

Содержание

Издательско-образовательная деятельность в фокусе федеральных органов власти.....	1
Ключевые новости сферы образования.....	2
Группа компаний Просвещение.....	6
Новости рынка книгоиздания и цифровых образовательных ресурсов.....	8

Издательско-образовательная деятельность в фокусе федеральных органов власти

№	СМИ, дата	Заголовок	Дайджест
1	ТАСС, Москва, 25.04.2018	Депутаты Татарстана считают, что изучение родного языка в школах должно быть обязательным	Депутаты Государственного совета Татарстана на заседании в среду приняли обращение к председателю Госдумы Вячеславу Володину по поводу поправок в закон об образовании в РФ, предложив закрепить в федеральных государственных образовательных стандартах обязательность изучения государственных языков республик. Законопроект внесли на рассмотрение в Госдуму в начале апреля этого года. Проект предполагает внесение изменений в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и устанавливает преподавание и изучение государственных языков республик России на добровольной основе.
2	Говорит Москва (govoritmoskva.ru), Москва, 25.04.2018	СПЧ раскритиковал изучение национальных языков факультативно	По мнению представителя СПЧ Аниты Соболевой, отнесение национальных языков к факультативным предметам постепенно снизит число говорящих на языке и понимающих его. Ранее в Госдуму поступил законопроект, согласно которому такие уроки будут вести по желанию школьников и их родителей, не в ущерб изучению государственного языка.
3	Учительская газета (ug.ru), Москва, 26.04.2018	Инновации в образовании	В Совете Федерации наградили победителей Всероссийского конкурса "Мои инновации в образовании"-2017, организатором которого выступает Всероссийское педагогическое собрание. 2017 год стал для конкурса юбилейным, ведь стартовал он еще в 2007 году. Открывая церемонию, первый заместитель председателя Комитета СФ по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова отметила, что инновационные подходы к содержанию обучения и воспитания, их организационным формам, средствам и методам - все это направлено на

повышение качества образования. В этой связи конкурс "Мои инновации в образовании" дает возможность каждому участнику представить свои идеи и распространить инновационные предложения в регионах. "Номинации конкурса говорят сами за себя - образовательные технологии, воспитательная работа, творческое развитие обучающихся и управление образовательным процессом. За годы проведения конкурс зарекомендовал себя как площадка для обсуждения концепций и практик инновационного развития в сфере образования", - сказала Лилия Гумерова.

Ключевые новости сферы образования

№	СМИ, дата	Заголовок	Дайджест
4	Известия (iz.ru), 26.04.2018	Хорошему не научат	Почти треть учебников, которые предлагалось включить в перечень рекомендованных для школ, оказались некондиционными. Об этом "Известиям" рассказала министр образования и науки Ольга Васильева. Книги, представленные издательствами, в этом году впервые отправили на дополнительную экспертизу. Результаты говорят о том, что стоит пересмотреть процедуру включения литературы в федеральный перечень учебников, полагают эксперты. До этого в него попадали пособия с положительными экспертными заключениями, подготовленными по заказу издателей.
5	ИА Regnum, Москва, 25.04.2018	Традиция, смысл, креатив? О современном образовании в РФ	2018 год запомнится всем, кого волнуют проблемы российского образования и науки, неожиданно острыми спорами не о десятках образовательных стандартов, решения о введении которых постоянно вывешиваются на сайте Минобрнауки, а странной дискуссией только о ФГОС по литературе. Нам представляется, что дискуссия такого рода принципиально бесплодна. Трудно представить себе результат спора между примерно 1000 учителей, подписавших письмо одного из профессиональных объединений "Гильдия словесников", выступивших резко против стандарта, и 15 000 родителей, поддержавших Минобрнауки.
6	Национальная Служба Новостей (nsm.fm), Москва, 25.04.2018	Заслуженный учитель обвинил указы Путина в переработке педагогов	Заслуженный учитель РФ в эфире НСН рассказал, что увеличение нагрузки скажется на качестве преподавания. Число школьных учителей, которые работают на две ставки, увеличилось вдвое за четыре года. Если в 2014 году этот показатель находился на уровне 7,3%, то в 2017 году он поднялся до 13,8%. При этом еще 46,2% педагогов трудятся на полторы ставки. Еще почти половина учителей и вовсе подрабатывает "на стороне". Об этом свидетельствуют результаты мониторинга эффективности школы, который провели экономисты РАНХиГС.

7	Независимая газета, Москва, 26.04.2018	Почему победители отказываются от приза "Учитель года"	Министерство образования и науки РФ стремится упорядочить свою деятельность в частно-государственном партнерстве. Это заметно на примере работы с всероссийским конкурсом "Учитель года". На днях министерством утвержден состав его оргкомитета. Участие властных структур в делах конкурса все заметней. Конкурс уже много лет проходит в несколько этапов, на каждом из которых отбирают лучших претендентов на почетное звание. Начинается он с уровня школы, а заканчивается соревнованием на федеральном уровне. На начальном этапе участвовать может каждый желающий. А вот далее пройти могут уже только победители предыдущего этапа.
8	ИА Regnum, Москва, 25.04.2018	В "Московскую смену" детей примут 132 столичные школы	В Москве в 2018 году будет запущена программа городского летнего отдыха школьников "Московская смена". В 247 центрах дневного пребывания планируется принимать детей от 7 до 14 лет, сообщается на портале мэра города. Всего в этом году летом будет работать 247 центр дневного пребывания, это 132 школы - 28 спортивных школ и 87 социальных учреждений. В каждом районе Москвы появится один-два центра.
9	Вечерняя Москва, Москва, 26.04.2018	Школьники вспомнили юных героев, павших за Родину	Вчера в Центральном музее победы на Поклонной горе прошла торжественная церемония победителей всероссийского конкурса "Спасибо маленькому герою", посвященный героическим подвигам детей в Великую Отечественную войну. Участниками конкурса были школьники со всех регионов страны. Среди победителей были и ученики столичных школ.
10	ТАСС, Москва, 26.04.2018	Школьники на всероссийском открытом уроке узнают секреты успеха в современном бизнесе	Всероссийский открытый урок "Как превратить идею в деньги?" пройдет в четверг на базе московского Национального исследовательского технологического университета (НИТУ) МИСиС. На уроке старшеклассники вместе с экспертами проанализируют проекты молодых предпринимателей и узнают, почему они стали успешными, сообщили ТАСС организаторы мероприятия. "Всероссийский открытый урок "Как превратить идею в деньги?" станет седьмым в цикле мероприятий. Предыдущие уроки и традиционные активности к ним набрали уже более 28 млн просмотров в социальных сетях", - сказали в оргкомитете мероприятия.
11	ИА Татар-информ (tatar-inform.ru), Казань, 25.04.2018	Светлана Захарова: Законопроект о добровольном изучении родных языков вызывает тревогу	Председатель Комитета Государственного Совета РТ по социальной политике Светлана Захарова уверена, что при рассмотрении любого законопроекта необходимо в первую очередь оценить возможные изменения. Она высказала ИА "Татар-информ" свое мнение по законопроекту о добровольном изучении родных языков, который сегодня обсудил парламент республики. Парламентарий напомнила, что сегодня у детей независимо от их национальности есть гарантированное право на изучение родного языка,

что прописано в обязательной части учебного плана. "В случае принятия законопроекта в обязательной части учебного плана остается один язык, это государственный язык РФ - русский, а все остальные языки переходят в так называемую необязательную факультативную часть. И если сейчас все родные языки по выбору учащихся и их родителей, может, и с малым количеством учебных часов, но все же изучаются в обязательном порядке, то с принятием закона дети других национальностей (нерусские) теряют право обязательно изучать родной язык. То есть закон сводит на нет гарантированное сегодня изучение родного языка", - пояснила она суть вносимых депутатами Госдумы изменений.

- | | | | |
|----|--|--|--|
| 12 | Учительская газета (ug.ru), Москва, 25.04.2018 | Коллегия Министерства образования и науки Республики Татарстан одобрила результаты участия школьников региона в ICCS-1016 | В Казани в Доме правительства Республики Татарстан прошло пленарное заседание коллегии Министерства образования и науки Республики Татарстан "Результаты международного сравнительного исследования граждановедческого образования как инструмент изучения факторов, влияющих на качество обучения и воспитания" с участием Президента Республики Татарстан Рустама Минниханова. Открыл заседание заместитель Премьер-министра Республики Татарстан - министр образования и науки Рафис Бурганов. |
| 13 | Бизнес Online (business-gazeta.ru), Казань, 25.04.2018 | Хафиз Миргалимов: "Программу изучения татарского языка пишут профессоры, которые ни дня не преподавали в школах" | Программу изучения татарского языка в школах Татарстана пишут профессора, которые ни дня не преподавали, а мнения учителей с большим стажем не учитывается. Об этом на 37-м заседании Государственного Совета Татарстана пятого созыва заявил руководитель Татарстанского регионального отделения Коммунистической партии РФ, депутат Хафиз Миргалимов. |
| 14 | ТАСС, Москва, 25.04.2018 | Суд в Татарстане отменил штраф за непосещение школьницей уроков родного языка | Авиастроительный районный суд Казани отменил решение о наложении штрафа на родителей за непосещение их ребенком уроков родного языка и литературы. Об этом ТАСС в среду сообщил отец ребенка Алексей Тарасов. "Штраф отменили", сказал Тарасов. Ранее комитет по делам несовершеннолетних назначил родителям штраф в размере 200 рублей "за ненадлежащее воспитание дочери". Чтобы обжаловать решение КДН о назначении штрафа Тарасовы обратились в суд. "Нами не было написано заявление на выбор какого-либо языка, поэтому ее (дочь) из кабинета просто-напросто просили выйти, мотивируя тем, что от родителей не было заявления". |
| 15 | Кр.ru, Москва, 25.04.2018 | 11 школ приняли участие в игре | В балаковской гимназии №2 состоялся турнир по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?" среди |

- "Что? Где? Когда?" на Балаковской АЭС**
- школьных команд. Организатором игр традиционно выступило управление информации и общественных связей Балаковской АЭС. Госкорпорация "Росатом" - корпорация знаний и главный партнер федеральной игры "Что? Где? Когда?" - продвигает это интеллектуальное движение во всех городах присутствия объектов атомной энергетики.
- 16 **Вечерняя Москва, Москва, 26.04.2018** **Конкуренция школ и колледжей идет на пользу выпускникам** В Департаменте образования объявят победителя конкурса "Учитель года Москвы". А накануне вечером глава департамента Исаак Калина встретился с учителями и ответил на их вопросы. Десятый, юбилейный выпуск программы "Вопросы, важные для всех" в этот раз немного поменял формат. В первой части были вопросы от трех учителей, а затем - из зала и от телезрителей.
- 17 **Москва 24 (m24.ru), Москва, 25.04.2018** **Тайм-менеджмент и устройство самолета. Что ждет школьников на "Университетских субботах"** В Москве пройдет новый этап образовательного проекта для школьников "Университетские субботы". Об этом сообщается на официальном портале мэра и правительства Москвы. В субботу, 28 апреля, московских школьников ждет больше 30 лекций, тренингов и мастер-классов. На один день учащиеся станут слушателями университетов. Они посетят лекции вузовских преподавателей по экономике, физике, литературе и другим предметам.
- 18 **РИА Крым (crimea.ria.ru), Симферополь, 25.04.2018** **Язык Гомера: в 13 школах Крыма начали изучать второй иностранный** С этого учебного года в 13 школах Республики Крым греческий язык преподают как второй иностранный. Некоторые ученики уже получили необходимые учебники. Об этом на пресс-конференции в мультимедийном пресс-центре МИА "Россия сегодня" в Симферополе сообщил глава Региональной национально-культурной автономии греков Крыма "Таврида" Иван Шонус. "На сегодняшний день все учебники 5-9 классов уже напечатаны, а создание пособий для 10-11 классов находится в процессе. С этого учебного года в Республике греческий язык начали изучать в 13 школах", - рассказал он, добавив, что количество школ с преподаванием греческого языка планируется увеличить.
- 19 **Кр.ru, Москва, 25.04.2018** **Школам Кировской области выделят 50 миллионов рублей** По данным правительства Кировской области, 24 апреля зампреда регионального правительства Дмитрий Курдюмов провел совещание с главами районов в режиме видеоконференции, посвященное подготовке образовательных учреждений к новому учебному году. Курдюмов уточнил, что 35 млн рублей направят в школы, которые с 2018 года функционируют как опорные и являются ресурсными центрами для муниципальных школ.
- 20 **Кр.ru, Москва, 25.04.2018** **В школах Югры появится новый предмет** Омбудсмен по правам детей Татьяна Моховикова выступила с инициативой введения в школах региона нового образовательного предмета, направленного на обучение детей нравственным основам семьи. В школах уже внедрен новый курс.- Это достаточно

серьезный курс, который востребован подростками. Уже имеются готовые наработки, - подчеркнула Татьяна Моховикова.

- | | | | |
|----|---|--|--|
| 21 | Кр.ru, Москва, 25.04.2018 | Новый министр образования Саратовской области может быть назначен уже скоро | Нового министра образования Саратовской области могут назначить в ближайшее время. По сведениям "КП - Саратов ", этот вопрос уже обсуждали в Министерстве образования и науки РФ. Прежний глава минобразования региона Марина Епифанова официально ушла с этого поста в июне 2017 года, перед этим уйдя в длительный отпуск. |
| 22 | РИА ФАН (riafan.ru), Москва, 25.04.2018 | Мурманским школьникам помогут сориентироваться в мире профессий | Региональный профориентационный проект "Моя профессиональная траектория" стартует в Мурманске 25 апреля. Проект призван помочь школьникам выбрать будущую профессию. Подростков познакомят с профессионально-образовательными учреждениям и рынком труда Мурманска. В рамках проекта пройдут мастер-классы, выставки, профориентационные тренинги и консультации. В ходе мероприятий свои визитные карточки представят 15 учреждений среднего образования. Лучшая команда-представитель учреждения сможет поучаствовать во всероссийской программе "Арт Профи Форум". Программа направлена на повышение престижа рабочих профессий и специальностей. |
| 23 | ИА Regnum, Москва, 25.04.2018 | В Калужской области вдвое увеличены выплаты классным руководителям школ | Министр образования и науки Калужской области Александр Аникеев подписал приказ, согласно которому выплаты за классное руководство педагогическим работникам региона будут увеличены с 1500 рублей до 3000 рублей. |

Группа компаний Просвещение

№	СМИ, дата	Заголовок	Дайджест
24	RusTempo.ru, Москва, 25.04.2018 Позитивно	Образование: что делать?	Последние опросы СМИ показывают, что современные школьники в России не знают элементарных вещей. Не могут назвать авторов таких произведений как "Война и мир", "Мертвые души" и т. д. Но ведь школьная программа по той же литературе мало чем изменилась со времен СССР. Так только ли дело в системе образования, и какие меры необходимо предпринимать, чтобы справиться с повальной безграмотностью нынешней молодежи? Предлагаем вашему вниманию Всероссийский опрос специалистов информационного агентства Rustemp. Михаил Кожевников, первый вице-президент ГК "Просвещение" (Москва): - Грамотность состоит из трех параметров: широты взглядов, глубины знаний, а также воспитания. В основе советского образования лежала совокупность уровня кругозора - эрудиции,

общего развития, профессионального уровня - глубины специализированных знаний и навыков. Что изменилось? Снижился существенно уровень кругозора.

