в том, что он не бросит. А вовсе не экономическое благосостояние.

Я бы дал возможность выходить в декретный отпуск и папе – одновременно с женой. На месяц, на два, чтобы он мог наравне с ней подключиться к уходу за ребёнком и в будущем не стал аутсайдером в воспитательном процессе.

Ваш главный совет семьям.

Пришло время, когда отцы должны принять более активное участие в воспитании детей, способствовать сохранению семейных традиций и ценностей. «Нет чужих детей, есть окружение моего ребёнка» – вот девиз, который должны взять на вооружение не только отцы, но и мамы, дедушки, бабушки и все семьи в целом. Будьте всегда вместе с детьми!

ОБХОДЯ ЗАПРЕТЫ, ПОДРОСТОК ЧУВСТВУЕТ СВОЮ ВЗРОСЛОСТЬ

Дети, рожденные после 2000 года, растут практически без отрыва от интернета: по данным совместного исследования компаний Google и Ipsos, в возрасте от 13 до 24 лет им ежедневно пользуются 98 % подростков и молодых людей. Чаще всего это соцсети, онлайн-игры и просмотр различных видео. Реже - учеба или подработка. С развитием соцсетей подростки получили возможность общаться, самовыражаться и зарабатывать. При этом у соцсетей, как и у любой сферы жизни, есть обратная сторона – интернет-травля, «группы смерти», эмоциональное выгорание и депрессия.
Приводим интервью, проведённое интернет-изданием «The Village» с клиническим психологом Арегом Мкртычяном, доцентом кафедры клинической психологии РНИМУ имени Пирогова, ведущим научным сотрудником лаборатории при Центре социологии образования РАО о подростковом поведении в Сети, мнимой анонимности, новых «нормах» морали и правилах интернет-гигиены..

НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАПРЕТОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ

Если в нашей жизни соцсети появились, когда мы уже были взрослыми – со своим мировоззрением, внутренними установками и нормами морали, то дети сейчас регистрируются задолго до того, как им исполнится 14 лет (по правилам «ВК», например) – это же никак не отслеживается, никем не контролируется. Должны ли тут быть запреты со стороны родителей? Или в роли ограничителя может выступать уже государство? Обсуждалось же введение регистрации в соцсетях по паспорту, к примеру.

Я считаю, что это абсолютно неэффективно. Уже было довольно много примеров таких ограничений, которые лихо обходят дети. Можем взять даже простой пример из другой области: всем магазинам запрещено продавать сигареты подросткам, но всегда найдется сердобольный дяденька, который возьмет у ребенка 100 рублей и купит все что нужно.
Поэтому вот эти все регистрации по паспорту, на мой взгляд, формируют только одно – очень грамотное и очень искушенное умение обходить законы.
Специфика подросткового возраста – это обязательный антагонизм с системой, властью, причем не обязательно в лице государства. Это могут быть родители или учитель.
Возвращаясь к вопросу, могут ли родители повлиять, – к сожалению, примеры тут абсолютно банальные и практически не связанные с соцсетями. Это как привычка чистить зубы по утрам: пока ребенок еще маленький, я встаю рядом с ним в ванной со своей зубной щеткой и показываю, как надо, – объясняя тем самым, что это не просто моя прихоть, а потому что я делаю все то же самое. И когда я говорю ребенку: «Да, хорошо, ты завел страничку – это твое право. Но надо понимать, с кем ты дружишь, кого добавляешь в друзья и какую информацию ты туда выкладываешь». И тут работает только личный пример: я могу показать ему свой аккаунт в соцсети – вот он открыт, вот с кем я дружу. Но смотри, ты же видишь, я не выкладываю фотографии посадочных талонов, документов – и этот личный пример будет более эффективным, нежели любая запретительная мера. Подросток любит запреты: обходя запреты, он чувствует взрослость.

Если говорить о гигиене нахождения в сетях, то какие правила, кроме посадочных талонов, еще есть?

Самое главное условие, о котором все время надо напоминать родителям, – это вопросы доверия. К сожалению, большинство проблем у подростков в соцсетях возникает из-за того, что они не доверяют взрослому, который находится рядом с ним, не сообщают о фактах насилия или хейтинга (от англ. to hate – ненавидеть). И даже пример с группами смерти абсолютно показателен: может, я скажу не совсем популярные слова, но изолированное влияние этих групп не столь велико. Просто на него накладывается недоверие и разрыв в общении между родителями и детьми, который сейчас очевиден.
Нужно изменить у подростка само восприятие пользования соцсетями. Пока что оно носит характер противодействия взрослым очень часто, такой запретный плод: я пользуюсь, это моя интимная сфера, и вам в ней делать нечего. И поэтому вы можете мне запретить выкладывать туда свой паспорт, но я вас не послушаю, хотя даже буду знать о том, что это действительно почта для мошеннических действий. Потому что любой подросток уверен: если это произошло с моим соседом, то это точно не произойдет со мной: я умнее, сильнее, хитрее.