25

Магнитогорский металл (magmetall.ru), Магнитогорск, 26.04.2018
Позитивно

Учитель будущего

Студент университета Алексей Маклаков стал серебряным призером национальной олимпиады "Я профессионал". За право стать лучшими в национальной многопрофильной студенческой олимпиаде состязались 16 тысяч человек. В региональный тур конкурса вышли около 300, во всероссийский - 30 студентов российских вузов. Будущий учитель русского языка и литературы, студент института гуманитарного образования Алексей Маклаков завоевал второе место по стране в направлении "Педагогическое образование". О конкурсе, олимпиадных заданиях, перспективе профессии учителя - в интервью с Алексеем Маклаковым. - Олимпиада входит в число 14 проектов, которые курирует президент Владимир Путин. Конкурс - практическое воплощение президентского указа о прозрачности социальных лифтов. Что касается награждений, то в масштабной церемонии чествовали победителей в 14 проектах. Мероприятие состоялось в рамках форума "Россия - страна возможностей", проходившего на ВДНХ. Серебряную медаль, вернее кубок, мне вручил **Алексей Шаповалов, вице-президент по стратегическому маркетингу издательства "Просвещение"**.

Похожие сообщения:

- БезФормата.Ru Челябинск (chelyabinsk.bezformata.ru), Челябинск, 25 апреля 2018, Учитель будущего

26

Открытая. Для всех и каждого (opengaz.ru), Ставрополь, 25.04.2018
Позитивно

Презентация цифровой образовательной платформы "Яндекс.Просвещение" на ММСО-2018

Участниками тестирования бета-версии платформы стали 1 100 классов в пяти субъектах РФ. На сегодняшний день число пользователей разработкой достигло 1,5 тысячи детей. Платформа позволяет школьникам выполнять задания и следить за своими достижениями в учебе. Педагогам она облегчает проверку работ учащихся и обеспечивает возможность контроля статистических данных класса. По словам Ильи Залесского, **директора "Яндекс.Просвещения"**, Московский международный салон образования (ММСО) уже пятый год становится местом сбора ведущих специалистов в образовательной сфере из всех российских регионов. Он рассказал, что всем учителям, которые посетят мероприятие, будет выдан бесплатный код доступа к тестируемой платформе с целью испытаний имеющихся в ней инструментов в реальном образовательном процессе с началом следующего учебного года.

Похожие сообщения:

- [БезФормата.Ru Ставрополь \(stavropol.bezformata.ru\)](http://stavropol.bezformata.ru), [Ставрополь, 25 апреля 2018, Презентация цифровой образовательной платформы "Яндекс.Просвещение" на ММСО-2018](#)

Новости рынка книгоиздания и цифровых образовательных ресурсов

№	СМИ, дата	Заголовок	Дайджест
27	Иркутские Кулуары (kuluars.info) , Иркутск, 25.04.2018	Фонд Олега Дерипаски отменил Второй международный книжный фестиваль в Иркутске	Санкции ударили по культуре. Фонд Олега Дерипаски "Вольное дело" отказался от проведения в Иркутске Второго международного книжного фестиваля. Об этом в социальных сетях заявил один из организаторов мероприятия Борис Куприянов. Ранее сообщалось, что фестиваль пройдет в городе с 18 по 20 мая.
28	Русский мир (russkiymir.ru) , Москва, 25.04.2018	Стенд "Книги России" открывается на Евразийской международной книжной ярмарке в Астане	25 апреля, в Астане начинает свою работу Евразийская международная книжная выставка-ярмарка "EurasianBookFair-2018", сообщает сайт Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. На ней представлены полиграфические, образовательные и издательские фирмы стран СНГ, Европы и Азии. Главной задачей мероприятия является укрепление связей между странами. На стенде "Книги России" будут представлены многие известные российские издательства, будут проведены презентации проекта Государственного музея истории российской литературы имени Даля и Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина "Литературный экспресс-онлайн маршрут по дорогам русской культуры".
29	Псковская провинция, Псков, 25.04.2018	Книга всегда подарок	Юбилейный, 15-й международный книжный форум "Русский Запад" оказался весьма представительным. Он впервые проводился при поддержке Российского книжного союза, по инициативе которого на обсуждение была вынесена тема "Развитие инфраструктуры чтения". На выставке-ярмарке свои новинки представили более 40 издательств Москвы, Санкт-Петербурга, Пскова и других городов России. Форум продолжился заседаниями тематических секций, встречами с современными писателями, презентациями. В рамках форума по традиции состоялась акция дарения книг. Десяти сельским и районным библиотекам области благотворительный фонд Оксаны Федоровой "Спешите делать добро!" и благотворительная ассоциация "Растим читателя" вручили сертификаты на приобретение литературы.
30	ТАСС, Москва, 25.04.2018	Президент Латвии: перевод русских школ на	Реформа по переводу школ национальных меньшинств на латышский язык обучения направлена на сплочение латвийского общества и не вызовет

**латышский язык
не вызовет
проблем у детей**

проблем у детей. Такое мнение в среду высказал президент республики Раймондс Вейонис. "Мы уже более 26 лет живем в свободном и независимом государстве, выросло целое новое поколение. И если мы говорим о молодежи, то у них вообще нет никаких проблем с латышским языком. Поэтому то, что парламент эти поправки к законам принял, а я их подписал, - это понятный шаг вперед, который не создает никаких проблем для детей. Это больше проблема, может быть, для тех, кто постарше, кто думает, что эта проблема, но для детей это не проблема", - сказал он в интервью местной радиостанции Baltcom.

31 **Известия (iz.ru),
Москва,
25.04.2018**

**На Украине
уволена
учительница
после
поздравления
Гитлера с днем
рождения**

На Украине уволили учительницу истории после того, как педагог в социальных сетях поздравила с днем рождения Адольфа Гитлера. Об этом сообщили в пресс-службе мэрии Львова. "Мы не допустим, чтобы во львовских школах работали люди, которые прославляют тех, кто убивал миллионы украинцев", - приводит RT слова мэра Львова Андрея Садового. Отмечается, что приказ об увольнении, а также трудовую книжку педагогу Марьяне Батюк вручил директор учебного заведения.

Полные тексты сообщений

Издательско-образовательная деятельность в фокусе федеральных органов власти

ТАСС, Москва, 25.04.2018

Депутаты Татарстана считают, что изучение родного языка в школах должно быть обязательным

Авторы поправок считают, что родные и государственные языки народов РФ по желанию родителей могут не изучаться совсем или изучаться факультативно, отметил депутат Госсовета республики Ринат Закиров

КАЗАНЬ, 25 апреля. /ТАСС/. Депутаты Государственного совета Татарстана на заседании в среду приняли обращение к председателю Госдумы Вячеславу Володину по поводу поправок в закон об образовании в РФ, предложив закрепить в федеральных государственных образовательных стандартах обязательность изучения государственных языков республик, передает корреспондент ТАСС из зала заседания.

Законопроект внесли на рассмотрение в Госдуму в начале апреля этого года. Проект предполагает внесение изменений в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и устанавливает преподавание и изучение государственных языков республик России на добровольной основе.

"Государственный Совет Республики Татарстан считает, что необходимо сохранить право изучения родного языка в обязательной части образовательной программы для всех народов России, а также исключить неопределенность в организации преподавания и изучения государственных языков республик, определив федеральными государственными образовательными стандартами обязательность их изучения", - отмечается в тексте обращения (есть в распоряжении ТАСС).

Как отметил депутат Госсовета Ринат Закиров, авторы поправок в закон об образовании предполагают, что родные и государственные языки народов РФ могут не изучаться по желанию

родителей совсем или изучаться факультативно. "Особую тревогу вызывает попытка привести изучение языков народов РФ в вариативную необязательную часть образовательной программы. Если мы низведем изучение родных языков до уровня факультатива, будущим поколениям грозит утрата родных языков и своей национальной идентичности", - сказал он.

В прошлом году в татарстанских СМИ стала появляться информация о том, что, по мнению многих родителей, их детям навязывают изучение татарского языка в ущерб русскому. Прокуратура Татарстана начала проверку, по итогам которой выявила 3,8 тыс. нарушений в сфере преподавания государственных и родных языков. Среди них снижение объемов преподавания русского языка, предусмотренных федеральными образовательными стандартами (из проверенных 1,4 тыс. школ объем преподавания соответствовал предъявляемым требованиям лишь в 24 школах), нарушение прав и свобод на добровольное изучение родных языков и государственного языка республики с навязыванием незаконных итоговых тестирований.

Осенью 2017 года депутаты Госсовета Татарстана после переговоров с Минобрнауки РФ проголосовали за преподавание татарского языка в школах республики два часа в неделю. Уроки ученики будут посещать на добровольной основе с письменного согласия родителей. До этого обучение татарскому языку в школах региона было обязательным.

<http://tass.ru/obschestvo/5157158>

[К дайджесту сообщений](#)

Говорит Москва (govoritmoskva.ru), Москва, 25.04.2018

СПЧ раскритиковал изучение национальных языков факультативно

Ранее в Госдуму поступил законопроект, согласно которому такие уроки будут вести по желанию школьников и их родителей, не в ущерб изучению государственного языка.

В Совете по правам человека отметили, что это "подрывает межнациональный мир, ставит под удар сохранение языков народов России".

По мнению представителя СПЧ Аниты Соболевой, отнесение национальных языков к факультативным предметам постепенно снизит число говорящих на языке и понимающих его.

<https://govoritmoskva.ru/news/158350/>

[К дайджесту сообщений](#)

Учительская газета (ug.ru), Москва, 26.04.2018

Инновации в образовании

Ветров Игорь

В Совете Федерации наградили победителей Всероссийского конкурса "Мои инновации в образовании"-2017, организатором которого выступает Всероссийское педагогическое собрание. 2017 год стал для конкурса юбилейным, ведь стартовал он еще в 2007 году.

Открывая церемонию, первый заместитель председателя Комитета СФ по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова отметила, что инновационные подходы к содержанию обучения и воспитания, их организационным формам, средствам и методам - все это направлено на повышение качества образования. В этой связи конкурс "Мои инновации в образовании" дает возможность каждому участнику представить свои идеи и распространить инновационные предложения в регионах. "Номинации конкурса говорят сами за себя - образовательные технологии, воспитательная работа, творческое развитие обучающихся и управление образовательным процессом. За годы проведения конкурс зарекомендовал себя как площадка для обсуждения концепций и практик инновационного развития в сфере образования", - сказала Лилия Гумерова.

По словам председателя ВПС Валентины Ивановой, в этот раз на федеральный этап конкурса было представлено 300 работ, многие из них коллективные. Призовые места присуждены 59 работам.

Среди победителей и призеров конкурса - учителя и директора школ, воспитатели дошкольных учреждений, преподаватели СПО, работники органов управления образованием. В церемонии награждения приняли участие заместитель руководителя Рособнадзора Анзор Музаев, главный редактор "Учительской газеты" Петр Положевец и другие почетные гости.

<http://www.ug.ru/archive/74397>

[К дайджесту сообщений](#)

Ключевые новости сферы образования

Известия (iz.ru), Москва, 26 апреля 2018

ХОРОШЕМУ НЕ НАУЧАТ

Автор: Ивушкина Анна

30% учебников забраковано после допэкспертизы, заявила министр образования Ольга Васильева. Почти треть учебников, которые предлагалось включить в перечень рекомендованных для школ, оказались некондиционными. Об этом "Известиям" рассказала министр образования и науки Ольга Васильева. Книги, представленные издательствами, в этом году впервые отправили на дополнительную экспертизу. Результаты говорят о том, что стоит пересмотреть процедуру включения литературы в федеральный перечень учебников, полагают эксперты. До этого в него попадали пособия с положительными экспертными заключениями, подготовленными по заказу издателей.

Эксперты Российской академии образования (РАО) забраковали 30% учебников, поступивших на дополнительную экспертизу перед включением в федеральный перечень. Издания из него рекомендуются для использования во всех школах. Дополнительную экспертизу в этом году провели впервые. Ранее учебники включались в перечень после предоставления результатов экспертиз, проведенных издательствами за свой счет. Такие заключения были у всех предложенных изданий и в этом году.

- В настоящее время мы получили из РАО результаты дополнительной экспертизы: 1117 заключений и из них только 781 - положительные, что наглядно демонстрирует эффективность именно государственной экспертизы, - заявила Ольга Васильева.

В одном из учебников музыки для шестого класса ученикам, например, предлагалось написать свой вариант биографии Моцарта, а в учебнике по химии для девятого класса были перепутаны натрий и калий, привели примеры в пресс-службе Минобрнауки. Автор учебника общественнознания утверждал, что с накачанными и покрашенными людьми "абсолютно не о чем говорить, ... с подобными людьми стыдно бывать в обществе". В одном из учебников по ОБЖ иллюстрация с американским зенитным ракетным комплексом была подписана как "ракетный комплекс ПВО России".

По словам Ольги Васильевой, результаты экспертизы будут разосланы членам научно-методического совета по учебникам при Минобрнауки для детального анализа, а итоги будут подведены на ближайшем заседании совета.

Ольга Васильева также заметила, что члены совета и ранее высказывали недоверие экспертным процедурам, которые проводятся издательствами за собственный счет, да еще и с самостоятельным выбором организаций.

- Вызывают удивление факты несоответствия учебников, поданных на экспертизы, с их вариантами, о которых говорит общественность. У нас есть пример от РАН, когда учебник был детально проверен, однако, согласно сообщениям в СМИ, в нем содержится информация о впадении реки Волги в Черное море, - рассказала она.

По словам министра, решение направить издания на дополнительную экспертизу было принято на заседании научно-методического совета в январе, причем единогласно. На разбор отправились все учебники, претендующие на место в федеральном перечне, - более 1,8 тыс. (экспертиз меньше, поскольку часть учебников выпускаются сериями).

Сейчас в приказе Минобрнауки "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию..." порядка 1,5 тыс. наименований.

Заместитель президента РАО Виктор Басюк добавил, что в получивших отрицательные заключения учебниках содержались опечатки, неточности, неверные формулировки в определениях и даже пропаганда курения и насилия в иллюстрациях.

- Спектр ошибок очень большой, все отчеты направлены членам комиссии, - заключил он.

Директор института развития образования НИУ ВШЭ Ирина Абанкина отметила, что для исправления ситуации нужны четкие критерии качества учебной литературы, причем прозрачные и заранее известные. Это позволило бы избежать ситуаций, когда 30% учебников признаются браком.

Президент Владимир Путин по итогам "Прямой линии" летом прошлого года дал поручение Минобрнауки представить предложения по повышению качества экспертизы учебников. Также глава государства отметил, что требуется обновлять эти учебники на регулярной основе.

<https://iz.ru/736572/anna-ivushkina/khoroshemu-ne-nauchat>

[К дайджесту сообщений](#)

ИА Regnum, Москва, 25.04.2018

Традиция, смысл, креатив? О современном образовании в РФ

Полонский Вадим

Документ

2018 год запомнится всем, кого волнуют проблемы российского образования и науки, неожиданно острыми спорами не о десятках образовательных стандартов, решения о введении которых постоянно вывешиваются на сайте Минобрнауки, а странной дискуссией только о ФГОС по литературе.

Нам представляется, что дискуссия такого рода принципиально бесплодна. Трудно представить себе результат спора между примерно 1000 учителей, подписавших письмо одного из профессиональных объединений "Гильдия словесников", выступивших резко против стандарта, и 15 000 родителей, поддержавших Минобрнауки.

Недаром в итоге обсуждение отложено по решению вице-преьера О.Ю. Голодец до июня, т. е. до начала работы нового правительства, которое мы узнаем после майской инаугурации.

Нам представляется, что необходимо обсуждать не столько конкретный документ, сколько всю образовательно-научную повестку, связанную с гуманитаристикой в целом.

1

В настоящее время в РФ существует немалое разнообразие видов и типов школьного образования, которые объединяются на территории страны только ЕГЭ.

Это и обычные средние школы, и школы IB (International Baccalaureate), религиозные средние учебные заведения, частные школы и гимназии, основанные на разнообразных методиках от "финских" до "вальдорфских", не говоря уже о национальных школах во многих районах РФ.

Эти школы имеют принципиально разные цели. Если средняя школа готовит учеников для работы и продолжения учебы в РФ, то IB (International Baccalaureate) напрямую готовит школьников для поступления в иностранные вузы. Выпускники IB могут, в соответствии с их желаниями, не получать российский аттестат и не сдавать ЕГЭ.

Именно это разнообразие и требует создания стандартов, позволяющих реализовать идею равенства граждан в рамках Закона об образовании РФ.

Очевидным образом, базой такого стандартизованного образования являются русский язык и русская литература на базе российской истории. Разумеется, все эти дисциплины должны быть вписаны в европейский и мировой историко-литературный контекст.

Стандарт по литературе содержит минимальный объем текстов, которые должен знать школьник, получающий российский аттестат и тем самым подтверждающий свою способность взаимодействовать с культурным каноном России.

Вопрос о свободе учителя в выборе преподавательской позиции либо в выборе дополнительных авторов и сочинений и, при необходимости, частичной замены изучаемых произведений, включенных в программу, здесь решается в рамках 30% учебного времени, предоставленного учителю для такой работы, что существенно превышает аналогичные показатели в европейских странах и США.

Исключительно важной особенностью новых стандартов становится увеличение количества уроков литературы в старших классах с 2 до 3 в неделю, что позволяет учителю в рамках педагогической ставки работать с двумя, а не с тремя классами.

И обсуждению подлежит как раз материал и идеи, которыми учитель должен заполнять как эти 30%, так и "стабильные" 70: существующая "методическая литература" в значительной своей части неадекватна предмету изучения. Нужна внятная, компетентная и прозрачная экспертиза всей этой продукции.

Остаются и другие серьезные проблемы.

Прежде всего, это невыполнимое количество часов, которые должен давать учитель на полную ставку, соответствующую указам Президента РФ. Стремясь выполнить эти указы, директора школ по указанию соответствующих руководящих органов не имеют права брать учителей на части ставки или вне штата.

Учитывая, что 80 и более процентов учителей - женщины, не многие из них, имея детей, смогут качественно выполнять нагрузку, в реальности часто предполагающую работу с четырьмя, а то и с пятью классами, в диапазоне от пятого по одиннадцатый.

Отсюда отток учителей из школ. Одновременно оказалась нарушена система связей школ и университетов. На протяжении многих лет преподавание в школах вели ученые и специалисты, которым никогда не была нужна целая ставка, но именно они обеспечивали преподавание в спецшколах и гимназиях на повышенном уровне, оставаясь сотрудниками университетов и академических учреждений. Теперь такой возможности школа не имеет.

Бурное развитие частного репетиторства в сегодняшней России явилось ответом на кризис современной школы, независимо ни от компьютеризации, ни от часто сомнительного "креатива" в преподавании и обучении.

Настоящей бедой, уничтожившей лучшие школы, по крайней мере, г. Москвы стало укрупнение школ. Теперь директор такой школы руководит 3–5 школами и 10–12 детскими садами, образующими "митрополичий" образовательный округ. Понятно, что своей лидирующей школой, которая и должна была "поднимать" остальные, такой директор управлять уже не может, а его лучшие учителя вынуждены для выполнения ставки работать на нескольких территориях в школах очень разного уровня.

Ответом явился отток учителей, по крайней мере в Москве, в новообразованные частные школы. И это тоже симптом тревожной ситуации.

Новая проблема возникла в связи с появлением Московской электронной школы. Теперь учителя, с одной стороны, получают надбавку к зарплате за использование ее медиа ресурсов, а с другой, вынуждены использовать чужой электронный контент на своих уроках во вполне контролируемом системой объеме. В настоящее время идет работа уже над Российской электронной школой.

В этой работе принимают участие наиболее жесткие критики нового ФГОС по литературе, часть из которых являются и авторами соответствующих учебных комплексов. Вероятно, подобная деятельность не противоречит их представлениям о творческой свободе учителя.

Сегодня уже звучат предложения о применении подобной системы и в вузах.

А ведь любой современный учитель всегда сможет подготовить себе любой интерактивный контент, соответствующий его взглядам, программе, учебнику и уровню учеников. Если только это действительно учитель, а не служебное приложение к обязательным "электронным ресурсам".

В условиях же нормативной "Электронной школы" ни о какой свободе учителя речь идти не может, не говоря уже о психологических проблемах систематического использования технических средств обучения такого рода на уроках.

Разумнее и эффективнее было бы создание интерактивных курсов лекций для учителей, которые могли бы использовать полученные приемы и идеи в своей повседневной живой работе с учениками. В соответствии с собственным пониманием потребностей и возможностей своих учеников.

Часто можно слышать, что сегодняшний школьник "сидит" сразу в нескольких социальных сетях и владеет компьютером как велосипедом. Поэтому и надо школе соответствовать этому тренду. На наш взгляд, все должно быть наоборот: школа - это то место, где ученик из виртуальной реальности возвращается при помощи учителя в реальность жизни.

Не продолжая список проблем (а он далеко не исчерпан), скажем, что в области преподавания литературы все "меры" последних лет приводят к одному и тому же результату: к отрыву ученика от текста произведения и принижению роли учителя, и идейной, и социальной.

2.

Особая проблема - ЕГЭ. Его состав понятным образом привязан к существующим стандартам. Однако чисто табличная оценка работы опять же ведет только к схематизации образования в старших классах и натаскиванию на результат в двух-трех дисциплинах.

Следует вернуться к идее большого выпускного сочинения, которое заставит ученика научиться читать и писать длинные тексты, а не приводить обучение чтению и письму в школе в соответствие схематизму и длине текстов "Твиттера". Представьте себе дореволюционную классическую гимназию, преподаватели которой избрали бы в качестве образца письменной речи слог телеграмм. Даже чеховскому Беликову это не могло прийти в голову. Не говорим уже о стиле авангардной поэзии и прозы, которому в какой-то мере соответствуют некоторые нынешние интернет-ресурсы, в т.ч. названный, но который никто не пытался свести к такого рода прямолинейному примитиву.

Порочной представляется идея единого ЕГЭ на территории всей страны как единственного способа поступления в высшие учебные заведения.

Исторически сложилось так, что десятилетия тому назад наиболее сильные кадры были перемещены в две столицы.

Всем известно, что количество сдающих ЕГЭ и, соответственно, их проверяющих экспертов, различается на полтора-два порядка в небольших субъектах федерации и в Москве.

Это исключает независимую рассылку работ из одного региона в другой.

Более того, в ряде регионов знание русского языка и преподавания русской литературы и истории настолько разнится, что такой процесс принципиально лишается смысла.

Таким образом, ЕГЭ в реальности не выполняет свою задачу равной и независимой оценки уровня знаний выпускников на территории всей России.

Оставляем в стороне проблемы статуса, оплаты и форм работы экспертов ЕГЭ, которая сегодня является едва ли не добровольно-принудительной.

Сама по себе школьная оценка знаний учащегося тоже оказывается очень разной в разных регионах, а в вузы выпускники поступают по результатам ЕГЭ. К тому же и школьная "5" в системе ЕГЭ находится около 70 баллов из 100 возможных. Тем самым признается невозможность обеспечения максимальной оценки без специальной подготовки вне школы. Отсюда возникают дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ и, неизбежно, массовое репетиторство, в котором не было бы большой беды, если бы оно, в свою очередь, не было бы откровенно разнокачественным. Только школа, находящаяся под контролем государства и общества, может обеспечить минимально необходимый уровень преподавания, и, если она с этим не справляется, нужно менять образовательную политику.

На сегодняшний день качество подготовки поступающих оказывается принципиально разным, что приводит к большому отсеву на первых курсах обучения в вузах.

Олимпиады проблемы не решают: неслучайно "главные" университеты страны вводят свои внутренние экзамены.

Все это говорит о том, что придется вернуться к принципиальному разделению выпускных и вступительных испытаний, в какой бы форме они ни проводились. В таком случае ЕГЭ окажется формой допуска к вступительным экзаменам в вузы, но не будет решать судьбу человека. Все, что

уже сейчас целенаправленно и последовательно "работает" на социал-дарвинистскую парадигму, мы считаем абсолютно неприемлемым.

Внутренние экзамены в вузах при такой системе должны быть максимально прозрачны, что вполне возможно в наш креативный и электронный век. Вуз должен заранее объявлять принципы проверки, утверждаемые в Минобрнауке, что позволит реально сертифицировать способности и возможности будущих студентов из любых регионов России. Результаты работы членов комиссии должны учитываться в эффективном контракте. Во всех случаях после проведения экзаменов необходима публикация как экзаменационных заданий, так и ответов на них.

3.

Необходима "традиционная средняя школа".

Если интерактивными играми, компьютерным обучением и психологическими тренингами заменяется обычная, но традиционно трудная учеба, минимально необходимый в современных условиях уровень интеллектуального развития личности гарантированно недостижим.

Традиционность такой школы предусматривает ведущую роль учителя в учебном процессе, воспитании и оценке знаний учащегося.

Главным результатом учебного процесса в такой школе должно стать формирование способности получать серьезные знания в условиях новейшей информационной среды, которая является лишь средством, но не целью образования и, тем более, последующей научной деятельности.

Особое место в такой школе должны занять гуманитарные дисциплины: только они формируют творческую личность, способную критически анализировать информационные потоки разных типов, а значит становиться подлинными профессионалами, чем бы они ни занимались. При этом изучение истории и литературы должно быть синхронизировано и взаимообусловлено: в противном случае мы получим только "единое пространство" постмодернистских игр и в их наиболее примитивном и разрушительном варианте.

Но выпускные государственные экзамены в такой школе должны сдавать по всем дисциплинам, которые в ней изучаются (за вычетом, естественно, факультативного "домоводства" и т.п.). Только в этом случае можно будет говорить о средней школе как источнике разносторонних знаний, позволяющем ученикам сделать осознанный выбор профессиональной сферы деятельности.

В этой ситуации возможно введение многоуровневой системы экзаменов в зависимости от выбора области интересов учащихся, при этом все предметы школьной программы обретают смысл своего существования, особенно в старших классах, а школьное образование возвращает себе целостность и всеобщность.

Экономисты, не знающие историю, физики, не читавшие даже базовую классику, политики, не способные даже на элементарные подсчеты, никому не нужны.

4.

Особую проблему представляет соответствие структуры среднего и высшего образования. Необходимо рассмотреть вопрос о типах высшего образования, допускающих и не допускающих и поступление только с ЕГЭ, и использование т.н. Болонской системы.

Эта система англо-романской структуры высшей школы не соответствует традиционной российской, наиболее близкой к немецкой, с ее двухступенчатой системой аттестации: доктор и доктор хабилитат.

В сегодняшних условиях, когда эта система тотально внедрена в ЕС и России, выходом является разрешение серьезным вузам выдавать дипломы магистров после 6-летнего традиционного специалитета.

Основная проблема здесь в том, что российское и советское школьное образования существенно отличалось и отличается от западного. Российским школьникам даже сегодня не требуется четырехлетний пропедевтический курс базовых дисциплин с последующей специализацией. Здесь высшая школа только теряет будущих специалистов.

Кроме того, социальная структура РФ не предусматривает возможность неспешного образования "вечных студентов" за счет родителей до 30 и более лет. А потому 4-летний перерыв между напряженной старшей школой и, пусть даже и подготовкой к ЕГЭ, и профессиональным образованием в РФ не требуется. Нет смысла превращать традиционную систему российского

образования в глобальные "школы подготовки к жизни" или глобальные IB (International Baccalaureate) только для того, чтобы наши дипломы, якобы, "автоматически признавались на Западе".

Опыт упомянутого IB (International Baccalaureate), вообще не предусматривающего обучение в России, показал, что наших выпускников чаще всего ждут лишь в третьестепенных университетах, которые, ради своего выживания, готовы принимать на платное обучение кого угодно. А ведь выпускники IB (International Baccalaureate) далеко не всегда достойны именно этого.

Необходимо решить проблему ранжирования российских вузов по отношению к критерию "преподаватель/студент", существенно ограничив его значение. Разумеется, есть вузы, преподающие традиционные и вполне контролируемые этим показателем предметы. Однако древние языки и древняя история, культуры, религии и языки стран Востока, комплексные политологические специальности, и мн. мн. другое требуют абсолютно невозможного для типовой схемы соотношения "преподаватель/студент". Нужно дать право ведущим университетам страны запрашивать разрешение на получение права преподавания таких дисциплин у Минобрнауки, не рискуя, по примеру Российского государственного гуманитарного университета, оказаться "неэффективными", наряду с театральными, художественными, архитектурными и т.д. вузами. Этот казус до сих пор не забыт в вузовском сообществе.

В заключение вновь вернемся к спорам о ФГОСах по литературе, которые и породили всю дискуссию. "Гильдия Словесников" на правительственном уровне решает свои проблемы. Но проблемы эти касаются тех школьников, которые уже ориентированы гуманитарно, и тех учителей, которые признают за "Гильдией" то значение, которое она себе приписывает. А ФГОСы принимаются для всех без исключения.

И надо еще задуматься, что дает российской науке и образованию, например, идея Всероссийской олимпиады школьников по литературе, когда почти академические и явно внешкольные требования творческого задания оцениваются вровень с разного рода креативными играми. Неужели не понятно, что история и филология - это одно, а "креативные умения" - совершенно другое?