КИБЕРБУЛЛИНГ И ПСИХИКА ПОДРОСТКОВ

Понятно, что подростки выкладывают очень много информации о себе и в результате этого часто сталкиваются с людьми, которые используют эту информацию против них: начи-

нается травля, унижение. Насколько у них психика устойчива к этим нападкам, к буллингу? Как они реагируют на это в большинстве случаев?
Негативно реагируют. Интернет-травля по своим последствиям мало чем отличается от травли в реальном мире, в той же школе, к примеру. Это в любом случае психотравмирующая ситуация, и она усугубляется тем, что в школьном буллинге есть большая вероятность хотя бы вычленить группу агрессоров, на которых можно воздействовать. Здесь это сделать сложнее.
В целом подростки оказываются неготовыми к троллингу хотя бы потому, что социальные сети представляются им чем-то таким обоюдоанонимным: ребенку кажется, что достать его через компьютер крайне сложно. И поэтому, когда его достают, степень воздействия на психику более губительна из-за того, что он не ожидает этого. В школе, даже в самой хорошей, я все равно понимаю, что есть вероятность с кем-то не подружиться, кого-то невзлюбить, и я понимаю, что этот человек рядом. Поэтому мое поведение, пусть и не в яркой форме, оно предполагает какие-то решения: прийти пораньше, уйти попозже, подсесть к миролюбивому Васе или ближе к учителю. В интернете этого не делают: кажется, я сижу дома один с компьютером – сейчас я его закрою, и все прекратится, проблемы нет. Но этого не происходит.

У вас в работе были случаи, когда дети погружались в депрессивные состояния на фоне популярности, психологического давления?
Да, такие случаи были. Работая с рядом подростков-блогеров, я вижу обратную сторону этой популярности. Это очень тяжелый труд, во-первых, и серьезные психические нагрузки, во-вторых. Потому что огромный пласт твоей жизни навынос – он открыт, и ты все время должен что-то выкидывать, развлекать свою аудиторию. И, естественно, на фоне растущей популярности растет и негатив, растет целая волна ненависти, злобы и прочего. Готовых решений, которые бы помогали справляться с этой стороной, до сих пор нет. Это все равно что научить человека водить гоночный автомобиль, показав ему, как переключать скорости и где находится педаль газа, но забыв рассказать при этом, как эту машину останавливать и зачем нужно пристегиваться. И я не буду сейчас даже спекулировать, придумывать какие-то схемы – это все в процессе разработки, но пока на уровне концептов.
Конечно, параллельно приходится налаживать безопасное взаимодействие с аудиторией, потому что, если мы говорим о популярных блогерах, уйти «со сцены» невозможно – и это не вопрос зависимости, это уже часто становится профессиональной деятельностью. И поэтому приходится часто балансировать между созданием какого-то частного, безопасного, интимного пространства для детей, в котором они просто могут отдышаться, побыть сами собой, а с другой стороны, делать так, чтобы они не боялись двигаться дальше. Их все равно туда тянет, но вот это острое тревожное состояние у многих – это не всегда клиническая депрессия, но тревожные состояния налицо: они боятся всего, это может проявляться в виде панических атак, фобий, стойкого ощущения опасности, того, что кто-то сейчас обязательно тебя выследит, нарушит личное пространство – это все присутствует. И это уже работа со специалистом. Самому подростку с этим уже не справиться.