Сегодня креативная логика привела уже к появлению за океаном т.н. "дальнего чтения", когда тексты прошлых веков принципиально не читаются, а оцениваются по формальным параметрам, создается "контекст" нескольких писателей-классиков, и данный вид деятельности победоносно противопоставляется "медленному чтению". Мы хотим, чтобы будущие филологи, сдающие сегодня ЕГЭ, стали бы для начала профессиональными читателями, а не "креативными" социологами-статистиками. Последнее само по себе не плохо, но это другая профессия.

Итак, вперед к тексту, вслед за учителем.

Ивинский Дмитрий Павлович, д.филол.н., профессор МГУ

Кацис Леонид Фридович, д.филол.н., профессор РГГУ

Полонский Вадим Владимирович, д.филол.н., профессор РАН, директор Института мировой литературы им. А.М. Горького РАН

Шайтанов Игорь Олегович, д.филол.н., профессор РГГУ, главный редактор журнала "Вопросы литературы"

Шкаренков Павел Петрович, д.ист.н., профессор, проректор по непрерывному образованию, директор Института филологии и истории РГГУ

Гурович Надежда Михайловна, к.филол.н., учитель Школы №45 г. Москва

<https://regnum.ru/news/2408843.html>

[К дайджесту сообщений](#)

Национальная Служба Новостей (nsn.fm), Москва, 25.04.2018

Заслуженный учитель обвинил указы Путина в переработке педагогов

ФОТО: РИА Новости

Заслуженный учитель РФ в эфире НСН рассказал, что увеличение нагрузки скажется на качестве преподавания.

Число школьных учителей, которые работают на две ставки, увеличилось вдвое за четыре года. Если в 2014 году этот показатель находился на уровне 7,3%, то в 2017 году он поднялся до 13,8%. При этом еще 46,2% педагогов трудятся на полторы ставки. Еще почти половина учителей и вовсе подрабатывает "на стороне". Об этом свидетельствуют результаты мониторинга эффективности школы, который провели экономисты РАНХиГС.

Доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования и заслуженный учитель РФ Евгений Ямбург в эфире НСН предположил, что подобная тенденция продолжится как минимум в регионах.

"Дело в том, что майские указы президента каковы? Нужно довести заработную плату бюджетников, в том числе учителей, до средней по региону. Везде это разные суммы. Эти указы надо выполнять, причем нигде не сказано, что это ставка, везде указано "зарплата". Есть регионы, где 15-20 тысяч зарплата, поэтому приходится брать две ставки. С другой стороны, и администрация давит на учителей, потому что иначе они не отчитаются, что довели зарплату до той цифры, которая предписана. Похоже, что по регионам эта тенденция продолжится", - считает эксперт.

Минобрнауки обсудило новый ФГОС "без истерик"

По словам Евгения Ямбурга, увеличение нагрузки на учителей скажется на качестве преподавания.

"Если говорить о едином образовательном пространстве, то почему за одну и ту же работу в одном городе учитель получает за эту работу 20 тысяч, а в другом - 90 или 100 тысяч? Как очень метко сказал депутат Смолин, что "за одну ставку учителям есть нечего, а за две - некогда, поэтому берут полторы". Поэтому эта тенденция наблюдается, потому что других ресурсов во многих регионах просто нет. Конечно, это сказывается на качестве преподавания. Если человек работает 36 часов в неделю, но еще этого нужно время на подготовку, проверку тетрадей", - подчеркнул Ямбург.

В конце апреля 2018 года министерство экономического развития сообщило о росте зарплат россиян в первые два месяца 2018 года. В ведомстве отметили, что самую большую прибавку получили работники социального сектора, в том числе врачи и учителя, сообщает Ura.ru.

Напомним, майские указы были подписаны президентом РФ Владимиром Путиным в 2012 году.

<http://nsn.fm/education-and-science/zasluzhenny-uchitel-obvinil-ukazy-putina-v-pererabotke-pedagogov.html>

[К дайджесту сообщений](#)

Независимая газета, Москва, 26.04.2018

Почему победители отказываются от приза "Учитель года"

Савицкая Наталья

Конкурс педагогического мастерства пока не выполняет до конца своих задач

Министерство образования и науки РФ стремится упорядочить свою деятельность в частно-государственном партнерстве. Это заметно на примере работы с всероссийским конкурсом "Учитель года". На днях министерством утвержден состав его оргкомитета. Участие властных структур в делах конкурса все заметней.

В настоящее время в субъектах РФ проводятся региональные этапы "Учитель года". Всероссийский финал состоится в Санкт-Петербурге - на родине абсолютного победителя прошлого года. А торжественная церемония пройдет осенью в Москве.

Конкурс уже много лет проходит в несколько этапов, на каждом из которых отбирают лучших претендентов на почетное звание. Начинается он с уровня школы, а заканчивается соревнованием на федеральном уровне. На начальном этапе участвовать может каждый желающий. А вот далее пройти могут уже только победители предыдущего этапа.

Конкуренция здесь очень большая. Некоторые конкурсанты признаются, что получали от своего начальства недвусмысленные наказания, после которых возвращаться без победы, ну, просто нельзя. Ставки высоки.

На федеральном уровне лучшему присваивают звание "учитель года" в масштабах государства. Каждый регион "соревнуется" в наградах для своих победителей и действует, исходя из собственных

возможностей. Помню времена, когда победителю федерального этапа конкурса дарили на родине автомобиль. Бывает часто, что едут на конкурс педагоги и не за наградой, а просто потому, что надо помочь родной школе. Туалет, допустим, на улице, и само здание обветшало и требует ремонта. Будет победа учителя - региональные власти в лепешку расшибутся, но школу отремонтируют. Ведь по традиции соревнования следующего года проходят на родине победителя. Приедут все и посмотрят, как живет герой.

И "чудо", как правило, случается. Бесхитростные провинциальные учителя порой дают всем нам уроки настоящей нравственности. Я помню случай, когда "Хрустального пеликана" (главный приз конкурса) победивший отдал потом своему сопернику, потому что в ночь перед соревнованием тот дал ему полезные советы по оформлению презентации. Дело в том, что мало быть хорошим учителем, надо еще соответствовать формату конкурса. То есть быть подготовленным к каждому этапу. Вот мелочь - написать эссе. А читает потом комиссия - и, увы, набор банальностей. То же самое касается выступлений в дискуссиях.

Первым учредителем конкурса была "Учительская газета" времен Геннадия Селезнева (позднее - председателя Госдумы РФ). Затем учредителями стали также Профсоюз работников образования и Министерство образования. Всеми организационными мероприятиями занималась ранее газета-учредитель. Но вот уже несколько лет, как профильное министерство взяло бразды правления в свои руки.

Конкурс из "местечкового" на глазах превращается в масштабное мероприятие с трансляцией в эфире Первого канала. С одной стороны, он стал более упорядоченным по структуре и методически даже сильнее проработанным. Хотя пока все равно не выполняет задачу пропаганды знаний и не сделал учителей-победителей популярными в народе. С другой стороны, сегодня вряд ли повторится ситуация, когда несколько лет назад на встречу с министром педагоги пришли с оппозиционными лозунгами.

Понятно также, что сегодняшняя ситуация во взаимоотношениях учредителей конкурса - это еще и попытка переосмыслить финансовую сторону частно-государственного партнерства. Тема эта возникает, кстати, в последнее время все чаще и касается не только "Учителя года". В регионах, например, частные лица и компании, которым государство доверяет проводить различные мероприятия всероссийского масштаба, имеют неисчерпаемый кредит доверия. Местные власти им не просто помогают, а выстилают дорогу красным ситцем. Так устроен русский человек - отдать последнее, чтобы гостю было хорошо. А потом уехали "москвичи", регион садится подводить итоги и думает, а зачем нам это все было нужно.

А дело-то тут в простом: задача любого успешного коммерсанта - работать с прибылью для себя. В то же время, если он умный хозяин, то он заинтересован, чтобы и дело процветало.

Председатель жюри Виктор Садовничий и министр образования и науки РФ Ольга Васильева вручают приз "Учителю года - 2017" Илье Демакову из Санкт-Петербурга.

[К дайджесту сообщений](#)

ИА Regnum, Москва, 25.04.2018

В "Московскую смену" детей примут 132 столичные школы

Первая смена в центрах дневного пребывания начнется с 1 июня

В Москве в 2018 году будет запущена программа городского летнего отдыха школьников "Московская смена". В 247 центрах дневного пребывания планируется принимать детей от 7 до 14 лет, сообщается на портале мэра города.

Всего в этом году летом будет работать 247 центр дневного пребывания, это 132 школы - 28 спортивных школ и 87 социальных учреждений. В каждом районе Москвы появится один-два центра.

Время работы центров, присоединившихся к "Московской смене", продлили с 09:00 до 19:00 (будние дни). В 2017 году центры работали до 18:00.

Все это время расписано по минутам. Программу самостоятельно разрабатывает каждый центр дневного пребывания.

Детей ждут экскурсии, мастер-классы, спортивные занятия, конкурсы мастерства, дискуссии, викторины, занятия по решению олимпиадных задач, уроки профориентации и игры.

Ранее на эту тему: Путин внес изменения в законодательство об организации отдыха детей

Для участников "Московской смены" запланировано посещение Московского зоопарка, Московского планетария, Государственного исторического музея, Музеи Московского Кремля, Дарвиновского музея, Театра кошек Юрия Куклачева и других увлекательных мест.

Присматривать за детьми будут 4 тыс. педагогов и 400 медицинских работников. Также они будут обеспечивать безопасность детей на протяжении смены. Все занятия и выезды на экскурсии будут проходить под контролем педагогов.

В спортивных организациях "Московские смены" пройдут с 1 по 29 июня и с 2 по 30 июля, в образовательных - с 1 по 29 июня, а социальных - с 1 по 29 июня, с 2 по 30 июля и с 1 по 28 августа.

Стоит отметить, что отдых в центрах дневного пребывания будет бесплатным. Запись в первую смену откроется 25 мая 2018 года.

Как сообщало, в 2017 году в Москве с 1 июня впервые заработала программа летнего отдыха для детей "КультЛето". Свои двери открыли более 200 культурных центров столицы.

Напомним, в 2017 году по программе "Московская смена" отдохнули 24 тыс. 483 ребенка. Работали образовательная, социальная и физкультурно-оздоровительная смены.

<https://regnum.ru/news/2408639.html>

[К дайджесту сообщений](#)

Вечерняя Москва, Москва, 26.04.2018

Школьники вспомнили юных героев, павших за Родину

Савкин Михаил

Вчера в Центральном музее победы на Поклонной горе прошла торжественная церемония победителей всероссийского конкурса "Спасибо маленькому герою", посвященный героическим подвигам детей в Великую Отечественную войну. Участниками конкурса были школьники со всех регионов страны. Среди победителей были и ученики столичных школ.

Историко-патриотический конкурс, организованный благотворительным фондом "Спешите делать добро!", проходил с 26 февраля по 15 апреля. За это время в оргкомитет конкурса было направлено более двух тысяч заявок со всей страны. В нем принимали участие дети от 7 до 17 лет. Оценивали конкурсантов по пяти номинациям: образ юного героя (рисунок), посвященный детям войны видеоролик, музыкальное произведение, журналистское и литературное творчество. В состав жюри вошли деятели культуры, представители общественных организаций, ветераны.

- У нас талантливая молодежь. Каждый из участников (всего на конкурс прислали более двух тысяч работ, в том числе и стихов) удивил членов жюри. В этом конкурсе нет проигравших, каждый проявил себя индивидуально и написал интересные рассказы и сочинения, - отметила директор Российской государственной детской библиотеки Мария Веденяпина.

Лучшими признаны 32 творческие работы. В номинациях "Журналистское творчество" и "Литературное творчество" одними из победителей стали московские школьники.

- Мы очень ценим подвиги ветеранов. Поэтому наш коллектив решил поучаствовать в конкурсе, чтобы представители нашего поколения не забывали подвиги не только солдат, но и юных героев, участвовавших в противостоянии фашизму, - рассказала "ВМ" ученица московской школы № 484 Юлия Львова, участница творческого коллектива, работа которого победила в номинации "Видеоролик". Лауреатом конкурса стала также ученица столичной школы № 1752 Елизавета Моченова, которая в свои восемь лет удивила жюри поэтическим талантом. Стихотворение, которое принесло девочке победу, посвящено жизни в военное время.

- Я не в первый раз рассказываю его. Приятно, что его заметили и оценили, - рассказала "ВМ" школьница.

После награждения была официально запущена всероссийская акция по посадке деревьев в честь памяти детей-героев. К акции присоединились более сотни школ.

ПРЯМАЯ РЕЧЬ

БОРИС ГУСЕВ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ЦЕНТРАЛЬНОГО МУЗЕЯ ПОБЕДЫ

Среди героев были не только советские солдаты, но и дети, которые ценой своих жизней помогли отстоять от врага Родину. Благодаря этому конкурсу современные ребята смогли больше узнать о юных героях Великой Отечественной войны и представить, как они жили в своих творческих работах.

[К дайджесту сообщений](#)

ТАСС, Москва, 26.04.2018

Школьники на всероссийском открытом уроке узнают секреты успеха в современном бизнесе

Мероприятие пройдет при поддержке Министерства образования и науки РФ

МОСКВА, 26 апреля. /ТАСС/. Всероссийский открытый урок "Как превратить идею в деньги?" пройдет в четверг на базе московского Национального исследовательского технологического университета (НИТУ) МИСиС. На уроке старшеклассники вместе с экспертами проанализируют проекты молодых предпринимателей и узнают, почему они стали успешными, сообщили ТАСС организаторы мероприятия.

"Всероссийский открытый урок "Как превратить идею в деньги?" станет седьмым в цикле мероприятий. Предыдущие уроки и традиционные активности к ним набрали уже более 28 млн просмотров в социальных сетях", - сказали в оргкомитете мероприятия.

В открытом уроке примет участие, в частности, директор Фонда развития интернет-инициатив Кирилл Варламов. Он расскажет, как превратить идеи в деньги и общаться с клиентами, какими качествами должен обладать современный предприниматель и почему скорость - это наиболее критичный показатель современного IT-бизнеса. Модератором урока будет директор Центра прототипирования высокой сложности "Кинетика" на базе НИТУ МИСиС Владимир Пирожков.

Мероприятие пройдет при поддержке Министерства образования и науки РФ. Первый Всероссийский открытый урок был посвящен правильному питанию и работе в агропромышленном комплексе. Он прошел на базе НИТУ МИСиС 8 февраля и собрал около 1 млн учащихся более чем из 18 тыс. школ России.

<http://tass.ru/obschestvo/5159196>

[К дайджесту сообщений](#)

ИА Татар-информ (tatar-inform.ru), Казань, 25.04.2018

Светлана Захарова: Законопроект о добровольном изучении родных языков вызывает тревогу

Депутат выступила против законопроекта о добровольном изучении родных языков.

(Казань, 25 апреля, "Татар-информ", Алия Замалеева). Председатель Комитета Государственного Совета РТ по социальной политике Светлана Захарова уверена, что при рассмотрении любого законопроекта необходимо в первую очередь оценить возможные изменения. Она высказала ИА "Татар-информ" свое мнение по законопроекту о добровольном изучении родных языков, который сегодня обсудил парламент республики.

Парламентарий напомнила, что сегодня у детей независимо от их национальности есть гарантированное право на изучение родного языка, что прописано в обязательной части учебного плана.

"В случае принятия законопроекта в обязательной части учебного плана остается один язык, это государственный язык РФ - русский, а все остальные языки переходят в так называемую

необязательную факультативную часть. И если сейчас все родные языки по выбору учащихся и их родителей, может, и с малым количеством учебных часов, но все же изучаются в обязательном порядке, то с принятием закона дети других национальностей (нерусские) теряют право обязательно изучать родной язык. То есть закон сводит на нет гарантированное сегодня изучение родного языка", - пояснила она суть вносимых депутатами Госдумы изменений.

По ее словам, положения представленного федерального законопроекта предполагают, что даже факультативно изучать родной язык можно будет не во всех образовательных учреждениях, а лишь в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, и только потом с учетом потребностей ребенка. Эти слова присутствуют в проекте закона. "И что это значит? Что система образования не обязана обеспечивать изучение родного языка. То есть если у школы нет так называемых возможностей, то она и не обязана находить пути решения столь важной социальной задачи", - посетовала парламентарий.

В пояснительной записке к законопроекту инициаторы утверждают, что предлагаемые изменения позволят сохранить баланс реализации конституционного права граждан на свободный выбор языка воспитания и обучения и возможности изучения государственных языков республик, а также избежать неоднозначной трактовки положений законодательства в правоприменительной практике. "Я считаю, что все эти изменения и есть неоднозначная трактовка. О каком выборе языка воспитания и обучения можно говорить, когда преподавание родных языков станет необязательным, и то еще при возможности. Это прямой путь к искоренению системы обучения и воспитания на родном языке. И где же здесь сохранение баланса реализации конституционного права граждан?" - задалась Захарова вопросом.

Глава парламентского комитета считает, что этот законопроект уже вносит тревогу и нестабильность в социальное благополучие многонациональной России.

<http://www.tatar-inform.ru/news/2018/04/25/608984/>

[К дайджесту сообщений](#)

Учительская газета (ug.ru), Москва, 25.04.2018

Коллегия Министерства образования и науки Республики Татарстан одобрила результаты участия школьников региона в ICCS-1016

В Казани в Доме правительства Республики Татарстан прошло пленарное заседание коллегии Министерства образования и науки Республики Татарстан "Результаты международного сравнительного исследования граждановедческого образования как инструмент изучения факторов, влияющих на качество обучения и воспитания" с участием Президента Республики Татарстан Рустама Минниханова. Открыл заседание заместитель Премьер-министра Республики Татарстан - министр образования и науки Рафис Бурганов.

Он отметил, что для дальнейшего развития системы учебно-воспитательной работы важно учитывать результаты Международного сравнительного исследования качества граждановедческого образования (ICCS-2016), которое позволило определить основные тенденции и уровень знания и понимания учащимися их роли как граждан, а также их отношение к гражданству и гражданскому долгу.

С основным докладом "Международное сравнительное исследование качества граждановедческого образования (ICCS-2016) в Республике Татарстан. Основные факторы, влияющие на результаты учебных достижений учащихся" выступил национальный координатор исследования в Российской Федерации главный редактор "Учительской газеты" Петр Положевец. Он, в частности привел данные, касающиеся распределения результатов по уровням достижений. Средний балл учащихся Республики Татарстан составляет 548 единиц. Он выше среднего показателя по исследованию на 31 балл. На базовом уровне в Российской Федерации находятся 3,7% учеников, в Республике Татарстан - 2,4%. Средний показатель по исследованию - 9,8%. Первого уровня в Российской Федерации достигли 16,6% учащихся, в Республике Татарстан - 15% (в среднем по исследованию - 21,2%).

Достижения второго уровня продемонстрировали 37,3% школьников в Российской Федерации, 39% в Республике Татарстан (средний показатель ICCS - 31,5%). Наконец, третьего, самого высокого, самого престижного уровня достигли чуть меньше половины российских учащихся - 42,1%, в Республике Татарстана 43% при среднем международном значении 34,7%.

Петр Положевец детально остановился на том, как на достижения учащихся влияют такие факторы, как социально-экономический индекс, общение с родителями, открытый климат в классе и школе, методики и технологии обучения, а также язык, на котором разговаривают дети дома.

Профессор Московского городского педагогического университета, доктор педагогических наук Андрей Иоффе в своем выступлении рассказал о возможностях системы образования для формирования гражданских качеств современной молодежи.

Подвел итоги заседания Президент Республики Татарстан Рустам Минниханов, который сказал, что Республика Татарстан будет и в дальнейшем участвовать в международных сравнительных исследованиях качества граждановедческого образования, а главная задача сейчас - в каждой школе, каждом муниципальном образовании внимательно изучить результаты исследования, посмотреть, почему в сельских школах результаты ниже, чем в городских, хотя материальное обеспечение практически везде одинаковое.

Коллегия приняла решение о необходимости разработки концепции граждановедческого образования в общеобразовательных школах республики, предусмотрев следующие основные направления:

- профессиональное развитие педагогов и повышение их компетентности в области граждановедческого образования;
- поддержка сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также представителей социокультурного окружения в области становления гражданских качеств школьников;
- анализ и оценка образовательной ситуации в области граждановедческого образования.

Коллегия рекомендовала Министерству образования и науки Республики Татарстан проработать меры по развитию социального проектирования в области граждановедческого образования; разработать комплекс мер, направленных на повышение мотивации школьников при изучении предметов обществоведческого цикла; внедрить эффективные процедуры оценивания достижений обучающихся в области граждановедческого образования.

В заседании коллегии приняла участие заместитель председателя Правительства Республики Татарстан Лейла Фазлеева.

<http://www.ug.ru/news/24909>

[К дайджесту сообщений](#)

Бизнес Online (business-gazeta.ru), Казань, 25.04.2018

Хафиз Миргалимов: "Программу изучения татарского языка пишут профессора, которые ни дня не преподавали в школах"

Программу изучения татарского языка в школах Татарстана пишут профессора, которые ни дня не преподавали, а мнения учителей с большим стажем не учитывается. Об этом на 37-м заседании Государственного Совета Татарстана пятого созыва заявил руководитель Татарстанского регионального отделения Коммунистической партии РФ, депутат Хафиз Миргалимов.

"Программу пишут профессора, которые не преподавали в школах. Надо было собрать учителей с 25-летним стажем и сделать совет", - отметил депутат.

По его словам, решение языкового вопроса заключается в облегчении экзаменов и изменении методики преподавания татарского языка. Он посетовал на то, что депутаты торопятся принять конкретные решения.

"Куда вы торопитесь? Вы избраны на пять лет", - спросил он собравшихся на заседании Госсовета РТ и добавил, что вопрос требует детальной проработки.

По его словам, в настоящее время у детей нет стимула изучать татарский язык, так как они поглощены соцсетями. Родители дома также не разговаривают на родном языке, обозначил Миргалимов проблему. А депутаты, по его словам, принимают решения о внесении изменений в закон РФ об образовании кулуарно.

"Говоря о санкциях, посмотрите, вот это и есть санкции на язык со стороны Москвы. Народы, объединившись, должны сказать свое твердое нет", - заявил Миргалимов.

<https://www.business-gazeta.ru/news/380182>

[К дайджесту сообщений](#)

ТАСС, Москва, 25.04.2018

Суд в Татарстане отменил штраф за непосещение школьницей уроков родного языка

Ранее комитет по делам несовершеннолетних назначил родителям ребенка штраф в размере 200 рублей "за ненадлежащее воспитание дочери"

КАЗАНЬ, 25 апреля. /ТАСС/. Авиастроительный районный суд Казани отменил решение о наложении штрафа на родителей за непосещение их ребенком уроков родного языка и литературы. Об этом ТАСС в среду сообщил отец ребенка Алексей Тарасов.

"Штраф отменили", сказал Тарасов.

Ранее комитет по делам несовершеннолетних назначил родителям штраф в размере 200 рублей "за ненадлежащее воспитание дочери". Чтобы обжаловать решение КДН о назначении штрафа Тарасовы обратились в суд. "Нами не было написано заявление на выбор какого-либо языка, поэтому ее (дочь) из кабинета просто-напросто просили выйти, мотивируя тем, что от родителей не было заявления", - пояснил Тарасов ТАСС.

<http://tass.ru/obschestvo/5158553>

[К дайджесту сообщений](#)

Кр.ru, Москва, 25.04.2018

11 школ приняли участие в игре "Что? Где? Когда?" на Балаковской АЭС

"Росатом" продвигает это интеллектуальное движение во всех городах присутствия объектов атомной энергетики

В балаковской гимназии №2 состоялся турнир по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?" среди школьных команд. Организатором игр традиционно выступило управление информации и общественных связей Балаковской АЭС.

Госкорпорация "Росатом" - корпорация знаний и главный партнер федеральной игры "Что? Где? Когда?" - продвигает это интеллектуальное движение во всех городах присутствия объектов атомной энергетики.

На этот раз в турнире приняли участие 11 команд (гимназии №№1, 2, лицеи №№1, 2, СОШ №№ 2, 5, 13, 16, 18, 22, 28). Актовый зал гимназии, в котором собрались более сотни мальчишек и девчонок, был полон до отказа - юных интеллектуалов поддерживали свои болельщики.

Перед началом игры с приветственным словом к школьникам обратился начальник управления информации и общественных связей Балаковской АЭС Дмитрий Шевченко. Он пожелал ребятам успеха, интересной игры и подчеркнул, что хорошие знания и высокий интеллект очень ценятся на таком высокотехнологичном предприятии, как атомная станция.

Одним из главных подарков юным интеллектуалам стала возможность поучаствовать в игре, ведущим которой был основатель балаковского клуба "Искры интеллекта" Евгений Быстров - трехкратный чемпион Поволжья по брейн -рингу, трехкратный чемпион Саратовской области по "Своей игре", призер чемпионата России игры "Что? Где? Когда?", член "Золотой дюжины"

телевизионного проекта канала НТВ "Своя игра". Он подготовил для ребят массу интересных вопросов, заставивших поломать голову всех участников, взглянуть на многие вещи под другим углом.

Несмотря на разницу в возрасте и уровень подготовки, некоторые вопросы юные игроки "брали" с легкостью, оставляя в изумлении всех присутствующих. Более сложные вопросы второго тура выявили лидеров игры, которая длилась два часа. Победитель определился только после последнего вопроса. Итог игры: первое место - гимназия №2, второе место - гимназия №1, третье место - СОШ №13.

Все команды-призеры, а также их школьные руководители получили грамоты и памятные подарки от Балаковской АЭС.

<https://www.saratov.kp.ru/online/news/3095253/>

[К дайджесту сообщений](#)

Вечерняя Москва, Москва, 26.04.2018

Конкуренция школ и колледжей идет на пользу выпускникам

Сегодня в Департаменте образования объявят победителя конкурса "Учитель года Москвы". А накануне вечером глава департамента Исаак Калина встретился с учителями и ответил на их вопросы.

Десятый, юбилейный выпуск программы "Вопросы, важные для всех" в этот раз немного поменял формат. В первой части были вопросы от трех учителей, а затем - из зала и от телезрителей.

Вопрос № 1. Какие преимущества дает старшекласснику обучение в 10-11-х классах по сравнению с колледжем?

Этот вопрос задала заместитель директора школы № 1552 Людмила Орехова. Ее сын сейчас оканчивает 9-й класс и после планирует поступать в колледж. Людмила с его решением не согласна. Отвечая педагогу, Исаак Калина похвалил сына Людмилы за мужественное решение.

- Я думаю, что и 10-11-й классы московской школы с учетом предпрофессионального образования, и колледж дают преимущества перед выпускниками других регионов, - сказал Калина. - Их конкуренция между собой рождает преимущество московских выпускников.

По словам главы департамента, это та конкуренция, которая дает преимущество не школе, и не колледжу, а нашим старшеклассникам.

Вопрос № 2. Будет ли предмет "материальная технология" восстановлен в школе? Его задал учитель технологии школы № 1950 Александр Стариков. Он считает, что уроки труда дают навыки, которыми не обладают современные школьники.

- Если мы хотим, чтобы наши дети, внуки, ученики с интересом относились к освоению наших умений, то мы с не меньшим интересом должны пытаться догнать их в том, что они умеют, - отметил Исаак Калина.

Вопрос № 3. Что московское образование может предложить учителям "мудрого" возраста? По мнению замдиректора школы № 1249 Татьяны Мальцевой, школе нужны учителя старшего поколения. - Человек стареет, когда у него исчезает любопытство, - сказал Калина. - Люди, которые сохраняют интерес к развитию себя, очень нужны школе в любом физиологическом возрасте.

По его словам, нормальный педколлектив школы тот, где есть все три поколения.

[К дайджесту сообщений](#)

Москва 24 (m24.ru), Москва, 25.04.2018

Тайм-менеджмент и устройство самолета. Что ждет школьников на "Университетских субботах"

В Москве пройдет новый этап образовательного проекта для школьников "Университетские субботы". Об этом сообщается на официальном портале мэра и правительства Москвы.

В субботу, 28 апреля, московских школьников ждет больше 30 лекций, тренингов и мастер-классов. На один день учащиеся станут слушателями университетов. Они посетят лекции вузовских преподавателей по экономике, физике, литературе и другим предметам.

Естественные науки

В Российском государственном университете нефти и газа имени Губкина для школьников прочитают лекцию "Нефть и газ. А есть ли альтернатива?". Участники обсудят способы применения углеродов для получения энергии и поговорят об альтернативных источниках энергии.

Лекторы Национального исследовательского технологического университета "МИСиС" расскажут детям про химический анализ. Слушатели узнают, как работает современная химическая лаборатория, и научатся работать с реактивами. Они проведут несколько опытов, во время которых определят состав образцов природного и технологического происхождения.

Финансы и тайм-менеджмент

Школьники узнают, что такое тайм-менеджмент, и научатся правильно планировать свое время. Об этом им расскажут в Московском государственном университете технологий и управления имени Разумовского. Там также пройдет тренинг по управлению вниманием.

В Центре финансового обеспечения департамента образования 28 апреля пройдут занятия проекта "Финансовые и предпринимательские субботы". Дети узнают про устройство налоговой системы, узнают, что такое прямые и косвенные налоги и какие сборы платят физические лица и компании.

Авиация и минералогия

В Московском государственном техническом университете гражданской авиации для школьников проведут практическое занятие "Из чего состоит скелет самолета". Детям расскажут про различные композиционные материалы для летательных аппаратов.