«ВИРТУАЛЬНЫЙ НАРЦИССИЗМ» И ОТСУТСТВИЕ СМЫСЛОВ

Есть безумные истории, когда подростки отправляют свои интимные фотографии за деньги. Как быть в этой ситуации, как из нее выходить, как эти ситуации вообще возникают? Что происходит в голове у ребенка, если он решается на такое?
Таких историй очень много в моей практике: откровенные фото отправляют даже не за деньги, а просто так. Самое главное, это делают психически здоровые дети, просто об этом часто говорят с ремаркой, что ребенка надо показывать специалистам. Вся эта демонстративная, нарочитая интимность или агрессивность – а это все из одной сферы – это желание ребенка получить какое-то место в этом пространстве: виртуальном, пространстве друзей – эти пространства могут пересекаться с реально знакомыми людьми. Но в силу того, что ценность прошлых поколений молодежи, значимость таких атрибутов, как учеба, совместная деятельность (стройотряды, походы), социальная активность, очень сильно девальвирована, сейчас, чтобы получить свою порцию внимания, подростки используют более агрессивные способы – и тут даже вопрос не в том, что другие способы уже не работают, тут нужно понимать, почему они не работают. Потому что в целом очень сильно сместились оценки – что хорошо/плохо, опасно/безопасно. И, в общем-то, дети, которые выставляют обнаженные фото или на камеру избивают своего одноклассника, для них, к сожалению, этот поступок остается в рамках нормальности. Моральной нормальности, нормальности социальной, общественной.

Откуда берется эта новая «нормальность»?
Любая норма возникает на фоне взаимодействия с ненормой. Опять же, норма – это что-то фиксируемое через эффективность: я понимаю, что просто моя красивая фотография не дает мне того обратного эффекта, которого я ожидаю. Желание славы, легкой и быстрой популярности у подростка всегда превалирует над страхом наказания, страхом осуждения, страхом остракизма: ребенок прекрасно понимает, что это дойдет до учителей или родителей и прочее. Но все это отходит на второй план, а вперед выходит вот это вот массированное, насаждаемое желание быть популярным.
Сейчас показателен феномен блогерства: если раньше у нас были популярными космонавты, потом рэкетиры, бизнесмены, юристы и так далее, то сейчас блогерство – это очень популярная профессия среди подростков (по крайней мере, они считают это профессией). И если мы начинаем копать, то мы понимаем, что их привлекает не сама профессия, а то соотношение затраченных усилий и полученного эффекта – вот эта самая легкая популярность: посижу, покажу, чем я крашусь или что я готовлю, и стану знаменитой и популярной. Но проблема в том, что тех, кто красится и готовит, много – и тут сложно выдерживать конкуренцию. А тех, кто раздевается на камеру, пока что меньше - и некоторые идут туда. Западные социологи вывели даже такой термин – «виртуальный нарциссизм», обозначающий желание получить свои 15 минут славы любыми средствами, которое превалирует над тормозящими механизмами: стыд, страх наказания и прочее.
Другая ситуация: я случайно узнаю, что мой ребенок собирается на сходку экстремистской группы. Что делать и как реагировать? Говорить в лоб: я знаю, куда ты, я запрещаю, подрывая тем самым доверие между нами? Идти за ним следом?
Здесь придется выбирать из двух зол меньшее. Приведу пример из практи-

ки, немного из другой области: девочка, больная шизофренией. Звонит папа, говорит, что она заперлась в комнате, что-то бубнит, с кем-то разговаривает, и спрашивает, что делать? Говорит, мы тут с мамой чай горячий делаем, подушку, плед – вот это все. И он, наверное, ждал моих каких-то советов по поводу задушевного разговора, а единственное, что я ему ответил: «Выбивайте дверь, привязывайте ее к батарее и вызывайте скорую – больше ничего не поможет». Все остальное – когда сойдет психоз: извинитесь, если надо будет, объясните. Но если уж вы дошли до того, что ваш ребенок принял решение присоединиться к какой-нибудь радикальной группировке, то для начала его надо зафиксировать, а уже потом вести профилактические разговоры или реабилитационную работу. Лучше, конечно, до этого не доводить, но если ситуация именно такая, то сначала нужно сделать все, чтобы он туда не попал. А потом – договариваться и рассказывать, что и как. И это тоже тема профилактики: мы ведем тренинги, записываем вебинары для подростков по двум темам: экстремизм и наркотики. И то и другое, как правило, строится по одному характеру. Понятно, что и то и другое есть в интернете, и подростки узнают об этом в интернете, приобщаются к этому через интернет. Важно показать ребенку, что это не просто плохо, это он и без нас знает. Важно показать, что существует огромное количество возможностей замаскировать и подать экстремистскую идею, наркотическое увлечение под иным легитимным смыслом, принципом, взглядом.

Как борьба за независимость?

Конечно. Можно даже прекрасно обойтись без слова «борьба». Современное поколение - это поколение без смыслов, без (мне нравится это слово, я его не боюсь) идеологии. Поэтому, когда молодой человек в поисках смысла, я не буду даже слово «борьба» употреблять, я просто скажу ему: «Я знаю, где его искать». И не просто где его искать, я скажу, что у меня есть уже готовый смысл – это вообще идеальная ситуация, его только нужно разжевать – и все! Что я заложу в этот смысл, это уже зависит от моих целей. То есть я обойду эти эмоциональные остро насыщенные слова: борьба, независимость, патриотизм, партизанское движение. Я скажу мягче: «Вы запутались, вы одиноки, вас не понимают, вы не видите перспектив», – это очень болезненная тема для современного подростка: социальной мобильности, вертикального лифта нет, они не видят перспектив в жизни.

- Многие родители тоже не видят перспектив. Как объяснить это подростку?

- Это мы мягко подходим к тому, что интернет интернетом, но должна быть другая жизнь. Бороться с соцсетями и не устраивать социальную жизнь подростков вне интернета – это настолько бесперспективно, потому что интернет и в том числе уход в девиации через интернет – это для многих компенсация того, что в этой жизни им ничего не светит. Сейчас очень сильное расслоение в обществе, а в сетях все время показывают образ успешного популярного человека.

Да подростки сами создают эти картинки успешности.

В этом-то и проблема: к реальности это не имеет совершенно никакого отношения. Курьезная вещь с этими телефонами одной известной фирмы: когда продаются или сдаются в аренду коробки, чтобы сделать селфи с коробкой. Да, я его сделаю, да, мне 10 тысяч человек позавидуют. Но я-то понимаю, что она пустая. И мало того, что я это понимаю, мне еще хуже: эта коробка у меня пустая, а у того, кто мне ее продал, она была полная. И вот когда я ищу что-то в интернете, я это делаю потому, что хочу свою жизнь чем-то наполнить. Мы можем бороться с интернетом, но тогда давайте, если мы даже представим, что мы поборем всю эту негативную сторону интернета, то что мы дадим взамен? Снова вернется подростковая преступность на тот уровень, на котором она была в 90-х? Вполне реально.

Точка невозврата, которую нельзя пропустить

Какие ситуации, моменты в поведении ребенка должны насторожить родителей?

Когда мы говорим о том, что что-то неладно в интернет-общении – не буду разграничивать, это экстремистская среда, группы смерти или что-то, связанное с наркотиками, – во-первых, это изменение режима дня. Даже не в том смысле, во сколько встает, во сколько засыпает, а изменение его традиционности: резко меняются хобби, какие-то интересы, вплоть до антуража: раньше в комнате у ребенка висел плакат милого персонажа, а потом появилось что-то другое резко – ничего не возникает на пустом месте. Во-вторых, это максимальная конспиративность пользования: запароленные гаджеты, если этого не было, уход с компьютером куда-то, странные звонки на телефон, когда ребенок вскакивает и убегает в другую комнату, чтобы поговорить. Если мы говорим о том, что эта среда каким-то образом воздействует на финансовую составляющую, то может быть пропадают какие-то вещи или – реже, но тоже может быть – появляются какие-то новые вещи или деньги. Новые знакомые, изменение приходов из школы, школьная успеваемость - вообще отличный маркер.

Вы сталкивались с тем, что из-за буллинга ребенок заканчивал жизнь самоубийством?

В моей личной практике этого не было, и я боюсь, если мы даже будем среди психотерапевтического сообщества как-то проводить такой опрос, то мы, скорее всего, будем натыкаться на отрицательные ответы. По одной простой причине: раз он закончил жизнь самоубийством, то, к сожалению, он не попал в поле зрения специалистов. Я не говорю о том, что обращение к психологу – это панацея, но тем не менее самоубийство само по себе – это очень пролонгированный акт. То есть это целая череда событий, каких-то состояний. Сам физический акт самоубийства – это только последний шаг из десяти. И поэтому, если человек доходит до него, то, скорее всего, родные допустили его. Если бы он попал к психологу, то в принципе вероятность вывода из этих состояний у подростков очень велика: содержательно подростковое самоубийство никогда не связано с мотивом уйти из жизни. Оно связано с поиском выхода из конфликтной ситуации. А подростковые конфликты – это не самые сложные (ни в коем случае не обесценивая их), они более эмоциональные, более интенсивные, но по своей природе они не так сложны, как отношения между взрослыми людьми. И поэтому, если окунуться, если захотеть, они решаемы.

НАЦИОНАЛЬНАЯ
РОДИТЕЛЬСКАЯ
АССОЦИАЦИЯ

NRA-RUSSIA.RU