В Российском государственном университете нефти и газа имени Губкина состоится занятие "От одного до десяти, или Симфония самоцветов". Там школьникам расскажут про свойства полудрагоценных камней.

География и история

В Центральном музее Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и Московской государственной картинной галерее Шилова пройдут восемь бесплатных экскурсий "Исторических суббот".

В Музее Победы для детей проведут историко-литературную экскурсию "Девочки с Васильевского острова". Участники будут изучать литературные произведения с помощью экспозиций и диорам музея.

На экскурсии "Русский характер" детям расскажут об этом произведении Алексея Толстого и покажут картину "Курская битва". Они также посетят Зал славы Центрального музея Великой Отечественной войны.

<https://www.m24.ru/news/obrazovanie/25042018/31138>

[К дайджесту сообщений](#)

РИА Крым (crimea.ria.ru), Симферополь, 25.04.2018

Язык Гомера: в 13 школах Крыма начали изучать второй иностранный

СИМФЕРОПОЛЬ, 25 апр - РИА Новости Крым. С этого учебного года в 13 школах Республики Крым греческий язык преподают как второй иностранный. Некоторые ученики уже получили необходимые учебники. Об этом на пресс-конференции в мультимедийном пресс-центре МИА "Россия сегодня" в Симферополе сообщил глава Региональной национально-культурной автономии греков Крыма "Таврида" Иван Шонус.

"На сегодняшний день все учебники 5-9 классов уже напечатаны, а создание пособий для 10-11 классов находится в процессе. С этого учебного года в Республике греческий язык начали изучать в

13 школах", - рассказал он, добавив, что количество школ с преподаванием греческого языка планируется увеличить.

В то же время председатель Совета молодежи Федеральной национально-культурной автономии греков России Евгения Попова обратила внимание на то, в последние годы интерес в Греции к русскому языку также значительно увеличился. Так, число желающих его изучать возросло после открытия несколько лет назад кафедры русского языка и культуры в университете Аристотеля в Салониках.

"После открытия кафедры интерес к русскому вырос кратно. Если ранее русский занимал 7 место по популярности изучения, то сейчас он занимает второе, после английского", - сказала Попова.

Работа учителя.

<https://crimea.ria.ru/society/20180425/1114308650.html>

[К дайджесту сообщений](#)

Кр.ru, Москва, 25.04.2018

Школам Кировской области выделят 50 миллионов рублей

Поликарпова Софья

Учебные заведения получают средства из регионального бюджета

По данным правительства Кировской области, 24 апреля зампреда регионального правительства Дмитрий Курдюмов провел совещание с главами районов в режиме видеоконференции, посвященное подготовке образовательных учреждений к новому учебному году.

Курдюмов уточнил, что 35 млн рублей направят в школы, которые с 2018 года функционируют как опорные и являются ресурсными центрами для муниципальных школ. Оставшуюся сумму выделят на выполнение предписаний надзорных органов и приведение помещений в соответствие требованиям безопасности. Зампред регионального правительства также подчеркнул, что к 20 августа текущего года школы области должны быть приняты всеми надзорными органами с учетом требований пожарной безопасности и санитарных норм.

<https://www.kirov.kp.ru/online/news/3096314/>

[К дайджесту сообщений](#)

Кр.ru, Москва, 25.04.2018

В школах Югры появится новый предмет

Кульмухаметова Алена

Подростков будут учить нравственности

Омбудсмен по правам детей Татьяна Моховикова выступила с инициативой введения в школах региона нового образовательного предмета, направленного на обучение детей нравственным основам семьи. В школах уже внедрен новый курс.

- Это достаточно серьезный курс, который востребован подростками. Уже имеются готовые наработки, - подчеркнула Татьяна Моховикова.

В департаменте образования и молодежной политики сообщили, что в образовательных учреждениях автономного округа уже внедрен пробный курс "Нравственные основы семейной жизни". Он одобрен министерством образования России. Была произведена бесплатная поставка учебников для 40 школ. По итогам внедрения пилотного проекта планируется распространить его на все образовательные организации Югры.

<https://www.ugra.kp.ru/online/news/3095139/>

[К дайджесту сообщений](#)

Кр.ру, Москва, 25.04.2018

Новый министр образования Саратовской области может быть назначен уже скоро

Прежняя глава ведомства, Марина Епифанцева, обвиняется в злоупотреблении должностными полномочиями

Нового министра образования Саратовской области могут назначить в ближайшее время.

По сведениям " КП - Саратов ", этот вопрос уже обсуждали в Министерстве образования и науки РФ. Прежний глава минобразования региона Марина Епифанова официально ушла с этого поста в июне 2017 года, перед этим уйдя в длительный отпуск.

В отношении экс-чиновницы возбуждено уголовное дело за злоупотребление должностными полномочиями.

<https://www.saratov.kp.ru/online/news/3096067/>

[К дайджесту сообщений](#)

РИА ФАН (riafan.ru), Москва, 25.04.2018

Мурманским школьникам помогут сориентироваться в мире профессий

Куликова Софья

Мурманск, 25 апреля. Региональный профориентационный проект "Моя профессиональная траектория" стартует в Мурманске 25 апреля.

Проект призван помочь школьникам выбрать будущую профессию. Подростков познакомят с профессионально-образовательными учреждениями и рынком труда Мурманска.

В рамках проекта пройдут мастер-классы, выставки, профориентационные тренинги и консультации. В ходе мероприятий свои визитные карточки представят 15 учреждений среднего образования.

Лучшая команда-представитель учреждения сможет поучаствовать во всероссийской программе "Арт Профи Форум". Программа направлена на повышение престижа рабочих профессий и специальностей.

<https://riafan.ru/region/murmansk/1050755-murmanskim-shkolnikam-pomogut-sorientirovatsya-v-mire-professii>

[К дайджесту сообщений](#)

ИА Regnum, Москва, 25.04.2018

В Калужской области вдвое увеличены выплаты классным руководителям школ

Доплата может превышать 3000 рублей

Министр образования и науки Калужской области Александр Аникеев подписал приказ, согласно которому выплаты за классное руководство педагогическим работникам региона будут увеличены с 1500 рублей до 3000 рублей.

Как сообщили 25 апреля корреспонденту ИА REGNUM в образовательном ведомстве региона, общий размер доплаты работникам, выполняющим функции классного руководителя одновременно в двух и более классах, может превышать 3000 рублей.

Решение об установлении специальных выплат классным руководителям принято по инициативе губернатора области Анатолия Артамонова. В 2018 году региональное правительство дополнительно выделит на эти цели 79 млн 699,6 тыс. рублей.

А также: В Калужской области прошла акция "В будущее вместе со школой!"

<https://regnum.ru/news/2408518.html>

Группа компаний Просвещение

RusTempo.ru, Москва, 25.04.2018

ОБРАЗОВАНИЕ: ЧТО ДЕЛАТЬ?

Последние опросы СМИ показывают, что современные школьники в России не знают элементарных вещей. Не могут назвать авторов таких произведений как "Война и мир", "Мертвые души" и т. д. Но ведь школьная программа по той же литературе мало чем изменилась со времен СССР. Так только ли дело в системе образования, и какие меры необходимо предпринимать, чтобы справиться с повальной безграмотностью нынешней молодежи? Предлагаем вашему вниманию Всероссийский опрос специалистов информационного агентства Rustempo.

Евгения Воробьева, генеральный директор первого петербургского семейного клуба "МалышМаПы" (Санкт-Петербург)

- Нынешний уровень образования молодежи во многом обусловлен последствиями 90-х годов. Причем, здесь можно говорить не только о неуклюжих попытках реформы системы образования в стране, которая, кстати, была одной из лучших в мире, но также системы воспитания детей. Именно тогда, в начале девяностых, на фоне всеобщей разрухи и нищеты, нынешним взрослым были навязаны новые, западные ориентиры, новые кумиры и новые стимулы для развития.

Поэтому нет ничего удивительного в том, что современные школьники предпочитают реальным героям - вымышленным, русской духовной литературе - западную фантастику.

Проблема также в том, что за последние лет пятьдесят отечественная культура не предложила подрастающему поколению хоть сколько-нибудь значимых героев: строго говоря, не появилось у нас новых - Маресьева, Корчагина, Тимура и его команды и т. д.

Чуть лучше обстоят дела с детскими книгами и мультфильмами: сегодняшние малыши все чаще предпочитают западным более понятные и добрые российские мультики про Машу и Медведя и Смешариков. Но этого, конечно, недостаточно.

Давайте не забывать о том, что сегодняшний мир, который окружает ребенка, гораздо более навязчивый и агрессивный по отношению к нему, чем, скажем, в 80-е или даже 90-е, и во многом именно в этом кроется причина повального рассеянного внимания и внешней агрессивности современных школьников. Повсеместное использование гаджетов детьми и их родителями только добавляет "масла в огонь". К сожалению, далеко не все папы и мамы понимают, что компьютерные игры и планшеты с 3 лет не сделают их малыша гением, а лишь закроют в определенном и очень опасном пространстве, лишив при этом детства.

Для того чтобы наладить контакт российских детей и подростков с родной культурой, научить их выявлять и воспринимать действительно полезную информацию, максимум усилий должны приложить их родители: пытаться приучить ребят быть внимательными, усидчивыми, любознательными; стараться дать правильные ответы на любые вопросы, которые они задают; внимательно следить за тем, что и как преподается им в саду или школе; обязательно ограничивать их общение с телевизором, компьютером и телефоном, предоставляя при этом качественную замену. Это может быть все, что угодно - от контактов с природой и друзьями до знакомства с полезными книгами и родной культурой. Последнее, кстати, имеет особое значение: нас 147 миллионов, но мало кто хорошо знает историю и традиции своей семьи, своей Родины, а ведь любая нация сильна именно этим. Мы все ищем какую-то национальную идею, а она - на поверхности.

Михаил Кожевников, первый вице-президент ГК "Просвещение" (Москва):

- Грамотность состоит из трех параметров: широты взглядов, глубины знаний, а также воспитания. В основе советского образования лежала совокупность уровня кругозора - эрудиции, общего развития, профессионального уровня - глубины специализированных знаний и навыков. Что изменилось? Снизился существенно уровень кругозора.

Произошло это, во-первых, по причине снижения профессионального уровня учителей в период 90-х, которые проходили так называемый "негативный" отбор по причине существенного снижения зарплат. К началу двухтысячных годов начали уходить на пенсию квалифицированные кадры, а им на смену приходили не очень мотивированные и профессиональные.

Во-вторых, очень сильно упал уровень кругозора самих родителей, если мы говорим про "потерянное" поколение девяностых, у которого сейчас начинают появляться дети. Дети эти с рождения воспитываются в семьях с ограниченными знаниями и общей эрудицией родителей. Оттого мы и получаем довольно серьезный кризис грамотности школьников.

В-третьих, активное пользование школьниками сетью интернет для поиска информации. Такой метод поиска быстр и прост, однако не дает главного - осмысления ребенком полученной информации, он не учит тому, как применить полученные данные для решения новых задач, особенно, нестандартных. Информационная грамотность стала очень важной составляющей сегодняшнего дня.

Основная задача образования в настоящее время - формирование будущего нашей страны через наших детей. Для этого необходимо повысить уровень и статус учителей, их мотивацию на результат, ведь именно результатом их работы является грамотность наших детей, а также, что важно, настроить детей на постоянное образование и, конечно, не забыть об образовании и развитии родителей. Нам нужно быстро наращивать компетенции в технологиях, инженерии и технических науках, но не менее важно сейчас не упустить и преумножить то, что касается воспитания человека через ценности, а это является предметом гуманитарных наук.

Хочу отметить, что последние два-три года наметилась тенденция, особенно в Москве, роста уровня и мотивации учителей, и как следствие - повышения уровня грамотности выпускников московских школ, поступающих в лучшие вузы страны. Это означает, что ситуация меняется в лучшую сторону, но сил приложить еще предстоит немало.

Лариса Лисовицкая, к.ф.н., русист (Самара):

- В XX веке всеобщая грамотность и развитие печатных СМИ воспитывало привычку к умственной деятельности, постоянно подпитываемой информационным потоком. Чтение было главным источником информации и самым доступным развлечением, способом занять привыкшее к активности сознание на досуге. Сейчас - избыток интеллектуальной жвачки, и читатель "найдет" русскую классику, когда (если), избавившись от примитивного советского материализма, "уплощающего" понимание литературы и жизни, увидит в ней не факт истории, который можно только отстраненно изучать, а "пособие", например, для личного выбора между жизненной позицией искреннего, эмоционального человека или умного и лицемерного манипулятора, удовлетворяющего свои прихоти ("Евгений Онегин"), личной модели отношений мужчины и женщины (у Льва Толстого), всеобъемлющую картину вечной борьбы тьмы и света, добра и зла, духа и плоти, которая разворачивается в классической "пейзажной" лирике...

Для интеллектуалов высокая литература может быть интеллектуальной игрой "на понимание". Пока родители (сами попали в образовательный "провал 90-х") и школа не справляются с этой задачей, но ситуация развивается. Пока стихийно растет число любителей поэзии Э. Асадова, поскольку нормальным людям свойственно жалеть, переживать, искать справедливости, а в классике находить ответы детей никто не научил...

Школа должна научить в первую очередь получать удовольствие от чтения, но именно удовольствие (интеллектуальное, эмоциональное, эстетическое наслаждение) в школьных стандартах не упомянуты, а обстановка постоянного экзамена, господствующая на уроке, наслаждениям не способствует. Вопросы ЕГЭ по русскому языку и направления итогового сочинения показывают, что авторы стремятся исправить положение. Но большинство учеников приходят к этим вопросам только в конце учебы, потратив 10 лет впустую, уже не приученные читать самостоятельно. Конечно, они отвечают с помощью примитивных "кратких изложений", убивающих все живое в художественной литературе, обнуляющей сам смысл ее существования.

Венера Шайдуллина, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, к.ю.н., эксперт блокчейн-лаборатории (Москва):

- К сожалению, одна из проблем действительно заключается в системе образования. В настоящее время она нуждается в масштабной реформе, т.к. в условиях развития цифровой экономики, новых форм проверки знаний (тесты, ЕГЭ, ГИА и пр.) поменялась роль преподавателя в учебном процессе - теперь он должен быть не просто лектором и лицом, контролирующим выполнение домашнего задания, а научным руководителем, воспитывающим в школьнике те компетенции, которые могут не пригодиться ему в процессе сдачи ЕГЭ/ГИА/иных тестов, но коренным образом влияют на его последующую профессиональную деятельность и на его интеллектуальный уровень в целом. Т.е. тот материал, который школьнику необходимо усвоить, должен преподаваться в учебном заведении с помощью цифровых технологий, а аналитические и творческие навыки должны воспитываться учителем.

Андрей Волков, детективное агентство "Волков и Партнеры" (Санкт-Петербург):

- Чтобы справиться с безграмотностью школьников, нужно сначала справиться с безграмотностью учителей. Современные дети подсознательно понимают, что знания, которыми их хотят наделить, не применимы к современной действительности. Многие школьные программы разработаны еще в СССР и устарели настолько, что не являются актуальными, и применение их в современной жизни не возможно. На успеваемость также влияет и степень уважения учителя детьми. Если у педагога нет авторитета, то успеваемости по его предмету ждать не приходится. На успеваемость влияет и атмосфера в семье: если в ней постоянные конфликты, то это напрямую отражается на обучении и восприятии информации. К негативным факторам можно также отнести неправильное питание, неправильный режим дня, отсутствие физических тренировок. Чтобы справиться с безграмотностью, нужно устранить все эти проблемы, присутствие хотя бы одной из них в жизни школьника будет отражаться на его учебе.

Александр Батов, политическая партия РОТ ФРОНТ (Санкт-Петербург):

- Проблема гораздо шире, чем система образования. Взгляните на то, какие фильмы снимаются для школьников на государственные деньги. Посмотрите, как организован их внеклассный досуг. Наконец, стоит поглубже изучить результаты так называемой реформы образования, особенно переход вузов на Болонскую систему, введение единого госэкзамена. Любой честный исследователь российской молодежной политики вынужден будет признать, что государство сознательно направляет все усилия на отупление подрастающего поколения граждан. И это вполне закономерно. Умные, развитые граждане рано или поздно начнут задавать неудобные вопросы. Например, почему в нашей богатейшей стране столько нищих? Почему принадлежащие народу нефть и газ служат обогащению нескольких олигархов? Почему в России внутренние войска и войска МЧС по численности превосходят федеральную армию?.. Гораздо удобней невежественная масса, ведь ею легко управлять. Отсюда и ужасающий результат.

Наталья Подлесная, ООО "Детско-юношеская научная академия" (ООО "ДЮНА") (Таганрог):

- На самом деле современные школьники просто другие, они кардинально отличаются от школьников прошлого века. Они знают гораздо больше, но они знают совсем другое. Просто то, что перечислено, не входит в сферу их интересов. При необходимости, ответы на эти вопросы они могут получить в интернете за считанные секунды. А вот есть ли эта необходимость? В чем она заключается? Это совсем другой вопрос. На мой взгляд, главная задача современных людей состоит в умении ориентироваться в колоссальных потоках информации, вычленять главное, связать нужное... И современные дети с этим прекрасно справляются в отличие от многих взрослых, все знающих про "Войну и мир" Толстого. Так что нынешних школьников нужно оставить в покое и, по крайней мере, не мешать, если уж помочь им из своего прошлого века мы не можем.

Вениамин Липский, основатель и финансовый директор Kviku (МФК "ЭйрЛоанс" (Москва):

- Да, проблема с качеством сегодняшних выпускников школ действительно существует, и она заметно ухудшилась буквально за последние 5-10 лет. Мы это отчетливо ощущаем во время приема людей на работу. У нас достаточно молодой коллектив, но мы еще застали тех выпускников, которые обучались при старой системе. Но я предвижу проблемы с поиском сотрудников уже в ближайшие несколько лет. Вероятно, что отчасти проблемная ситуация во многом объясняется снижением финансирования образовательных программ со стороны государства. В последние годы существенно

выросли статьи расходов на оборонно-промышленный комплекс, а финансирование здравоохранения и образования сократилось.

Кроме того, ряд дисциплин в школах, которые раньше преподавались на обязательной основе, сейчас доступен только за дополнительную плату. Безусловно, не все родители готовы понести эти расходы. Как правило, многие дети на рубеже старших классов школы не осознают всю ценность знаний, которые получают. Во времена СССР сложилась сильная образовательная система, которая также критиковалась и до сих пор критикуется. Но факт остается фактом: российские школьники были одними из самых образованных в мире. В этом, безусловно, была заслуга государства. Сейчас, несмотря на резкое падение уровня образования в обществе и острую нехватку квалифицированных кадров, образовательная система продолжает оптимизироваться за счет сокращения обязательных дисциплин и количества часов преподавания.

Понятно, что данная ситуация сложилась из-за нехватки средств, но в долгой перспективе это приведет к еще большей нехватке, поскольку в стране будет очень мало квалифицированных кадров. С другой стороны, образование сейчас снова становится элитарным и доступным не всем. Дети состоятельных родителей получают больше возможностей благодаря лучшему качеству образования по сравнению с менее обеспеченными сверстниками. С другой стороны проблемы могут быть и "внутренними", когда школьники сами не хотят просвещаться. Во многом так происходит из-за изменившегося образа жизни в обществе. Сейчас многие знания доступны через интернет, к которому есть доступ у каждого школьника. Любая информация может быть доступна практически в течение одной минуты, поэтому школьники не видят смысла забивать свою голову теми знаниями, которые кажутся им не практичными. Да, большинство из них сегодня имеет представление о том, чем хотят заниматься во взрослой жизни. Поэтому многие знания они подбирают для себя исключительно из соображений практичности. Но многие забывают о том, что процесс получения информации, даже той, которая, как им кажется, не применима к жизни, расширяет кругозор, учит думать. Эти навыки крайне важны, но вспоминают о них в основном когда уже слишком поздно. Поэтому современная задача учителей и государства - изменить эту ситуацию, взять на себя ответственность за подрастающее поколение.

Алена Август, эксперт по коммуникациям, психолог (Москва):

- Программа по многим предметам, в том числе и по литературе, все-таки претерпела некоторые изменения - к примеру, расширен список изучаемых произведений, но... многие из них не изучаются, а "пробегаются". И "пробегаются" в основном "мимо". Почему? Ответов несколько. Во-первых - увеличенный объем не дает качества автоматически, чего бы это ни касалось.

Во-вторых, среди огромного объема информации и под лавиной информационного шума литература действительно - лишь маленький островок знаний и многое зависит от того, как она преподается, насколько педагогам удастся показать актуальность смыслов литературы прошлого в современной жизни. В-третьих, важен и пример взрослых, а и они, и их дети "утонули" в мире гаджетов и быстрых сообщениях. В том числе и потому знания о литературе теперь имеют для детей "кратковременную актуальность" - до сдачи зачета, экзамена, контрольной. В нашем слишком быстром мире многое становится поверхностным, и это, с одной стороны, печально, а с другой - новый вызов. Кстати, гаджеты сыграли свою роль и в том, что чтение электронных книг (без ручного перелистывания и шороха страниц, без тактильного ощущения бумажного листа и тяжести книги в прямом смысле этого слова) лишает нашу память и восприятие возможности объемного запоминания и анализа текста и смысла произведения.

Елена Лосева, детский и подростковый психолог (Москва):

- Современные школьники живут в мире, где информацию не нужно искать, а наоборот нужно фильтровать, а то и защищаться. Ресурсы памяти и внимания не бесконечны, и они сосредотачиваются на том, что наиболее интересно: компьютерные игры, обзоры, стримы, новинки сериалов и т. п. Значимыми персонами для них становятся не полководцы и писатели, а видеоблогеры.

В информации об авторстве "Мертвых душ" и "Войны и мира" они часто не видят практической пользы, кроме формальной сдачи экзамена или контрольной. И как любая информация, которая

потеряла свою пользу (контрольная написана), она благополучно забывается, и уступает место новой и интересной.

Кроме того, программа все-таки изменилась, количество часов на ту же русскую литературу заметно сократилось, и на полноценное прочтение произведений часто у школьников объективно не хватает времени. Причиной этому могут быть три репетитора, пара секций, дополнительный английский или прямой эфир любимого блогера. Споры о соответствии классической литературы школьному возрасту также то и дело возникают, как и попытки пересмотреть программу.

Повальная безграмотность школьников - вопрос весьма спорный, поскольку критерии этой самой безграмотности не определены. Они сдают ЕГЭ, пишут контрольные и метапредметные тесты. Школьники более практичны, чем многие взрослые, и порой нацелены исключительно на полезные знания. Поэтому на развитие "soft skills" они тратят больше времени, чем на изучение литературы. Для будущей карьеры коммуникативные навыки кажутся более важными (а зачастую такими и являются), а информацию для поддержания разговора, в том числе и темы литературы можно запросто найти в Интернете, поэтому не нужно ее постоянно держать в голове.

Юдкин Артем, член правления СЭЦ "Модернизация", Медведева Екатерина, эксперт (Москва):

- Вопрос повышения грамотности детей и подростков требует комплексного подхода. Даже при высоком уровне работы преподавателей нельзя полностью снимать ответственность с родителей. Важно своевременно решать появляющиеся вопросы. Так в начальных классах проблемы с усвоением программы могут возникнуть из-за стресса от смены обстановки и окружения, неусидчивости, восприятия ребенком обучения как ограничения свободы и отсутствия интереса к обучению.

Требуется не только обеспечить контроль за выполнением школьных заданий, но и помочь ребенку сформировать правильное отношение к предметам и обучению, обосновать его необходимость для успешного будущего.

В целом работа по профориентации, которая ведется на государственном и региональном уровнях, имеет в качестве своей оборотной стороны формирование отношения к другим, непрофильным предметам как к менее значимым.

Повышение спроса на технические специальности в последнее время снижает потребность школьников в повышении своей грамотности по гуманитарным предметам - истории, литературе, обществознанию. В результате можно получить высококлассного специалиста в области программирования, у которого в лучшем случае останется в памяти два-три небольших стихотворения Пушкина и освобождение крестьян от крепостного права Александром II.

Огромная работа по пропаганде грамотности велась среди детей в СССР даже на уровне мультфильмов, высмеивающих неучей ("В стране невыученных уроков". "Вовка в Тридевятом царстве"), фильмов для юношества с главными героями, тянущимися к знаниям ("Аттестат зрелости", "Приключения Электроника"), познавательных передач.

Сегодня, в век Ютуб и понижения влияния телевидения среди подростков столпами пропаганды гуманитарного знания остается программа "Умники и умницы", а на смену инженерно-техническим передачам пришли "Галлилео" и "Есть такая профессия", однако прекратившиеся сегодня.

Важно обратить внимание на то, что государство измеряет свою эффективность в области образования количеством выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы, выпуском литературы, вместимостью школ и прочими, не связанными с повседневной грамотностью показателями. На данный момент многие подростки относят к престижным, оплачиваемым работам технические специальности, шоу-бизнес (включая блоггерство), чиновничество. Необходимо дать ответ на этот вызов времени и создать единую всероссийскую программу повышения общей грамотности детей и подростков, в форме конкурсов или открытых мероприятий. Например, таких, как единая интернет-платформа "Россия - страна возможностей", где ведется работа по созданию различных социальных лифтов для молодежи. Вполне возможна организация всероссийского проекта-конкурса по общей грамотности, участники которого будут получать различные преференции при поступлении в ВУЗы и ССУЗы ("Комплексная олимпиада грамотности").

Подготовил Евгений Раи

Магнитогорский металл (magmetall.ru), Магнитогорск, 26.04.2018

Учитель будущего

Коротких Ирина

Студент университета Алексей Маклаков стал серебряным призером национальной олимпиады "Я профессионал".

За право стать лучшими в национальной многопрофильной студенческой олимпиаде состязались 16 тысяч человек. В региональный тур конкурса вышли около 300, во всероссийский - 30 студентов российских вузов.

Будущий учитель русского языка и литературы, студент института гуманитарного образования Алексей Маклаков завоевал второе место по стране в направлении "Педагогическое образование". О конкурсе, олимпиадных заданиях, перспективе профессии учителя - в интервью с Алексеем Маклаковым.

- Какие задания придумали организаторы для будущих педагогов, чтобы определить самых талантливых?

- На региональном этапе конкурса надо было провести открытый урок. Тема занятия - типы речи в русском языке - повторение для восьмиклассников. Вместо школьников за партами были студенты педагогического университета. Урок оценивало жюри из десяти человек - представители высшей школы педагогики и работодатели: директора школ, методисты. Учитывали широкий спектр педагогических компетенций: информационная наполненность урока, актуальность, формы, приемы, методы работы, а также способность увлечь, пробудить творческий энтузиазм, познавательную активность учеников.

На всероссийском этапе олимпиады задание было сложнее: необходимо было разрешить конфликтную ситуацию. Мне отвели роль классного руководителя, который должен переубедить родителей, яростно винивших школу и учителей во всех неудачах ребенка. В роли родителей выступали актеры. Разговаривая с "родителями", предложил им поработать над проблемой вместе: провести мастер-класс, собрание, а также осуществить проект, работа над которым сплотила бы ребят, - создать интерактивную стенгазету "Моя профессия - мое будущее". Выполнение задания оценивалось по 20-ти критериям - от личностных до профессиональных, например, от умения сопереживать до уровня владения устной речью. Сложность была в том, что на письменное оформление кейса дали час времени плюс пять минут на разговор с "родителями". Кроме того, требовалось решить множество конфликтных зон, требующих знаний детской психологии, конфликтологии, педагогики сотрудничества.

- Хотелось бы узнать подробности проекта "Я профессионал" и бонусы победителям.

- Олимпиада входит в число 14 проектов, которые курирует президент Владимир Путин. Конкурс - практическое воплощение президентского указа о прозрачности социальных лифтов. Что касается наградений, то в масштабной церемонии чествовали победителей в 14 проектах. Мероприятие состоялось в рамках форума "Россия - страна возможностей", проходившего на ВДНХ. Серебряную медаль, вернее кубок, мне вручил **Алексей Шаповалов, вице-президент по стратегическому маркетингу издательства "Просвещение"**. Программа включала встречи с министрами, деятелями науки, культуры и спорта. Как победитель вошел в базу "Молодые профессионалы", с которой работают ведущие рекрутинговые компании страны. Кроме того, участвовал в работе зимней школы "Педагогическое созвездие" в Нижегородской области, педагогов которой относят к выдающимся деятелям российского образования. Это Шалва Александрович Амонашвили, Ефим Лазаревич Рачевский, ректор Московского педагогического университета Игорь Михайлович Реморенко.

В качестве награды было два предложения - годовая стажировка или кураторство учебной группы одаренных детей в профильной смене образовательного центра "Сириус". Выбрал второй вариант.

- Какие чувства испытали, узнав о победе?

- Эйфории не было: результат объявлен заранее. Честно говоря, еще на первом конкурсе начал готовиться к испытаниям: смотрел открытые уроки, анализировал конкурсы "Учитель года", "Педагогический дебют", знакомился с инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка: кейс-методом, технологией когнитивного развития. Так что утверждение "на ноль не умножают" абсолютно справедливо: тебе помогут, если ты докажешь свой потенциал.

- Победа - это пик вершины?

- Даже не подступ к ней. Серебряная медаль лишь очертила вектор дальнейшего личностного и профессионального роста. Самое главное еще впереди: работа в школе. Только при личностном контакте с ребятами смогу оценить себя, раскрыть педагогический потенциал. Поскорее бы испытать этот опыт.

- В массовом сознании учитель русского языка и литературы прочно ассоциируется с женским образом. Почему сильный и харизматичный юноша выбрал именно эту стезю?

- В семье учителей нет, но в 11 классе выбор сделал осознанно. А профиль словесника - естественный приоритет, ведь читать любил всегда. Богатство литературы, культуры родной речи ценю с детства и считаю это сферами знания, которые не только погружают в национальные культурные пласты, но ежедневной практикой определяют образ жизни, ее качество. И еще вдохновил пример учителя 66-й школы Ирины Витальевны Бахаревой.

Что касается стереотипов о мужском-женском труде, то сегодня такие клише изжили себя. На олимпиаде встретил много успешных, перспективных молодых людей, которые предпочли гуманитарный педагогический профиль.

- Почему для учебы выбрали непрофильный для гуманитариев университет?

- Сумма моих баллов ЕГЭ 243 позволяла поступить на бюджет в мегаполисе. Но я остался в Магнитогорске. Мониторинг сайтов показал, что качество обучения в родном городе не уступает другим вузам. В первом же семестре осознал высокую отдачу, с которой работают преподаватели института гуманитарного образования, в частности, моей профилирующей кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации. Горжусь, что основам филологии учился у заведующей кафедрой, доктора филологических наук Любови Николаевны Чурилиной. Современный русский язык и практикум по русскому языку на курсе вели кандидаты филологических наук, доценты кафедры Елена Петровна Соколова и Елена Николаевна Деревскова. Именно кафедра поддержала мою инициативу участия в олимпиаде. Поскольку конкурс ориентирован на студентов старших курсов, то пришлось осваивать дисциплину, которую второкурсники не изучают, - методику преподавания русского языка. Огромное спасибо кандидату педагогических наук Оксане Вячеславовне Дорфман, которая помогла сориентироваться с выбором темы, с планом урока, овладеть конструктором образовательных стандартов, сделать оптимальный отбор учеников. Моральная и финансовая поддержка, четкая организация сопровождения - заслуга Любови Николаевны Чурилиной и директора института гуманитарного образования профессора Ольги Владимировны Гневэк, а также ректората МГТУ имени Г. И. Носова.

- Пофантазируем, заглянув в отдаленное будущее: если Алексей Маклаков станет новым министром образования, то каким будет его первый указ?

- Одним указом дело не ограничится. Необходимо, во-первых, содействовать профориентации учеников. Еще в школьные годы определить, в какой сфере ребенок с полной отдачей сможет реализовать свои способности. Для чего в учебной программе должны быть экскурсии, лектории, встречи с экспертами, работодателями. Сегодня работодатели идут в школы, по сути, уже с шестого класса формируется будущность талантливых учеников. Во-вторых, создать систему школьных оценок с учетом мнений учеников. Сегодня оценка эффективности работы образовательного учреждения опирается лишь на формальные показатели: число олимпиадников, отличников, хорошистов, результаты сдачи ЕГЭ. Но за частоколом победного фасада не разглядишь личности ребенка. А это нивелирует интересы школьников, индивидуальные интересы, предпочтения. По моему мнению, такая диагностика будет отвечать запросам и гуманистической педагогики, и ориентированной модели обучения.

<http://magmetall.ru/contribution/24232.htm>

Похожие сообщения:

- [БезФормата.Ру Челябинск \(chelyabinsk.bezformata.ru\)](http://bezformata.ru/chelyabinsk), Челябинск, 25 апреля 2018, Учитель будущего

[К дайджесту сообщений](#)

Открытая. Для всех и каждого (opengaz.ru), Ставрополь, 25.04.2018

Презентация цифровой образовательной платформы "Яндекс.Просвещение" на ММСО-2018

Презентация цифровой образовательной платформы "Яндекс.Просвещение" на ММСО-2018

Цель платформы "Яндекс.Просвещение" - оказание помощи педагогам в улучшении индивидуальных образовательных результатов каждого ученика путем применения текущих методических комплексов "Просвещения", технологических решений Яндекса и инновационных научных решений в сфере цифровой педагогики.

Цифровая образовательная платформа "Яндекс.Просвещение" / <https://education.yandex.ru>

Участниками тестирования бета-версии платформы стали 1 100 классов в пяти субъектах РФ. На сегодняшний день число пользователей разработкой достигло 1,5 тысячи детей. Платформа позволяет школьникам выполнять задания и следить за своими достижениями в учебе. Педагогам она облегчает проверку работ учащихся и обеспечивает возможность контроля статистических данных класса.

По словам Ильи Залесского, директора "Яндекс.Просвещения", Московский международный салон образования (ММСО) уже пятый год становится местом сбора ведущих специалистов в образовательной сфере из всех российских регионов. Он рассказал, что всем учителям, которые посетят мероприятие, будет выдан бесплатный код доступа к тестируемой платформе с целью испытаний имеющихся в ней инструментов в реальном образовательном процессе с началом следующего учебного года.

Директор по исследованиям "Яндекс.Просвещения" Наталья Чеботарь отметила широкий потенциал для развития цифровых продуктов в сфере образования. Она выразила уверенность, что индивидуальные траектории обучения будут применяться уже в ближайшее время благодаря данным о взаимодействии учащихся с образовательными материалами.

Представители "Яндекс.Просвещения" выступят на нескольких сессиях и представят ряд мастер-классов, основной тематикой которых станет адаптивность, большие данные и будущее образования, смешанное среднее образование, речь и мышление в цифровой среде.

Участие в ММСО-2018 примут также Елена Бунина (гендиректор Яндекса), Максим Кашулинский (главред Republic), Никита Анисимов (ректор ДВФУ), Михаил Мокринский (директор школы-пансиона "Летово") и другие.

Источник: © Сетевое издание "Навигатор образования"

<https://www.opengaz.ru/prezentaciya-cifrovoy-obrazovatelnoy-platformy-yandeksprosveshchenie-na-mmso-2018>

Похожие сообщения:

- [БезФормата.Ру Ставрополь \(stavropol.bezformata.ru\)](http://bezformata.ru/stavropol), Ставрополь, 25 апреля 2018, Презентация цифровой образовательной платформы "Яндекс.Просвещение" на ММСО-2018

[К дайджесту сообщений](#)

Новости рынка книгоиздания и цифровых образовательных ресурсов

Иркутские Кулуары (kuluars.info), Иркутск, 25.04.2018

Фонд Олега Дерипаски отменил Второй международный книжный фестиваль в Иркутске

Подробности Создано: 25.04.2018 11:11 Просмотров: 13

Санкции ударили по культуре. Фонд Олега Дерипаски "Вольное дело" отказался от проведения в Иркутске Второго международного книжного фестиваля. Об этом в социальных сетях заявил один из организаторов мероприятия Борис Куприянов.

Ранее сообщалось, что фестиваль пройдет в городе с 18 по 20 мая. О планах организаторов на Второй книжный фестиваль читайте здесь. Куприянов пояснил, что отказ от культурного праздника связан с существенными убытками, которые понесла группа компаний "Базовый элемент".

- В этом году Иркутск должны были посетить выдающиеся российские писатели, и их должно было быть больше, чем в прошлом году. Хочу попросить прощения у издателей, которые, отказавшись ехать на другие близкие ярмарки, решили поехать очень далеко, тратя свои деньги на проживание и дорогу, не будучи уверенными в том, что их затраты окупятся. Один из иркутских чиновников от литературы в прошлом году был уверен, что в России не больше 80 издательств. Так вот в этом году на фестивале планировалось участие 127 издательств. Да каких! От самых старых российских издательств, как "Молодая гвардия" и "Наука", до самых амбициозных, как "Белая ворона", "Ад Маргинем", "Новое издательство" и еще очень многих, столичных и местных. Многие специально для фестиваля подготовили книги и пригласили авторов. Я попытался обзвонить всех, наверное, не до всех дозвонился, это дело не простое и эмоционально тяжелое. Все расходы участникам фестиваля мы возместим, фонд "Вольное дело" обещает, - говорится в обращении Бориса Куприянова.

Social Like

Источник: baikal24.ru

<http://kuluars.info/stati/fond-olega-deripaski-otmenil-vtoroj-mezhdunarodnyj-knizhnyj-festival-v-irkutske.html>

[К дайджесту сообщений](#)

Русский мир (russkiymir.ru), Москва, 25.04.2018

Стенд "Книги России" открывается на Евразийской международной книжной ярмарке в Астане

Сегодня, 25 апреля, в Астане начинает свою работу Евразийская международная книжная выставка-ярмарка "EurasianBookFair-2018", сообщает сайт Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. На ней представлены полиграфические, образовательные и издательские фирмы стран СНГ, Европы и Азии. Главной задачей мероприятия является укрепление связей между странами.

На стенде "Книги России" будут представлены многие известные российские издательства, будут проведены презентации проекта Государственного музея истории российской литературы имени Даля и Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина "Литературный экспресс-онлайн маршрут по дорогам русской культуры".

На российской площадке состоится тематическая дискуссия на тему "Будущее научного книгоиздания на Евразийском пространстве", а также встречи со знаменитыми современными российскими писателями и деятелями культуры.

В последний день работы масштабной выставки-ярмарки на закрытии российского стенда состоится передача книг в различные библиотеки Казахстана.

<https://www.russkiymir.ru/news/240702/>

[К дайджесту сообщений](#)

Псковская провинция, Псков, 25.04.2018

КНИГА ВСЕГДА ПОДАРОК

Юбилейный, 15-й международный книжный форум "Русский Запад" оказался весьма представительным. Он впервые проводился при поддержке Российского книжного союза, по инициативе которого на обсуждение была вынесена тема "Развитие инфраструктуры чтения".

На выставке-ярмарке свои новинки представили более 40 издательств Москвы, Санкт-Петербурга, Пскова и других городов России. Форум продолжился заседаниями тематических секций, встречами с современными писателями, презентациями.

В рамках форума по традиции состоялась акция дарения книг. Десяти сельским и районным библиотекам области благотворительный фонд Оксаны Федоровой "Спешите делать добро!" и благотворительная ассоциация "Растим читателя" вручили сертификаты на приобретение литературы.

Прошла церемония награждения победителей областного конкурса на лучшую издательскую продукцию "Псковская книга-2017", который проводился в регионе уже 22-й раз. В номинации "Лучшее издание духовной и религиозной литературы" лауреатом стала книга заместителя Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря архимандрита Тихона "Доброделание ради Христа Бога". По истории края победителем признана работа Николая Карпова и Дарьи Тимошенко "Островские доминанты". Книга "Изборск город древний: история в миниатюрах" Юрия Степанова названа лучшим изданием по туризму.

Директор межпоселенческого библиотечного объединения Локнянского района Нина Егерова получила диплом победителя в номинации "Лучшее издание, подготовленное библиотекой" за коллективную серию изданий "Край отеческий". В номинации "Говорящая книга" отмечена работа в специальном аудиоформате Татьяны Дубровской из Псковской областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих "Турецкий марш". Лучшим литературно-художественным изданием для детей признана книга "Игры нашего детства" Елены Киселевой.

В дополнительных номинациях, которые в этом году утвердило жюри, были отмечены научные материалы по истории Изборска и его окрестностей (музей-заповедник "Изборск"), научно-исследовательская работа по истории народного образования родного края (Анатолий Филимонов), книги "Шахници: история деревни" (Юлия Иванова и Виктор Иванов), "Сердце матери" (Анатолий Кушниренко), "Чести моей не отдам никому" (Игорь Смолькин), номинация "Литературный дебют" (Елена Киселева).

Соб. инф.

[К дайджесту сообщений](#)

ТАСС, Москва, 25.04.2018

Президент Латвии: перевод русских школ на латышский язык не вызовет проблем у детей

Раймондс Вейонис считает, что языковая реформа в республике направлена на сплочение латвийского общества

РИГА, 25 апреля. /ТАСС/. Реформа по переводу школ национальных меньшинств на латышский язык обучения направлена на сплочение латвийского общества и не вызовет проблем у детей. Такое мнение в среду высказал президент республики Раймондс Вейонис.

"Мы уже более 26 лет живем в свободном и независимом государстве, выросло целое новое поколение. И если мы говорим о молодежи, то у них вообще нет никаких проблем с латышским языком. Поэтому то, что парламент эти поправки к законам принял, а я их подписал, - это понятный шаг вперед, который не создает никаких проблем для детей. Это больше проблема, может быть, для тех, кто постарше, кто думает, что эта проблема, но для детей это не проблема", - сказал он в интервью местной радиостанции Baltcom.

Глава государства считает, что эта реформа направлена на сплочение латвийского общества. "Она даст возможность всем говорить на одном языке, не будет такого большого деления общества на

русскоязычных и латышскоговорящих. Она направлена на сплочение, чтобы жители Латвии могли много чего делать вместе, не разделяя образование на школы, где учатся на русском языке, и школы с латышским языком обучения", - указал президент Латвии.

Вейонис также подчеркнул, что власти республики делают все возможное, чтобы уменьшить раскол по национальному признаку в латвийском обществе. "Я не думаю, что раскол увеличивается. Со стороны государства и с моей стороны делается все, чтобы уменьшить этот раскол", - отметил он. "В целом, этот раскол уменьшается", - добавил он.

Минобрнауки Латвии ранее разработало, правительство одобрило, Сейм (парламент) в трех чтениях утвердил, а президент подписал реформу, по итогам которой школы нацменьшинств с 2020 года перейдут на преподавание большинства предметов на латышском языке. Уроки на русском предполагается оставить лишь для нескольких предметов (русский язык, русская литература), а также для "предметов, связанных с культурой и историей". Постепенная реализация реформы начнется с 1 сентября будущего года.

Это намерение вызвало волну недовольства среди русскоязычных жителей Латвии, которые составляют около 40% населения страны. Защитники русских школ ранее провели несколько массовых митингов и шествий против реформы. На сайтах общественных инициатив собирают подписи против этих планов.

<http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/5157181>

[К дайджесту сообщений](#)

Известия (iz.ru), Москва, 25.04.2018

На Украине уволена учительница после поздравления Гитлера с днем рождения

На Украине уволили учительницу истории после того, как педагог в социальных сетях поздравила с днем рождения Адольфа Гитлера. Об этом сообщили в пресс-службе мэрии Львова.

"Мы не допустим, чтобы во львовских школах работали люди, которые прославляют тех, кто убивал миллионы украинцев", - приводит RT слова мэра Львова Андрея Садового. Отмечается, что приказ об увольнении, а также трудовую книжку педагогу Марьяне Батюк вручил директор учебного заведения.

Также во Львове департамент образования и науки объявил конкурс рисунков на тему "Украинские добровольцы в рядах дивизии "Галичина". 1943-1945". Подросткам в возрасте от 14 до 18 лет предложили нарисовать "эсэсовца или встречу рейхсфюрера Генриха Гимmlера с личным составом дивизии". Призовой фонд составил от 1 тыс. до 3 тыс. гривен. Награждение пройдет 28 апреля во время марша, посвященного бойцам дивизии СС.

<https://iz.ru/736547/2018-04-25/na-ukraine-uvolena-uchitelnitca-posle-pozdravleniia-gitlera-s-dnem-rozhdeniia>

[К дайджесту сообщений](#)